

混合式教学模式下课程思政与 人才培养质量的协同发展

胡程鹏

哈尔滨工业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

【摘要】随着教育信息化2.0时代的到来,混合式教学模式已成为高等教育改革的重要方向。2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要创新教学方法,将思政教育有机融入专业课程。在此背景下探索混合式教学模式下课程思政与人才培养质量的协同发展路径,对落实立德树人根本任务具有现实意义。本文通过分析混合教学模式对课程思政的促进作用以及对人才培养质量的提升作用,并提出二者协同发展的有效举措,以期为教育教学实践提供有益的参考,推动教育事业的高质量发展。

【关键词】课程思政; 人才培养质量; 混合式教学

【基金项目】本工作由哈尔滨工业大学第十一批研究生课程思政教育教学改革项目(XYSZ2023012)支持。

引言

时代不断发展、社会持续进步,教育目标不再局限于传授知识和技能,培养具备正确价值观、强烈社会责任感与使命感的高素质人才才是更关键的。课程思政作为把思想政治教育融入各类课程教学的教育理念和实践方式,对达成这一目标作用重大。混合式教学是一种结合在线教学与传统课堂优势的“线上+线下”教学模式,旨在引导学生由浅入深实现深度学习,该模式遵循主动参与、循序渐进、差异化和有效支持四项基本规律,其核心是依据学习心理学规律提升教学效果。在混合式教学模式下如何让课程思政与人才培养质量实现协同发展,是现阶段教育领域中亟待解决的重要课题,深入研究该课题能充分发挥混合式教学的优势,提升课程思政的实效性,提高人才培养质量,为国家和社会培养更多优秀的人才。

1 混合教学模式对课程思政的促进作用

1.1 拓展教学时间与空间

传统的课程思政教学大多受限于课堂时间与校园空间,教师会在固定时段和地点向学生传授思想政治知识及相关理念。这类教学模式在时间与空间两方面都存在不小的限制,导致学生仅能在课堂内接受思政教育,课后往往缺乏持续学习和交流的机会。混合式教学模式则突破了这一限制,它将在线教学 and 传统课堂教学融合起来,其中在线教学平台为课程思政搭建起广阔的虚拟空间,学生能够随时随地登录平台开展学习。不管是课后休息时段、周末,学生都可借助在线课程、教学视频、电子资料等多种形式接

触课程思政内容,同时在线教学平台也为师生间、生生间的交流提供了便捷渠道,学生能在平台上提出自己对思政问题的疑惑与见解,教师和其他学生则可以及时予以回复并参与讨论。这种跨时空的交流互动,将课程思政的教学空间予以拓展,使思政教育不再局限于课堂之内,形成了一种全方位、立体化的教学氛围。

1.2 提高学生参与度与互动性

在传统的课程思政课堂上,教师的讲解通常是主要形式,学生则处于被动接受的状态,这种“填鸭式”的教学方式很容易让学生感到枯燥并产生抵触情绪,进而使得学生参与度不高、互动性较差,难以实现理想的思政教育效果。混合式教学模式引入在线教学元素,为提升学生的参与度和互动性提供有效途径,在线教学平台能够设置在线讨论、问卷调查、小组作业、quizzes等多种互动环节,这些互动形式可以激发学生的学习兴趣,推动学生主动投身课程思政的学习。教师可以在在线平台上发起关于“新时代青年的责任与担当”的讨论话题,学生依据自己的理解和经历发表观点,讨论过程中,学生之间可以相互交流、相互启发,形成思想的碰撞,教师也可以参与到讨论中,对学生的观点进行引导和点评,帮助学生从思政理念有更为深入的理解。

2 混合教学模式对人才培养质量的提升作用

2.1 增强学生的社会责任感与使命感

学生是否具备强烈的社会责任感与使命感,是衡量人才培养质量的一个重要体现,混合式教学模式在这方面能够

发挥积极作用,借助在线教学平台,教师可以向学生展示大量社会现实问题和案例,像环境污染、贫困问题、社会公益事业等,这些内容能让学生更直观了解社会现状,认识到自己作为社会一员肩负的责任,比如教师可以在在线课程中引入一些关于环保志愿者的事迹视频,让学生了解他们为保护环境做出的努力和贡献,进而激发学生的环保意识和社会责任感,与此同时,混合式教学模式可以组织学生参与一些社会实践活动和志愿服务项目,教师通过在线平台发布相关活动信息和要求,学生则可以根据自己的兴趣和时间报名参加。在活动过程中,学生可以亲身体验社会生活,了解社会需求,把所学知识和理念运用到实际中去,比如参与社区的扶贫帮困活动时,他们能在帮助他人的过程中深刻体会社会责任感的内涵,增强自己为社会做贡献的使命感,在线教学平台上的讨论和交流同样能促进学生社会责任感和使命感的形成,因为学生在讨论社会问题时能从不同角度思考问题,理解社会的复杂性和多样性,进而树立为解决社会问题贡献自己力量的信念。

2.2 培养学生正确的价值观与道德观

在混合式教学中,教师可依据课程内容和学生特点,精心设计在线教学资源 and 活动,将正确的价值观和道德观融入其中,就像在文学课程中,通过在线阅读经典文学作品,引导学生体会作品中蕴含的爱国主义、集体主义、诚信友善等价值观;在历史课程里,学生能在线观看历史纪录片、查阅历史资料,借此了解历史事件和人物,从中汲取道德力量,树立正确的历史观和价值观。在线教学平台上的案例分析和情景模拟同样能有效培养学生的价值观和道德观,教师可选取一些具有代表性的道德困境案例,让学生在在线平台上分析讨论并提出自己的解决方法,学生在这样的思考和讨论中能明确是非善恶,增强道德判断能力,形成正确的道德观。混合式教学模式强调学生的自主学习和自我反思,学生在在线学习时能按照自己的节奏和需求开展学习,还能随时对所学内容反思总结,这样的自主学习和反思过程,有助于学生把外在的价值观和道德观内化为自己的思想和行为准则,提高自身的道德素养^[1]。

3 混合式教学模式下课程思政与人才培养质量协同发展的有效举措

3.1 树立融合发展教学理念,明确协同发展教学目标

要在混合式教学模式下推动课程思政与人才培养质量

实现协同发展,首要工作是确立融合发展的教学理念,教师和教育管理者得充分认清课程思政与人才培养质量之间的内在联系,把课程思政贯穿到人才培养的全过程,不能将其当作一个独立的教学环节。在确立融合发展理念之后,还需明确协同发展的教学目标,这类目标既要涵盖知识和技能的传授,也要包含思想政治素质和道德品质的培养,就像在专业课程的教学目标里,既要让学生掌握专业知识和技能,也要培养学生的职业道德、创新精神和社会责任感。明确协同发展的教学目标,能让课程思政与人才培养质量的提升构成一个有机整体,实现相互促进、共同发展。为保障教学理念落实与教学目标实现,学校可组织教师参与培训和学习,且邀请专家学者开展讲座与指导,以此让教师深入领会融合发展的内涵和意义,同时掌握在混合式教学里实现课程思政与人才培养质量协同发展的方法和技巧。学校也能建立相应考核机制,把课程思政的实施效果和人才培养质量的提升情况归入教师的教学评价体系,借此激励教师主动投身协同发展的教学实践^[2]。

3.2 深度挖掘课程思政元素,优化整合教学资源

各类课程的教学内容中都包含课程思政元素,要让课程思政与人才培养质量达成协同发展,就得深度挖掘不同课程中的思政元素,不同学科和专业有着不同特点和内容,其中蕴含的思政元素也不一样,像理工科课程能挖掘科学精神、创新意识、严谨态度等思政元素,文科课程则能挖掘家国情怀、文化自信、人文素养等思政元素。教师需要深入钻研课程教材与教学内容,同时结合学科自身特点以及学生的实际状况,从中找到能与思想政治教育相融合的切入点,挖掘思政元素时应避免生硬拼凑,保证思政元素与课程内容实现有机结合,像计算机专业的课程里,教师可结合我国在信息技术领域取得的发展成就,培养学生的民族自豪感与创新精神,经济学课程中则能通过分析我国的经济政策和经济发展模式,引导学生树立正确的财富观与价值观,在对课程思政元素进行深度挖掘后,还需对教学资源展开优化整合,把挖掘到的思政元素与在线教学资源、传统教学资源整合起来,构建出丰富多样且针对性强的教学资源库。在线教学资源涵盖教学视频、电子课件、案例分析、在线讨论话题等,传统教学资源则有教材、参考书、教具等,优化整合这些教学资源能让课程思政元素更自然且有效地融入教学过程,提升教学的实效性,并关

注教学资源的动态更新和共享。社会在发展、时代在进步，课程思政的内容和要求会不断变化，教学资源就得及时更新，学校可建立教学资源共享平台，让教师共享优质教学资源，实现资源的最大化利用^[3]。

3.3 创新混合式教学方法，加强信息技术应用

创新混合式教学方法是让课程思政与人才培养质量协同发展的关键，在混合式教学模式下，要结合课程思政的特点和要求不断创新教学方法，增强教学的吸引力和感染力，比如采用项目式学习法，把课程思政目标融入具体的项目任务中。教师依据教学内容与思政目标，设计若干具有挑战性的项目，安排学生以小组为单位完成。项目实施过程中，学生既能提高专业技能和解决问题的能力，又能培养团队协作精神、责任意识和创新精神，像环境工程专业的课程里，可设计“城市污水处理方案设计”的项目，让学生在设计中了解环境污染的危害，树立环保意识和社会责任感。案例教学法同样属于有效的混合式教学方法，教师可选取一些与课程内容相关且包含深刻思政内涵的案例，借助在线平台展示给学生，让他们分析和讨论，讨论过程中，教师引导学生从不同角度思考问题，理解其中蕴含的价值观和道德观，进而提高思辨能力和道德判断能力。此外，应强化信息技术在混合式教学里的应用，要好好运用在线教学平台、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）这类技术，让教学形式和内容更丰富。就像，借助VR技术能让学生“身临其境”地感受历史事件、红色教育基地等，让课程思政的感染力和实效性更强；依托在线教学平台的数据分析功能，能分析学生的学习行为和学习效果，及时调整教学策略，让教学质量得到提高^[4]。

3.4 构建多元化评价体系

构建多元化的评价体系，是让课程思政与人才培养质量协同发展得到保障的重要环节。传统教学评价常常看重学生对知识的掌握程度，把考试成绩当作主要评价指标，这种评价方式没办法全面反映学生的思想政治素质和综合能力，所以需要构建多元化评价体系，把学生的思想政治表现、学习过程中的参与度、团队协作能力、创新能力等都纳入评价范

围。评价主体涵盖教师、学生自己、同学等，以此构成多维度且全方位的评价体系，譬如对学生的课程学习效果进行评价时，既要考查学生的考试成绩，也要参考学生在在线讨论中的表现、小组项目的完成情况、社会实践活动的参与度等内容^[5]。

4 结语

混合式教学模式为课程思政与人才培养质量的协同发展提供新的机遇和平台，通过拓展教学时间与空间、提高学生参与度与互动性有效促进课程思政的实施，同时在增强学生的社会责任感与使命感、培养学生正确的价值观与道德观等方面发挥重要作用，这都有助于提升人才培养质量。要实现二者的协同发展，就得树立融合发展的教学理念，明确协同发展的教学目标，深度挖掘课程思政元素，优化整合教学资源，创新混合式教学方法，加强信息技术应用，构建多元化评价体系，加强教学过程反馈。做到这些，混合式教学模式的优势就能得到充分发挥，课程思政与人才培养质量会相互促进、共同提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 林杭. 基于信息化混合式教学模式的专业课程建设探索[J]. 科学咨询, 2023, (01): 55-57.
- [2] 任杰. 浅析高职扩招混合式教学模式建设[J]. 科学咨询, 2022, (13): 254-256.
- [3] 潘壮杰. 高职英语混合式教学模式构建及应用探究[J]. 校园英语, 2021, (30): 85-86.
- [4] 王若兰. 混合式教学模式下大学英语课程思政教学设计与探究[J]. 高教学刊, 2022, 8(32): 177-180.
- [5] 贾欣宇, 王立平. “混合式教学”课程思政人才培养的探索与实践——以“金融学”课程为例[J]. 经济研究导刊, 2023, (04): 122-124.

作者简介：

胡程鹏（1988.08-），男，汉族，浙江人，博士研究生，副教授，研究方向：铁电电压电单晶。