

DeepSeek赋能高校思政课情境化教学实践路径研究

张锦标

广州南方学院, 中国·广东 广州 510970

【摘要】DeepSeek赋能思政课教学, 将思政课教学场域从原来的课堂内外、线上线下推广至智能化场域, 使思政课贯通课上课下、校内校外、线上线下学习时空, 驱动教学向聚主体、跨场域、多学科的智能化教学样态发展。通过DeepSeek赋能思政课情境化教学的模式建构, 创设人——机——人平权交互的思政课教学体系, 推动思政课的“智能在场”。情境化教学在教学设计、教学内容与教学方法上嵌入DeepSeek的参与, 在人机协调对话、学生学习动态画像的刻画等方面为思政课教学提供了新的思路与方法。

【关键词】DeepSeek赋能; 高校思政课; 情境化教学

【基金项目】1. 2024年度共建课题广东省社科规划办广东省哲学社会科学规划“基于数智字管理的大中小学思政课一体化建设研究”(编号: GD24XMK15);

2. 教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)关于2024年度专项研究课题: 教育数字化赋能高校思政课教学叙事转型的路径研究(编号: WHDHSZZX 2024275);

3. 教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院); 广州南方学院2025年度校级教改项目(编号: XJJG2513), DeepSeek赋能高校思政课情境化教学实践路径研究, 广州南方学院。

1 DeepSeek赋能高校思政课情境化教学必要性分析

高校思政课承担着培根铸魂的关键工作, 从“要学生学”到“学生要学”的转变是推动思政课教学创新的重要面向, 但就目前思政课教学现状而言, 存在着重知识内容传授轻价值型塑、重理论灌输轻学生参与、重工具理性轻价值理性的倾向, 学生上思政课的积极性不高, 思政课教学的针对性与吸引力不强的问题依然较为普遍, 主要表现为如下几个方面:

第一, 目前思政课教学缺乏针对性、亲和力与吸引力, 学生对思政课的认知存在不同程度的偏差。现今思政课教学受主客观条件的影响, 呈现出一定的认知偏差。一些学生对思政课有先验的偏见, 认为思政课是“酱油课”、“水课”。在教学实践中, 不少教师重“以自我为中心”的工具理性, 轻学生真正获得的价值理性, 与国家发展、社会现实脱节, 与学生学习生活背离, 理论内容谈及过多而缺乏对大学生现实的真切关照, 泛泛而谈、空洞说教, 缺乏课程的亲和力与吸引力。

第二, 部分高校的思政课堂基本是传统的灌输教学, 缺乏与学生的交互、启发与时代关照, 诸多教学场景中仍普遍沿袭“知识输入——考试输出”的线性传授模式, 难以激发学生的认同感与参与课程的热情。现今思政课的受

众对象已为“千禧一代”, 他们是信息时代网络空间的“原住民”, 传统思政课依靠一块黑板、一支话筒占据整个课堂的局面难以为继, 且思政课教师在信息获取、知识掌握层面并没有绝对的主导地位。“利用DeepSeek能够重构知识组织范式, 实现教学从“理论灌输器”向“认知关联网”的转变, 为思政课提供智能融通的新路径”。以DeepSeek赋能思政课情境化教学, 创设师生对话沟通交流的互动启发式教学情境, 为思政课教学增添吸引力, 激发学生课程参与的积极性。

第三, 思政课的教学场域受到内外部环境的影响, 功利主义、工具理性充斥课堂, 思政课教学改革急需“技术在场”。当前相当部分学校的思政课教学仍为“冷漠”的大班教学模式, 教师不知学生, 学生不知同学, 课堂中有限的教学互动仅限于刺激——反应的问答模式, 学生有加分激励才回答问题的功利主义现象屡见不鲜。这种功利主义、工具理性的存在, 使得课程的教学变成单向度的“自我沉浸”。DeepSeek赋能思政课情境式教学, 依托人工智能打造人——机——人即时交互的平台, 为思政课教学注入新的场域条件, 助力高校思政课教学。

第四、技术的日新月异带来传播格局的重塑, 人工智能模型与算法重构了思政课话语叙事格局, 弱化了传统思

政课堂的话语权与引导力, 思政课教学改革呼唤“智能在场”。“DeepSeek可以帮助教师创建课堂计划, 生成内容丰富、结构清晰的教案框架, 增加课外拓展资料; 帮助教师完成课程总结、成绩登记和工作计划等方面的任务, 从而极大提高教学工作效率”。传统思政课堂受制于时间与人数, 教学过程中, 学生成为“沉默的大多数”, 而依托DeepSeek强大的算法与算力, 大数据与大模型的双向作用, 将学生的学习动态系统性整体性掌握, 为推动思政课教学变革提供新的可行性方案。

2 DeepSeek赋能高校思政课情境化教学的价值意蕴

DeepSeek赋能高校思政课情境化教学, 将教学参与者置于一定的交互场域内, 通过情境设计、身份互换与人机对话, 让学习者通过良好的情境感受一些重大的政治历史事件与社会民生热点, 达成教学活动中师生“共情”的价值目标。DeepSeek的多模态交互技术关注虚拟世界中的人、物、环境之间的交互并组合成为整体情境, 使得教学变得场景化、智能化, 也为学生创设良好的教学沟通、思维碰撞情境, 有效提升思政课教学的精准性。

2.1 丰富高校思政课课堂内容与表现形式, 提升思政课教学的针对性与吸引力

DeepSeek赋能思政课情境化教学, 将教学参与者置于一定的交互场域内, 通过情境设计、身份互换与人机对话, 让学习者通过良好的情境感受一些重大的政治历史事件与社会民生热点, 达成教学活动中师生“共情”的价值目标, 这需要在教学的过程中进行精心情境设计。通过DeepSeek的指令创设良好的交流对话情境, 匹配教学内容, 选取合适的教学资源, 打破传统教学方式单纯依靠教材和主体搜索的单一方式, 从而增强思想政治教育的活性与吸引力。

2.2 建立思政课教学的“智能”话语, 推动思政课教学叙事话语体系的转变

人工智能的技术手段与资源的可塑共享为思政课教学提供了新的工具与空间, 也重塑了思政课教育教学话语的格局, 原来依赖教师一张嘴一支话筒就可以占据整个课堂的传统思政格局逐渐被“以学生为中心”的价值理性所取代, 思政课的话语权与引导力在人工智能技术应用的大

环境下出现了大的变化。DeepSeek赋能思政课教学, 将传统的“教师——学生”二元结构拆解为“教师—技术—学生”的交互网络, 为思政课教学叙事转型升级提供技术支撑, 从叙事结构、叙事形式、叙事空间、叙事方法等维度破解思政课教学亲和力不够、针对性不强、创新性缺乏等问题, 推动思政课教学叙事话语体系的转变。

2.3 推动思政课教学的主客体关系的平等化, 为思政课教学赋能增权

DeepSeek支持下的思政课教学, 可将割裂的碎片化知识与信息以结构化的方式进行集合与输出, 为教师的主导性赋能, 教师通过创设学生对话交流的情境, 主动接触、了解学生的个性化需求, 在教学设计中兼顾不同的学生群体, 描绘学生学习的动态画像。同时, DeepSeek赋能思政课教学, 为学生的主体性赋权, 以粒度更细的智能互联识别学生的学习状况, 呈现思政课的个性化知识图谱。

2.4 营造思政课教学的智能交互场域, 提升思政课教学的感染力与场景化感知力

新时代大学生主体意识较强, 参与活动解决问题的意愿较高。将DeepSeek大语言模型融入思政课教学, 用“学习情境”、“应用情境”激发学生的积极情感认知, 有助于提升思政课教学的感染力与课堂智能化场景感知力, 推动教学的人—机—人平权结构的生成。

3 DeepSeek赋能高校思政课情境化教学实践路径

守正创新推动思政课内涵式发展一直以来是思政课教学研究的热门话题, 但在教学实践过程中, 传统“一刀切”教学难以满足“Z世代”个性化需求, 怎样在受众对象与教学环境发生巨大改变的今天打造思政课“金课”, 如何增强思政课教学的实效性、针对性与吸引力, 这成为项目建设与改革的题中应有之义, 就项目具体改革内容来看, 主要有如下几个方面:

3.1 构建DeepSeek赋能的思政课情境化教学模式

该模式通过DeepSeek 构建动态化教学资源库与案例库, 实时整合理论素材与民生社会热点, 创设良好的教学情境, 制造参与交互探究话题, 让教育内容贴近学生的兴趣, 帮助学生更好地理解思想政治教育的理论观点。在具体的课堂教学实践中, 课前锚定教学目标, 在充分了解学

生教学需求的前提下,利用DeepSeek赋能,为课堂教学增添话题讨论;课中依托DeepSeek的强大功能,搭建在线学习平台,实时了解学生的学习情况与思想动态,给予针对性地指导与帮助;课后依托DeepSeek强大的文本分析与知识图谱技术,根据不同学习者的学习进度、兴趣爱好与认知特点,定制个性化、分众化的学习内容,推送有特点的思政课教学内容。

3.2建立人——机——人平权交互的教学模式,推动思政课教学的“智能在场”,打造思政智慧课程

“DeepSeek赋能思政课教学活动中,教师的绝对知识主体地位将部分地让渡于机器,知识传播由教师中心化的单向流动转变为人——机——人平权结构”。通过DeepSeek赋能思政课教学,DeepSeek充当教师教学的助手,给学生即时解疑答惑,并根据现场语境调整回答的语言风格与深度,满足不同学科不同知识背景的学生学习需求。通过DeepSeek的赋能,教学过程不再局限于单向度的线性对话,而是实现人——机——人平权交互的良性互动。这种人机协同的课堂新模式,学生有兴趣,课堂有吸引力,更好地满足思政课价值观型塑的课程功能。

3.3以DeepSeek强势赋能,推动思政课情境化一体化教学
运用DeepSeek强力赋能,精准地收集和整理多元的海量知识,并以对话的形式展现,随时可以对学生进行答疑解惑。DeepSeek能够保存长期连续的人机对话记录,以粒度更细的智能互联识别学生的个性化需求,对个体的认知水平、情感需要、课程盲点进行动态识别,更精准地生成内容,提升思政教学的针对性与吸引力,提高学生思政课学习参与热情。“DeepSeek 具备强大的语义理解和生成能力,能够根据教学场景与学生需求将复杂的思想政治教育内容智能转译为学生易于理解的语言体系”。此外,将DeepSeek当作思政课学习的大语言模型助手,通过学习通记录学生学习行为的相关数据,形成学生学习的立体化画

像,利用DeepSeek定期生成以班级小组为单位的思想状况报告与个体发展报告,为教师教学创设良好的情境化场景提供依据,提升思政课教学的实效性。

3.4科学评价DeepSeek赋能的思政课情境化教学的实践效果

DeepSeek赋能的思政课情境化教学,最终旨在增进学生思政课学习的针对性与吸引力,进行相应的量化评价是检验学习效果的有效途径。“Deepseek等技术的应用应成为数智化基础设施的重要组成部分,通过其强大的数据处理和分析能力,提升教育资源的精准推送和个性化服务”。通过设计具体的思政课学习评价表,将学生DeepSeek赋能的情境创设、小组个性化学习、协作学习、辩论研讨等环节纳入到具体的考核细则之中,以具体的课后评价机制将学生思政课学习整体过程置于制度化、常态化的轨道之中。

4 结语

DeepSeek赋能的思政课情境化教学模式,为创新教育教学方法提供了诸多可能,DeepSeek能够向学生展示“为何是这些内容”的推理过程,可以帮助学生深度理解学习内容,增强学生学习的内驱力。在DeepSeek赋能的思政课情境化教学模式实践效果测量与评价中,为课程教学改革提供一定的借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 蒙云龙,覃敏良.高校思想政治理论课实践教学课程思政化问题研究[J].广西教育(高等教育),2021(11):120-122.
- [2] 王坤容,付洪涛,郭英才.高校思政课程教学方法与虚拟仿真有机融合的研究与实践[J].长江丛刊,2024(5):239-241.
- [3] 郑冰悦.虚拟仿真教学法在高校思政课教学中的应用研究[D].江苏:东南大学,2023.