

单元整体教学视域下小学语文跨学科整合的路径与方法研究

王利春

山西省阳泉市矿区南楼小学, 中国·山西 阳泉 045008

【摘要】本研究以单元整体教学为理论背景,探讨小学语文课程跨学科整合的理论基础、实践路径和有效方法。通过文献梳理、理论分析和教学实践归纳,系统总结了小学语文与其他学科协同设计的主要方式,剖析了跨学科整合过程中关键策略与实际成效。研究认为,依托单元整体教学理念推进小学语文与科学、道德与法治、艺术等学科融合,有助于学生语文核心素养、综合能力、创新精神的整体提升。实践表明,主题关联、任务驱动和项目化学习等多元路径,可以有效促进学科间知识迁移和能力整合。

【关键词】小学语文;单元整体教学;跨学科整合;课程创新;核心素养

引言

基础教育课程改革背景下,小学语文教学正在经历由传统“学科本位”向“综合育人”的深刻转型。单元整体教学理念的兴起,为语文与其他学科的有机整合提供了理论指导和实践基础。小学语文作为培养学生语言能力、思维品质和审美素养的重要课程,在知识传授、能力培养及价值引领等方面发挥着基础性和综合性作用。与此同时,当前语文教学还面临知识碎片化、实践脱节等问题,影响学生综合素养的系统提升。跨学科整合有助于打破学科壁垒,实现知识、能力和价值观的深度融合,提升学生的创新意识和综合实践能力。

1 单元整体教学理念下小学语文跨学科整合的理论基础

单元整体教学理念强调以主题统领单元内容,围绕核心素养和学习任务设计教学环节,实现知识与能力、过程与方法的系统整合。与传统逐篇教学相比,单元整体教学注重语文课程与生活实际、社会需求、学生发展之间的深度契合,为跨学科整合提供了开放性和灵活性的理论框架。语文学科本身具有极强的开放性和综合性,其知识内容与科学、人文、艺术、道德等领域紧密关联。通过单元整体设计,可以在主题统整、情境创设、任务驱动等方面实现与其他学科的自然融合。例如,在“自然与生命”单元,语文可与科学探究、生活技能、艺术审美等内容结合,帮助学生在真实情境中习得知识、锻炼能力并形成正确的价值观。

2 小学语文跨学科整合的主要路径

在单元整体教学视域下,小学语文与其他学科的整合可从主题关联、任务驱动、项目化学习等多个层面展开。

2.1 主题关联

通过梳理教材单元主题,挖掘语文与其他学科的交叉点,形成多学科共同参与的课程主题。例如,“生态文明”主题单元,语文课让学生收集、整理有关绿色生活的故事或古诗文,科学课则探讨绿色植物对环境的意义,道德与法治课引导学生关注生态文明的社会价值。多学科的协同设计,使学生在各学科视角下对主题有更全面的理解。

2.2 任务驱动

以具体任务为纽带,引领学生开展跨学科探究活动。通过编写校刊、策划校园环保活动、组织故事会等真实任务,将语文写作、口语表达、科学观察、艺术设计等能力整合在一起。任务驱动型学习不仅锻炼学生的实际能力,更加强了语文学习的应用性和实践性。

2.3 项目化学习

以长周期、多环节的项目为载体,推动学科间的深度整合。项目学习通常以小组为单位,学生在合作中自主分工、协作探究。例如,以“家乡文化”为主题,学生需完成资料搜集、人物采访、文稿撰写、影像编辑等多项任务,既巩固了语文知识,又提升了信息处理、团队协作、创新表达等多学科能力。

3 小学语文跨学科整合的有效方法

跨学科整合需要教师具备系统设计、跨界整合和过程管理的能力。在单元整体教学下,可采用如下方法提升跨学科整合的实效性:

3.1 科学设计单元主题,明确整合方向

教师要从整体上把握教材体系和学段目标,结合学生生活实际,科学设计适合学科整合的单元主题,并明确与其他学科的整合点。例如,在“人与自然”主题下,语文教师与科学、美术等学科教师协同制定课程目标和活动方

案,形成“多学科共研、协同推进”的整合氛围。

3.2 创设真实情境和开放性任务

教师应结合学生身边真实生活,创设具有挑战性的学习情境,引发学生兴趣和探索欲望。例如,围绕“水的故事”主题,组织参观水厂、调研水资源、写作环保倡议书等一系列任务,让学生在解决实际问题中提升语言表达和跨学科整合能力。

3.3 强化合作学习和团队备课

多学科教师通过联合备课、共同研究,明确整合课程目标和实施路径。教学过程中,采用小组合作学习、任务分工与成果分享等模式,让学生在团队互动中发挥各自优势、取长补短,提升协作和表达能力。

3.4 多样化教学资源与工具的整合

充分利用信息技术、数字化课程资源和社会资源,丰富教学手段和学习方式。例如,利用电子白板、网络搜索、视频展示、线上协作平台等工具,为学生提供多渠道、多样化的信息支持和学习体验。

4 小学语文跨学科整合对教学质量与学生发展的促进作用

跨学科整合不仅拓展了语文教学的内容与形式,也极大地提升了小学语文教学的质量和育人价值。

首先,学生在跨学科主题引领下,学习内容更具整体性和系统性,知识之间的联系更加紧密,有效避免了“学科孤岛”现象。以“家乡文化”主题为例,学生在语文课堂学习家乡诗文,科学课堂调查家乡地理,艺术课堂描绘家乡风景,综合展示成果,极大丰富了语文学习的资源与情感体验。

其次,跨学科整合提高了学生的语文实践能力。通过撰写项目报告、开展社会调研、参与小组讨论,学生能将语文知识迁移应用到实际生活和其他学科领域,增强了表达能力和解决问题的能力。例如,在“生态环保”主题下,学生不仅能写作环保倡议,还能用科学知识解释环保的意义,用图表和海报进行展示,提升了多元表达能力。

最后,跨学科整合有助于促进学生的个性发展和核心素养提升。主题式学习和多样化任务为不同兴趣、特长的学生提供了展示自我的平台,让每个学生都能在学习中找到自信与价值感,促进全面而有个性化的成长。

5 小学语文跨学科整合面临的挑战与对策

在实践中,小学语文跨学科整合也存在一系列挑战:

1. 教师跨学科素养和课程设计能力不足。部分语文教师缺乏跨学科课程开发和教学实施的经验,对其他学科知识了解有限,难以实现有效整合。对此,学校需定期组织多

学科教研和团队培训,提升教师的专业素养和跨学科教学能力。

2. 课程体系和评价机制的局限。现有课程结构和评价标准多以单学科为核心,跨学科课程资源有限,评价手段单一。应推动学校课程机制创新,打破学科壁垒,开发灵活多样的校本课程和评价标准,为跨学科整合提供体制和资源保障。

3. 教学时间和课时分配不合理。多学科协同容易受到课时安排等因素制约,导致整合课程流于形式。建议校方根据实际情况灵活调整课时安排,统筹学科课程,保障跨学科主题的系统推进。

针对以上问题,建议加强教师的专业发展和跨学科课程建设。学校可搭建学科融合交流平台,开展校内外教研,借鉴优秀的课程案例。政策层面要加大对跨学科课程资源开发与教师培训的投入力度,完善跨学科课程评价机制。家校社会三方应形成合力,协同育人,为小学语文跨学科整合营造良好的生态环境。

6 结论

单元整体教学视域下的小学语文跨学科整合,是新时代基础教育改革的重要方向。研究系统梳理了小学语文跨学科整合的理论基础、实践路径和方法策略,并结合实际教学进行反思和展望。整体来看,基于单元整体教学理念的小学语文跨学科整合,有效促进了学生语文核心素养和综合能力的发展,丰富了课堂教学的内容和形式,为学生未来的学习和社会适应力打下坚实基础。未来应持续优化课程设计,强化教师跨学科素养,完善课程机制和评价标准,推动小学语文跨学科整合不断创新与高质量发展。建议一线教师积极探索单元整体教学和跨学科整合的新模式,将语文知识与多学科内容深度融合,为学生创造更多元、更有意义的学习体验。政策制定者和管理者应加大支持力度,推动资源整合和课程创新,助力小学语文跨学科整合走向系统化、常态化。进一步研究还可关注不同区域、不同学段、不同资源背景下的整合策略和效果,为课程改革提供更丰富的理论与实践支撑。

参考文献:

- [1] 李炳亭. 单元整体教学视域下小学语文跨学科实践研究[J]. 教育观察, 2022, 11(15): 56-58.
- [2] 刘金龙. 跨学科背景下小学语文课程整合路径分析[J]. 小学教学研究, 2021(09): 43-45.
- [3] 王春燕. 核心素养导向下小学语文跨学科教学模式创新探析[J]. 教师, 2022(04): 124-126.