

基于“四个能力”模型的高校劳动教育课程体系优化研究

石磊 史春薇 司薇薇

辽宁石油化工大学, 中国·辽宁 抚顺 113001

【摘要】本文创新性地提出了“劳动基本能力、通用劳动能力、先进劳动能力、综合劳动能力”的劳动育人目标体系。从课程内容设计、实践平台搭建、师资队伍优化,再到评价机制创新,多管齐下打造全方位的劳动教育体系。将劳动教育有机融入人才培养的全过程,渗透至专业学习、社会实践等各个环节,确保理论教学与实践体验深度融合。通过持续完善劳动教育体系,高校不仅能够提升人才培养质量,还能为社会输送更多具有创新精神与实践能力的高素质人才,推动社会的可持续发展。

【关键词】劳动育人目标;劳动教育;课程体系;高校

【基金项目】辽宁石油化工大学2023年校级《劳动教育》课程教学改革项目“材料类专业劳动教育的实施路径和评价体系构建”(2023-88-3)

2020年3月,中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中要求:把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面,对大中小学开展劳动教育做了详尽系统的安排。2022年4月,《中华人民共和国职业教育法》规定:要培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,劳动教育已成为中国特色社会主义教育制度的重要内容。习近平总书记强调“伟大事业的成功离不开人民的‘实干’”^[1],在实现第二个百年奋斗目标的过程中,高校作为培养高素质人才的摇篮,必须高度重视新时代大学生的劳动教育工作,在传授学生劳动理论知识和培养过硬专业技能的同时,创新劳动教育育人模式,建立行之有效的劳动教育体系,对于深化劳动教育改革创新、培养高素质人才具有重要的理论与实践意义。

在立德、增智、强体、育美等方面,劳动教育已经展现出独特的育人前景。首先,劳动教育能够帮助学生掌握必备的劳动技能,实现劳动能力的全面发展;其次,劳动教育能够帮助学生树立劳动创造财富、劳动是价值的唯一源泉的正确观念;第三,劳动教育能够引导学生在劳动中实现个性的自由而全面的发展。同时,劳动教育在实施过程中要遵循教育共性规律的同时,还应符合高校大学生的培养目标以及各个专业的发展方向,此外,高校还要为劳动教育的合理性全环节实施提供质量保障,在此过程中,高

校逐步培养学生劳动观、劳动技能和综合素养。尽管各高校在劳动教育方面做了很多工作,但是在劳动教育实施过程中还是存在的诸多问题,比如:学生劳动意识淡薄、大学生对劳动教育的理解存在片面性、劳动教育课程体系不完善、劳动教育教材配备不齐全、劳动实践流于形式、劳动教育师资力量薄弱、缺乏科学的劳动教育评价体系等^[2]。本文提出“劳动基本能力—通用劳动能力—先进劳动能力—综合劳动能力”四个能力的劳动育人目标,从劳动教育课程建设、实践平台的建设、师资的合理性配备、评价机制的构建多管齐下打造全方位的劳动教育体系。

1 明确劳动育人目标

通过劳动教育,使学生具有“四个能力”,具体为:

第一,使学生积累包括基础理论、法律法规、职业操守、健康安全等劳动基础能力;第二,使学生具有包括身体力行、手脑并用、吃苦耐劳、团队协作等通用劳动能力;第三,基于各专业的特点,使学生熟悉并掌握包括石油化工、机械加工、智能制造、数字仿真、创客创意等先进劳动能力;第四,使学生拥有包括劳动意识、劳动习惯、健全品格、创新发展等综合劳动能力。

2 构建劳动教育课程体系

劳动教育课程体系是课程实施的主要地点,教务处牵头,执行“规划统筹—协调组织—组建师资—实施开展—考核评价”劳动教育实施方案,形成“理论学习、精神培

养、多种实践平台融合”的劳动教育三大板块,在理论培养的过程中,增加劳动精神培养,在专业实践教育的主体框架上构筑劳动教育内容,达到学习理论知识与培养劳动精神结合的同时,劳动教育与专业教育还要互相推进,最终实现“脑体劳动”的真正结合。

2.1 理论学习-树立正确的劳动价值观

首先,劳动教育理论课程要把劳动的观念、理念以及通识知识传递给学生,把中国传统优秀劳动文化与马克思主义劳动观联系起来,同时结合最新的思想政治教育,深刻领悟与时俱进且一脉相承的劳动理论。灵活运用网络课堂,探索“互联网+劳动教育”新模式,牢牢占领网络阵地的舆论导向,在慕课、微课等网络课堂上讲好劳动教育课程,最终在理论课堂上起到育人作用。不仅如此,根据《意见》要求,“其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征,有机融入劳动教育内容,确保劳动教育全方位融入^[3]。在高校教育体系里,有必要把劳动教育全面融入到各类课程当中。比如在劳动教育中融入思政教育,对提升劳动者的思想道德水平具有积极意义,而劳动者道德水平的提升,又会反过来推动劳动教育的持续深化。此外,将劳动教育纳入《职业生涯规划》和《就业指导》这类课程,也能让学生在贴近实际生活的学习中,体会劳动带来的挑战与乐趣,帮助大学生树立正确的就业观念,为未来的职业生涯筑牢根基。

2.2 精神培养-弘扬“劳模精神、劳动精神和工匠精神”

弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神是适应当今世界科技革命和产业变革的需要。因此学校可针对每年“五一”劳动节,积极开展劳动主题月活动,积极开展“劳动模范、大国工匠、技能工人、优秀教师”进校园活动,让师生聆听劳模工匠的感人故事,感悟他们的爱国情怀,弘扬“三种”精神,凝聚奋进力量。同时高校可以利用学校官方媒体发起各式各样与劳动相关的竞赛、征文、演讲等活动,鼓励大学生寻找生活中的劳动榜样,让学生们自己述说着劳动孕育了文明、创造了财富的事例,使学生感受到劳动模范离我们的生活并不遥远,一点一点地激发大学生的劳动意识和劳动潜能,激发大学生对劳动价值观的情感共鸣与心理认同,引导学生树立正确的劳动价值观^[4]。

3 建立多种劳动教育实践平台

第一,搭建服务型劳动实践平台。以学分或综合评价为驱动,以“播撒雷锋精神火种”为主题,“教务处—学生处—后勤集团”三方联合搭建志愿服务实践平台,设定校园公共场所环境清理、管理服务、美化绿化等劳动项目,动员全体学生主动参与,扎扎实实搞好学校生态环境保护实践,指引学生积极加入到美化校园的行动中,在实践中锻炼本领,在实践中践行雷锋精神,在实践中提升保护环境和生态文明的自觉性,做到知行合一、学以致用。

第二,打造生活型劳动实践平台。从生活角度来看,大学生自己的宿舍管理、卫生清洁、内务整理、勤工助学等环节的实践,都可以引导他们形成独立自主的品格,且可以掌握基本的生活技巧,在点点滴滴中形成科学的劳动习惯,培养树立正确劳动观。同时,鼓励大学生利用自媒体,将自身的宿舍劳动和感悟编辑成故事,在媒体上演绎,拉近劳动与大学生之间的距离,让大学生清楚地认识到劳动来源于生活。

第三,搭建志愿者劳动实践平台。结合大学生“三下乡”、“三支一扶”、“青春红色筑梦行”以及各类政治理论课程社会实践、社区服务等社会实践活动,进一步推进大学生志愿服务文化建设工程,加强公共服务意识和爱民情怀。在此过程中,大学生志愿者深入基层,结合当地的需求利用自己的专业知识,服务于当地的人民群众,体验基层民众生活,感悟劳动精神的同时,还可以提高大学生自身的专业技能水平、交流沟通、服务他人的能力。

第四,构建创造型劳动实践平台。创新对国家和民族高质量发展愈加重要。因此,高校以“双创”活动为平台,提升大学生创业劳动实践和创新劳动技能。以各学科各类别“双创”竞赛、大学生进入教师科研项目、大学生“双创”训练计划项目为抓手,督促学生了解并掌握进取创新的精神,上述实践还为大学生提供实践平台,实现在手脑并用中提升手脑相结合能力,实现“脑体结合”的同时,把劳动教育和专业教育结合起来,实现创造型劳动实践,推动专业知识学习与劳动实践的深度融合,以此推进尊重劳动、崇尚劳动、勇于创新的新时期创造型人才的培养。

第五,拓宽生产型劳动实践平台。首先围绕生产劳动新形态、新行业、新产业,结合各专业教育,加强校内劳动实践基地建设。其次加强校企合作,将临近学校区域内的企

业、教育机构、医院、农场等作为劳动教育基地,通过与上述等地签订协议,安排相近专业的学生观摩学习,实际参与劳动过程。在此过程中,大学生增加了见识和劳动能力,通过经验交流和分享,在精神上给大学生带来充实感和满足感,进而提高大学生的思想觉悟,强化劳动责任感和劳动热情。此外,通过产教融合,增强学生专业技能的实践能力,为用人单位培养出具有规范严谨、责任担当的高素质人才。

第六,做好劳动示范型实践平台。针对以上五个实践平台表现优秀的学生,在校内橱窗、海报等展示窗口开展“最美宿舍”、“最美教室”、“劳动中的我最美”等先进代表宣讲教育活动,增强榜样引领作用,营造劳动教育氛围。同时,利用学校广播、网站、公众号等途径宣传劳动精神、劳动模范的事迹。积极邀请卓越校友等先进典型走进校园,讲述他们科研报国、奋斗青春的事迹,树立榜样。这种浓厚的校园劳动教育氛围能够深深影响着大学生的劳动认知和劳动情感,升华他们热爱劳动的思想观念。

4 组建劳动教育教师队伍

教师队伍是劳动教育工作得以顺利开展的终极动力。劳动教师队伍是以学校的专职教师、实习平台教师和企业导师为主体。尤其是聘请在行业内具有突出创新创造能力的劳动模范和技能大师、“大国工匠”等企业和兼职教师,构建教学与生产的对接之路。教务处制定劳动教育管理制度和政策,采取理论学习、心灵修炼、多元实践平台等多种形式,不断开展劳动教育学习。劳动教师队伍致力于攻克劳动教育实施中的难题,从教学设计、资源建设,到平台开发、项目选定,再到实训指导和课程评价,全流程提供解决方案。

5 构建多元化劳动教育评价体系

劳动教育评价指标体系涵盖理论课程、实践课程和学生教学的评价等模块。对学生的考核,主要通过理论课程和实践课程考核进行。考核结果划分为五个等级:优、良、中等、及格、不及格。

理论课程方面,教师根据学生在课堂的表现、完整性、问卷情况来评判学生的平时成绩,同时学生参与“三种”精神的讲座以及线上学习情况也进入考核体系,学生将自己的劳动素养和对劳动的认知以小论文的形式上交,教师给予评判。

实践方面,学生利用“大学生劳动教育实践手册”记录

劳动实践过程中点点滴滴以及心得,学校教师与实习平台教师共同给学生成绩。在创造型劳动实践或生产型劳动实践的方面,各专业可以根据自己专业的特点利用创新创业训练计划项目、各级各类创新创业竞赛项目、学生参与教师科研项目或带领学生赴工厂、企业、乡村和中小学校等地观摩学习等方式来完成,利用“创新创业与劳动教育培养手册”或“生产实践与劳动教育培养手册”记录学生此过程的劳动过程与成果,可以根据学生获得的奖励给予成绩,如某同学以队长的身份参与创新创业训练计划项目获得省级以上项目,并顺利结题,可被评判为优秀;某同学以队长的身份在竞赛中获得省级二等奖,可被评判为优秀。最后将表现优异的学生以榜样的事迹在劳动示范型实践平台展现。

6 结语

综上所述,围绕大学生劳动育人的目标,构建劳动教育课程体系,是学校和社会的共同诉求。高校可以从组织、教学、实施和评价四个方面着手,搭建劳动教育课程体系。这一体系旨在助力学生深入理解马克思主义劳动观,引导他们树立正确的劳动观念、劳动态度,形成积极的劳动思想。通过让学生参加生活服务、生产服务等劳动项目,学生不仅能尊重劳动和劳动者,还能在出汗出力的过程中,锤炼意志品质。与此同时,帮助学生养成勤劳、节俭、创新、奉献的劳动精神,培养其适应社会发展的劳动能力与良好的劳动习惯,最终培养出具有现代劳动技能的高素质劳动者。

参考文献:

- [1] 谷文成, 郑小双, 尹继明. 高职院校五位一体劳动教育体系的构建研究, 扬州教育学院学报, 2023, 41 (3): 80-83-94.
- [2] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针 . 大力加强新时代劳动教育. 人民日报, 2020-03-3-(12).
- [3] 田田. 新时代高校劳动教育与思想政治理论课有机融合研究, 思想政治教育研究, 2022, 38 (4): 97-102.
- [4] 赵明霏, 李珂. 高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系. 中国高等教育, 2020, (09): 4-5+53.

作者简介:

石磊 (1986-), 男, 博士, 教授, 研究方向: 新型材料制备及应用。