

医学类专业本科生开展科普工作现状分析及对策研究

——以平顶山学院医学院为例

张祖源 刘姿含 袁玉心

平顶山学院, 中国·河南 平顶山 467000

【摘要】科普工作的基本目标在于宣传与普及科学知识, 激发广大群众对于科学常识的探索热情, 进一步提升基层群众的科学技术素养。依据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》, 医学类专业本科生应当积极投身于公益性的科普工作; 医学院校应当鼓励并支持学生深入开展科普创新实践活动, 依托科普志愿服务平台充分发挥学生的专业特长, 利用所学的医学专业知识服务社会。本文选取平顶山学院的医学类专业本科生科普工作实例, 探讨医学类专业本科生参与科普工作的总体情况及其优化对策。

【关键词】医学类专业本科生科普工作; 实施现状; 完善对策

【基金项目】平顶山学院教育教学改革研究一般项目(基于OBE理念的《人体解剖学》实验教学模式的改革研究, (项目编号: 2023-JY39))。

引言

医学生在校期间接受过系统性的医学专业教育, 医学类专业本科生应当成为开展科普工作的重要力量。医学生通过主动参与科普工作, 可以帮助广大群众掌握医学理论知识, 提升群众鉴别谣言的能力, 充分显示了“学以致用”的医学类院校教学目标。近些年来, 医学类专业本科生在科普工作方面表现较为突出, 但是总体上仍存在科普意识不强、理论知识掌握不够全面、科普队伍的稳定性较差等问题。在此背景下, 平顶山学院作为扎根于地方的应用型本科高校, 长期坚持“以人民健康为中心”的科普工作导向, 积极探索与创新医学科普模式。通过加大科普育人的实施力度, 提升医学类专业本科生的科普能力, 以期与当地医学科普工作的高质量开展提供可行性借鉴。

1 医学类专业本科生开展科普工作的现状

1.1 主要场所

平顶山学院生命科学馆建成于2021年10月, 展馆以“生命翱翔, 超越生命”为展览主题, 以人体生命的全周期为主线, 主要包括“走进生命、致敬生命、孕育生命、解码生命、生命翱翔、生命升华”六大功能区, 循序渐进地展示了人类的起源以及生命的奥秘。

平顶山学院生命科学馆于2023年获批河南省科普教育基地后, 学院以生命科学馆为依托, 以“场馆+思政+育人”为理念, 以生命健康科普教育为主题, 继续向广大市民以及在校学生普及生命科学知识, 旨在提倡广大市民、在校学生牢固树立健康观念。在多措并举的前提下, 使得科普工作成为服务区域大健康建设的重要载体。

1.2 活动内容

平顶山学院医学院在指导医学类专业本科生参与科普工作的实施过程中, 长期着眼于人体生命的全周期主线, 着

力打造具有思政高度、理论厚度的科普育人品牌, 以期加强职业精神培养, 强化职业精神认知。基于此, 平顶山学院医学院连续两年举办“生命科学科普讲解大赛”, 共计选拔学生讲解员十余人。学院充分调用现有师资库的社区科普专家资源, 组建一支由专家、教授、学生组成的科普团队。在《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》指导下, 充分利用节假日、科学馆开放日、全国科普日、医学科普宣传日等时间节点, 邀请学校其他院系、中小學生、广大市民、社会团体等社会各界人士共同走入生命科学馆。依托VR虚拟现实技术平台, 使得参观者能够身临其境感知人类生命的奥秘, 深入理解全民健康科普对于保障人体健康的重要性。

近些年来, 平顶山学院医学院定期组织在校学生参与急救进社区、进校园、进乡村等医疗科普教育活动, 旨在发挥学院服务大众健康科普的功能, 促进大众科学素质与健康素养的双提升。开展人体解剖学与组织胚胎学绘图大赛、摸骨大赛、医学科普美文大赛、医学形态学实验读片大赛、医学科普讲解大赛、医药科技论坛等六项活动, 实现了基础医学相关学科的全覆盖目标。学院还依托“白鸽爱心医疗志愿服务项目”、暑期三下乡、“返乡乡”等社会实践活动, 组织学生深入敬老院以及孤儿院等重点科普场所, 将医学精神根植于学生的思想深处, 将人文关怀与温度送到民众手中。

2 医学类专业本科生开展科普工作中存在的问题

2.1 学生科普能力有待提升

医学类专业本科生在学校教师的指导下参与公益科普活动, 能够在循序渐进的过程中提升本科生的知识应用能力^[1]。但是从总体上来看, 医学类专业本科生在“理实一体化”的能力培养方面仍然有所欠缺, 集中体现在部分学生缺少

深入剖析医学理论的逻辑思维,并且在融媒体设备的应用方面存在薄弱之处。例如,部分学生无法正确使用多媒体工具生成医学科普短视频、音频、思维导图等资料,导致医学科普作品存在“不接地气”、内容枯燥、形式乏味单一的问题^[2]。

2.2 科普作品的宣传途径亟待拓宽

医学类专业本科生普遍拥有参与科普工作的浓厚兴趣,并且希望将所学的医学理论知识转化为服务广大群众的内在驱动力。当前时期的医学类专业本科生参与科普宣传渠道更加多元化,医学类院校主要采用微博平台、快手以及抖音客户端、微信公众号等开展科普宣传。然而由于在校学生的社交范围存在局限性,以及多数学生尚未接受传播学的专业技能培训,因此学生自主制作与发布的医学科普作品缺乏良好的关注度。一些医学类院校尚未开设官方的医学科普传播平台,进而影响到医学科普作品在推广过程中的传播力与可信度。

2.3 忽视社会需求调研及考察

医学类专业本科生开展科普工作需要建立在深入社会调研的基础上,目前很多医学类院校已经为本科生提供了广阔的社会调研空间,鼓励在校学生深入城市社区、敬老院等重点场所实施需求考察。但是从总体上进行分析,医学类专业本科生对于群众科普需求的掌握程度仍然有待进一步提升,一部分学生未能紧密结合科普受众的文化层次、年龄阶段、季节多发疾病、饮食习惯等因素设计科普方案,造成科普工作缺乏良好的针对性以及实效性^[3]。一些医学类专业学生自主创作的科普宣传作品与广大群众的实际需求相脱节,容易导致群众对于科普作品的认同程度降低,不利于医学类院校科普工作的预期目标达成。

3 医学类专业本科生开展科普工作的完善对策

3.1 加强调研,合理设计方案

医学类专业本科生在制定科普实施方案之前,首先需要深入开展社会需求调研,进一步明确基层群众对于医学常识的掌握程度,以此为依据设计更具可行性的科普工作方案。当前时期的医学类院校应充分重视社区科普工作与临床科普工作的协同推进,将医学科普融入临床带教的全过程。医学类专业教师在传授临床医学理论知识以及临床实践技巧的同时,还应当采取模拟展示、现场讲解等多种途径,使得学生进一步明确医学科普工作的着力点。本科生应当在教师引导下深入城市以及农村社区,向基层群众讲解日常护理、疾病诊断与治疗、康复随访等方面的医学常识,促进广大患者的依从性提升。

3.2 拓宽渠道,创新技术手段

截至目前,医学类专业本科生开展科普工作的渠道仍然较为单一,医学类院校主要通过开展趣味性竞赛等途径予以实现。为进一步拓宽医学类专业本科生参与科普工作的

渠道,关键就是要依托社区的卫生服务机构,建立常态化的医学科普实施保障机制。医学类院校应当将人工智能技术引进科普宣传以及主题讲座的全过程,激发广大群众了解医学理论知识的兴趣。依托信息技术优化配置科普工作资源,整合线上与线下的医学知识传播渠道,增进医学类专业本科生与社区群众之间的情感联系^[4]。例如在VR与AR技术平台的支持下,医学院校学生能够自主制作直观、生动的科普短视频,显著提升社区科普工作的实施效率。

3.3 机构协同,提升综合素养

医学类专业本科生参与科普工作不能够缺少物质资源作为保障,医学理论知识的推广普及应当建立在全社会共同参与的前提下。基于此,医学类院校应当主动沟通当地疾控中心、社区卫生服务机构、健康教育机构、医学研究会等相关部门,充分发挥医学类院校特有的人才资源与科研资源优势。采取跨部门协同的改进思路,拓宽医学科普活动的覆盖范围。具体需要采取“以赛促学”等多种措施方法,打造“机构协同”导向下的医学类专业本科生科普工作新模式,在潜移默化的过程中提升医学院校本科生的综合能力素养。

4 结束语

综上所述,医学类专业本科生开展科普工作符合“健康中国”的战略目标要求,体现了以人为本的医学类院校课程改革导向。在目前的现状下,平顶山学院医学院定期组织本科生参与公益性的科普宣传及主题竞赛活动,有力推动了医学类专业本科生的实操能力与综合素养提升。为了更好地发挥科普工作的功能作用,最关键的就是要加强调研考察,在明确科普需求的前提下改进现有工作方案。医学院校还需要加强与社区卫生机构等部门的协作,拓宽医学类专业学生参与科普工作的渠道,依托融媒体技术营造多维度、情境化的科普工作开展氛围。

参考文献:

- [1]王博雅.健康中国视域下提高医学生医学科普能力的思考[J].科学咨询,2024(13):176-179.
- [2]张茜,卢泽锋,刘甜等.在校医学生医学科普参与现状及影响因素分析[J].医学教育研究与实践,2023,31(02):231-236.
- [3]罗凌,周永昌,肖灿等.广西某高职医学院校医学专业学生健康普及内容意向及差异分析[J].右江医学,2021,49(11):815-821.
- [4]储海燕,刘璐,张绮等.预防医学专业学生健康科普实践活动能力的培养实践[J].广西医学,2021,43(04):519-521.

作者简介:

张祖源(1996-),男,河南宝丰人,本科学士,助理实验师,平顶山学院,研究方向:医学教育,人体解剖学。