

# 基于翻转课堂模式的学前心理学课程思政教学设计研究

黄好彬 黄日健

百色学院教师教育学院, 中国·百色 533000

**【摘要】**随着信息技术的发展,翻转课堂模式在高校教学中得以广泛应用。基于教学改革需求,将翻转课堂模式应用于学前心理学课程思政教学实践中,分析翻转课堂模式应用于学前心理学课程思政教学的必要性,阐释将课程思政与学前心理学课程进行结合的案例教学设计,并提出实践的优化路径。

**【关键词】**翻转课堂; 学前心理学; 课程思政

**【基金项目】**百色学院2022年度校级一流课程(课程思政示范课程)建设项目(编号: 2022KC26)

随着信息技术和教育教学的不断融合发展,翻转课堂模式的出现,给高校教学实践带来了许多创新的突破,极大地提升教师的课堂教学质量,也提高学生的学习主动性和探究性。因此,探究翻转课堂模式在学前心理学课程思政教学实践中的应用,有助于提高学前心理学课程思政实效与教学质量。

## 1 翻转课堂模式应用于学前心理学课程思政教学的必要性

教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》中对专业教育课程提出:“要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。”<sup>[1]</sup>学前心理学是学前教育本科专业核心必修课程,如何调动学生的积极性和创造性?如何在教学中润物细无声的渗透思政元素?翻转课堂模式的出现给课堂教学带来新的突破。翻转课堂模式的实践早期兴于美国,一般是指教师将课堂内容在线提供给学生课前学习,学生利用课堂活动和练习加深对内容的理解,充分满足学生的需要并促成他们的个性化学习。<sup>[2]</sup>通过翻转课堂培养学生具备运用科学理论知识指导幼教实践的能力,做幼儿身心健康成长的启蒙者和引路人。

## 2 基于翻转课堂模式的学前心理学课程思政教学设计

### 2.1 呈现学习材料,开展教师主导的思政教育

学前心理学课程是一门理论性较强的课程,有许多的理论知识和流派。因此,需要教师课前呈现学习材料。本课程创建了SPOC课程平台,学生可以登录学院官网搜索本校自建的精品课程,自主学习课程资源,如教学视频、ppt课件等。提前完成学习任务单,激发学生的学习兴趣和教师为主导的思政教育,需要教师具备良好的心理素质和教

学水平,这不仅会影响课堂教学效果、课程思政渗透能力,还会影响到学生的认知、情绪情感、社会性发展等多方面的发展。因而基于翻转课堂模式如果能实现自主学习的目的才能可持续地发挥思政德育教育的重要价值,让学生的知识学习上升到认知体系,并在学习知识的同时深刻感受到自己课堂主人的体验。<sup>[3]</sup>进而养成热爱祖国、热爱幼儿的情感。

### 2.2 理论联系实际,组织贴切学生主体的教学

以学生为主体的课程思政教学是翻转课堂模式的核心环节。因此,教学要考虑学生的实际情况和满足学生的学习需求。教师要对以往学习、生活经验有所了解,这样才能将理论知识优化成个性化知识,促使学生主动探索,从而形成“理解知识—提升能力—内化价值”共生融合的翻转课堂模式。在课堂教学过程中,教师潜移默化地将思政元素融入教学案例和问题情境的呈现中,引导学生对当前学习过程中讨论话题所包涵的理论和育人价值的认知过程达到深刻理解,然后以学生主体的前结构经验知识为基础,不断建构生成新的认知图式和知识意义。<sup>[4]</sup>在小组合作的学习过程中不仅获取知识,还树立正确的儿童观和教育观。

### 2.3 师生知识互动,营造教学相长的课堂氛围

良好的师生互动是学生认知生成的根本,也是教师职业幸福感的来源。教与学的双边关系需要师生的情感交流与维护,师生互动模式能够代表教学的实践属性,特别是能够反应学生的主体性是否实现。<sup>[5]</sup>在教学导入环节中,教师通过学习通展现教学案例,启发学生思考,通过讨论和争辩的方式掌握理论知识,逐渐明确学前心理学的研究对象和内容。在课中通过小组合作、案例分析等方式,使学生从之前的被动听转换为主动讲,让学生在亲身体会中感受思考的魅力,产生热爱幼儿的情感和提升教育孩子的能力。在课后教师借

助学习通平台发布课后作业和衍生学习资源, 学生自主探究。翻转课堂教学改革的目的就是让学生在参与课堂展示的学习项目中, 真正明白课程教学内容, 并内化成为自己的知识。

### 3 基于翻转课堂模式的学前心理学课程思政教学优化路径

#### 3.1 设计课程主题, 深挖思政育人元素

课程思政教学是当前我国高校教学的重要组成部分, 关系着高校思政课程教学实践的转型以及学生的全面发展。因此, 需要教师科学合理的设计思政主题, 深挖育人元素, 凸显课程思政的育人价值。首先需要根据教学目标有针对性地进行教学设计。在每个单元主题融入思政元素, 将思政价值塑造潜移默化地融入课堂教学实践中。其次给学生布置思政案例收集任务。教师可以将学生分成若干个项目实践小组, 引导学生主动参与收集资料, 通过组内讨论等方式不断内化教学内容, 促进学生主动学习, 树立文化自信, 真正发挥翻转课堂教学实践的有效作用。最后, 借助多媒体教学资源有效开展思政教学。将思政元素以“渗透式”的方式融入线上线下, 既可以增强学生学习的主动性与进取性, 又提升学生综合素养。

#### 3.2 创新教学方式, 促进学生深度学习

兴趣是最好的老师, 翻转课堂能更好地激发学生主动学习的动机, 让学生寻找到个人发展的兴趣。因此教师要鼓励学生通过独立自主探究学习或小组合作探究的方式, 围绕问题主动学习。同时要求明确每个成员的学习任务, 在讨论结束时进行小结, 真正将“学生为主体”落实在具体的教学过程。学生在课堂中能够通过学习丰富的理论知识与对学前教育热点时事的探讨, 从而产生深厚的职业认同与文化认同。教师充分利用课堂上教师和学生之间的良好氛围, 进行积极的学习互动, 培养学生问题解决、创造性思维等能力。课堂结束后, 将教学任务中最容易的部分即知识的传递移到课堂外让学生自主学习, 真正地实现深度学习。翻转课堂模式的内在本质是构建学习中心, 追求的根本目标是促进学生学会主动学习, 这样才能够真正实现思政教育的最终教学目的。

#### 3.3 加强师生互动, 构建翻转课堂模式

与其他模式相比, 翻转课堂模式更具有普适性和可操作性。在翻转课堂教学中, 传统课堂的讲授由课中变成课前, 由课内变成课外, 由异步变成同步, 由个体空间变成团体空间。<sup>[6]</sup>因此需要师生间有良好的互动性, 这也对教

师和学生提出了新的要求。首先是对老师的要求。教师在教学过程中要及时、准确地把学生的兴趣点导入课堂教学实践体系中, 从而达成共同的教学目标, 准确捕捉学生关于话题中的思政思想内涵, 引导学生发现可以探讨的关键点, 进而把话题进行升华。<sup>[7]</sup>其次是对学生的要求。在翻转课堂中要积极参与围绕课程问题讨论, 小组合作完成项目任务, 最后进行成果展示。通过翻转课堂, 学生和教师在交流互助中共同加深对理论知识的理解和应用, 真正实现课程思政育人效果。

### 4 结语

翻转课堂模式是数据时代下一种新的授课模式, 具有普适性和可操作性。课程教学要依据实践情况不断进行调整, 建立起符合自身课程特点的课程思政教学体系。因此, 需要教师翻转课堂教学实践意识和提升思政教学能力, 把学生的学习主体性放在教学首位, 从而促进学生全面成长。

#### 参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)
- [2] 王晓晨, 张佳琪, 杨浩, 张世红. 深度学习视角下高校翻转课堂教学模式研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 85-91.
- [3] 武志伟, 周耿, 潘晨. 基于深度学习的任务驱动式翻转课堂教学实践[J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(02): 288-293.
- [4] 向阳辉, 吴庆华, 李国锋. 建构主义视阈下高校课堂教学的共生模式探索[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(09): 46-50.
- [5] 王洪才. 论大学传统教学与大学创新教学[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2017, 5(04): 10-19.
- [6] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式—统一—再变式[J]. 中国大学教学, 2021, (06): 77-86.
- [7] 杨禾丰. 大学思政课的翻转课堂教学方法探析——以“思政课社会实践课”为例[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(05): 175-179.

#### 作者简介:

黄好彬(1995-), 男, 壮族, 广西钦州人, 百色学院教师教育学院讲师, 硕士, 研究方向是学前教育研究;

黄日健(1978-), 男, 壮族, 广西天等县人, 百色学院教师教育学院教授, 博士, 研究方向是学前心理学。