

核心素养视域下小学英语课堂教学策略研究

刘宝婵

怀来县沙城镇第五小学, 中国·河北 张家口 075400

【摘要】本文旨在探讨核心素养视域下小学英语课堂教学策略。首先分析了核心素养的定义和框架, 以及它在小学英语教学中的意义。随后分析了当前小学英语教学中的问题, 如课堂教学内容与学生实际需求脱节、教学方法单一等。通过深入分析和实地调研, 提出了几种有效的教学策略: 强调学生核心素养的培养, 通过情境教学、任务驱动法等方法激发学生的学习兴趣 and 内在动机; 优化课堂教学结构, 将听说读写综合运用, 提高课堂效率; 加强师生互动, 采用合作学习等方式提升学生的沟通能力和团队协作能力。结果表明, 以上策略能够显著提升学生的英语学习兴趣并有效促进核心素养的发展, 为小学英语教学提供了新的视角和方法。

【关键词】核心素养; 小学英语教学; 教学策略; 课堂效率; 学习兴趣

引言

在当前教育领域中, 核心素养已成为推动基础教育改革的重要理念。核心素养关注学生的综合能力和关键素质培养, 对于小学阶段的英语教育尤为重要。随着全球化的加深, 英语教育在小学课程中占据了重要位置, 如何在小学英语教学中有效地实施核心素养, 成为教育工作者、研究者和政策制定者关注的焦点。尽管当前有关核心素养的研究已逐渐增多, 但如何具体到小学英语课堂教学策略的研究仍显不足。

1 概述核心素养在教育中的重要性

1.1 定义核心素养及其元素

核心素养是教育领域的重要概念, 其主要指学生在适应终身发展和社会需求过程中所需的关键能力与综合素质^[1]。核心素养包括多方面内容, 其中主要元素为知识、能力及态度三大维度。知识层面强调学生需掌握必要的基础知识与学科知识; 能力层面侧重学生的认知能力、问题解决能力、创造能力及沟通合作能力的培养; 态度层面注重价值观、责任感及情感态度的塑造。这些元素相互联系, 共同构成教育目标的重要基础。在小学英语教学中, 核心素养旨在帮助学生形成语言交际能力、文化理解能力以及自主学习能力, 从而更好地适应未来社会的多元化需求。

1.2 核心素养在小学英语教学中的作用

核心素养在小学英语教学中具有重要作用。其强调学生综合能力和人格发展的培养, 能够引导学生在语言学习过程中形成独立思考、跨文化交流和解决实际问题的能力。通过核心素养的融入, 课堂教学不仅关注语言知识的传授, 更注重学生英语能力的全面提升和实际应用, 为学生未来的学习和生活奠定扎实基础, 促进其自主学习与创新思维的发展。核心素养理念可帮助小学英

语教学达到知识与能力并重的教育目标, 推动教学改革与质量的整体提升。

1.3 当前小学英语课堂存在的挑战

小学英语课堂普遍存在教学内容与学生生活实际脱节、课程设计缺乏针对性的问题, 加之教学方法单一, 以机械讲授和重复操练为主, 难以激发学生的学习兴趣与主动性。这种教学模式不仅限制了学生语言运用能力的发展, 也影响了核心素养目标的落实, 导致课堂效率低下、互动不足, 学生在真实情境下的沟通能力和实际应用能力明显欠缺^[2]。随着英语课程标准对跨文化意识、思维品质、学习能力等方面要求的提升, 传统以知识传授为中心的课堂已无法满足新时代育人需求。

2 教学策略的系统分析与提出

2.1 刺激学生兴趣的教学方法

有效激发学生兴趣是提高小学英语教学效果的关键。在核心素养视域下, 教学方法的选择应注重趣味性和参与性。情境教学法通过构建贴近学生生活的语言情境, 使学生能够身临其境地感受语言的实际运用过程, 从而提升学习兴趣。任务驱动教学则借助实用性任务, 引导学生在完成任务的过程中主动思考和实践。利用多媒体技术直观展示语言内容, 借助生动形象的图片、音频与视频刺激学生的感官体验。适当融入游戏化元素, 通过竞赛和互动环节增强语言学习的趣味性和吸引力。以冀教版三年级上册《Unit 3 Lesson 1 Fun with colours》为例, 教师可以采用歌曲导入情境: 播放歌曲《What colour is it?》, 轻快旋律吸引学生注意力, 营造轻松学习氛围, 引出颜色主题。屏幕展示多彩动画画面, 学生跟随哼唱, 自然进入颜色学习情境, 对colour一词有初步感知。此外, 实物展示情境: 教师拿出红苹果、黄香蕉、蓝气球等实物, 提问: “What

colour is this?”引导学生回答 “It’s...” 。学生直观看到实物，迅速理解red、yellow、blue词汇含义，踊跃参与互动，课堂气氛活跃。

2.2 优化课堂教学结构的策略

优化课堂教学结构是提升小学英语教学效率的关键举措。通过听、说、读、写技能的综合运用，可实现教学内容的有机整合，避免单一技能的机械训练。引入模块化教学设计，将语言输入与输出环节紧密结合，可确保知识传递的系统性与连贯性。合理安排课堂时间比例，在重点知识讲解、学生实践活动及反馈调整环节之间实现动态平衡，有助于提高学生学习成果的整体质量^[3]。通过多样化的课堂活动设计，教学的层次性与针对性得以加强，为学生的语言能力全面发展提供支持。

以冀教版四年级下册《Unit2 Lesson 11 How’s the Weather Today?》为例。借助图片、动画，学生理解 snowy、windy、sunny 等词汇意义。教师展示天气变化过程，学生观察后用新学词汇描述，如 “It’s snowy. It’s cold.” 通过单词快闪、图标配对游戏，巩固词汇记忆。学生朗读课文，熟悉核心句型。开展对话练习，模拟不同时间、地点询问天气，初步感知天气预报描述方式。之后进行天气播报活动，学生扮演播报员，用英语介绍各地天气，提升语言运用能力。播放环境破坏导致恶劣天气视频，学生观看后讨论，意识到保护环境对天气的重要性，用英语表达想法，如 “We should protect the environment to keep the weather good.” 将语言学习与情感教育融合。

2.3 增强师生互动的方法

增强师生互动的方法在小学英语教学具有重要意义^[4]。通过互动教学模式的构建，可以有效培养学生的语言表达能力和沟通技巧。合理设置教学任务，促进学生在完成任务过程中与教师互动，提升学习体验。采取开放式提问，引导学生思考，深化课堂讨论，增强参与感。在课堂环节中融入合作学习活动，推动学生间合作的加强师生之间的情感交流，从而形成良好的课堂氛围。以冀教版五年级上册 Lesson12 Maddy’s Family photos 为例。教师将学生分成两组，宣布竞赛规则：“Let’s have a competition. I divide you into two groups. Then I’ll show you some pictures and questions. If you know the answer, please say it out quickly. Which group is fast and right, I will give you a star.” 依次展示各国地图、国旗、重要景点的图片课件，学生抢答。例如：教师展示加拿大国旗图片，学生 S1 抢答：“It’s a flag of Cana-

da.” 教师回应：“Right. It’s a flag of Canada.” 接着展示其他图片，学生持续抢答。此环节通过游戏激发学生兴趣，复习单元相关词汇和句子，为故事教学铺垫。

3 教学策略的实施及调整

3.1 情境教学法的具体应用

情境教学法的具体应用旨在通过创设符合学生认知水平和生活经验的真实或模拟情境，激发其学习兴趣并促进语言能力的发展。在小学英语课堂中，教师可利用多样化的情境设计，例如模拟购物场景、家庭对话或旅行计划，通过生动的语言交流使学生将英语应用于实际情境。结合多媒体技术，如图片、音频、视频等形式，强化情境的真实感与互动性，帮助学生更好地理解和表达。情境的设计需具有明确的目标，突出任务导向，通过问题设定推动学生主动参与，达成语言学习与核心素养培养的双重目标。在实施过程中，教师需根据学生的反应实时调整情境设置，以确保学习效果的最大化。

3.2 协同合作学习法的运用

协同合作学习法能够有效提升学生的沟通能力和团队协作意识，在小学英语课堂教学中具有重要作用。在实施过程中，通过合理分组，依据学生的兴趣和水平建立异质性学习小组；设计符合教学目标的合作任务，让学生在交流与探讨中掌握语言知识；教师需注重引导与监控，并给予及时反馈，以保障合作学习的有效性。此方法能够在共享与互动中激发学生的学习动机，促进语言综合运用能力的发展，培养他们的合作精神和社会责任感。

结束语

本文从核心素养的角度出发，深入分析了小学英语课堂教学的现状和问题，通过结合文献分析和教学实践，成功提出了一系列切实可行的教学策略。这些策略不仅促进了学生英语兴趣的提升，而且有效地促进了学生核心素养的系统发展。通过情境教学、任务驱动法等手段强化了学生的学习动机，并通过优化课堂结构及加强师生互动来提高学生的语言实际运用能力和团队协作能力。

参考文献：

- [1] 林泽娜. 学科核心素养视域下的小学英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2022, 22 (02): 101-103.
- [2] 乔书娟. 核心素养下小学英语课堂分层教学策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020, 0 (02): 0095-0095.
- [3] 吕岚. 核心素养下小学英语课堂的教学策略[J]. 文学少年, 2021, (12): 0188-0188.
- [4] 黄明媚. 核心素养下高效英语课堂教学策略[J]. 今天, 2021, (14): 0215-0215.