

低生育率背景下高职学前教育专业学生 就业心态分析及对策研究

唐 平

湘西民族职业技术学院, 中国·湖南 湘西 416000

【摘要】在当前人口出生率持续走低的背景下, 幼儿园“招生难”现象日益普遍, 使学前教育专业学生的就业形势日趋严峻, 高职院校学生作为该专业培养的重要群体, 其就业心态尤为值得关注。本文以低生育率对高职学前教育专业学生就业心态的影响为主题, 以湖南省湘西州某高职院校为例, 设计问卷展开实证调查。研究发现, 低生育率社会现实对学生就业心态具有显著影响, 集中表现为就业信心不足、职业认同感下降以及就业焦虑情绪加剧。基于调查结论, 本文从社会、学校、家庭、个人等层面提出具体对策, 以助力改善学生就业心态, 增强其行业适应能力。

【关键词】低生育率; 高职院校; 学前教育; 学生心态

【课题项目】湘西自治州哲学社会科学成果评审委员会, 2025年度一般课题, 低生育率背景下高职学前教育专业学生就业心态分析及对策研究, 课题编号: ZSP2025104。

1 问题提出

随着我国社会经济转型与人口结构变化, 建设生育友好型社会和推动教育高质量发展已成为国家战略重点。2024年全国两会强调要强化学前教育资源供给、完善育儿支持体系, 但人口出生率持续走低趋势短期内难以逆转。低生育率直接引发幼儿园“招生难”, 进而导致“教师冗余”成为行业新常态。

高职学前教育专业学生是幼教师资的重要储备力量, 其就业心态既关系个人职业发展, 也影响行业人才队伍的稳定。当前, 该群体面临岗位需求收缩与自身竞争力不足的双重挑战: 一方面, 幼儿园招生规模下降加剧就业竞争; 另一方面, 高职学生在学历层次和技能结构上与行业新需求之间存在差距。因此, 深入分析其就业心态特征, 并提出有针对性的对策, 对促进学生就业、保障学前教育人才供给具有重要的现实意义。

2 研究设计

2.1 数据收集

本研究以湖南省湘西州某高职院校学前教育专业学生为调查对象, 采用自编问卷展开调研。问卷共包含两个部分: 第一部分为学生基本信息, 涉及性别、户籍、生源类型等; 第二部分为调查内容, 涵盖就业观念、就业期望和就业心理三个维度。通过问卷星平台发放并回收问卷251份, 有效回收率为100%。

2.2 调查样本基本情况

本研究样本的基本特征如表1所示。性别方面, 女生占比88.5%, 男生为11.5%, 性别结构失衡, 符合学前教育专业的典型特征。生源类型以乡镇农村为主, 农村生源占60.9%, 乡镇为24.3%, 城市仅占3.6%; 家庭经济水平整体偏低, 51%家庭月收入在4000元以下。专业选择方面, 仅18.3%出于对幼教行业的热爱, 35.1%因分数限制被动选择, 53.4%受家人建议等其他因素影响, 说明专业选择具有较强的被动性。父母受教育程度普遍不高, 初中学历占42.6%, 小学及以下为27.9%, 受过高等教育的仅为7.2%, 可见家庭在专业认知方面的支持能力有限。(见表1)

3 研究结果与分析

3.1 低生育率背景下高职学前教育专业学生就业观念分析

就业观念是学生行业环境、自身选择的理性认知。本文从行业认知、就业目标定位、择业优先级等7个维度展开分析。

在行业认知方面, 58.6%认为“行业前景差, 岗位将持续减少”, 仅6.8%意识到托幼一体化带来的新机遇, 反映出受当前低生育率背景的直接影响, 高职学前教育专业学生普遍对行业发展持消极态度。就业目标定位上, 46.6%尚未明确目标, 25.1%选择暂不就业, 仅19.1%计划留在学前教育领域, 显示多数学生职业规划模糊、方向不清。在择业优先级方面, 52.6%首要关注薪资待遇, 29%重视岗位

表 1 高职学前教育专业学生基本情况统计

		人次 (人)	比例 (%)
性别	男	29	11.5
	女	222	88.5
户籍类型	城市	9	3.6
	县城	28	11.2
	乡镇	61	24.3
	农村	153	60.9
生源类型	普通高考	186	74.1
	单独招生	40	15.9
	对口升学	6	2.4
	五年制	19	7.6
独生子女	是	40	15.9
	否	211	84.1
父母最高学历	小学及以下	70	27.9
	初中	107	42.6
	高中/中专	56	22.3
	大专	15	6
	本科及以上	3	1.2
家庭月收入	2000元以下	35	13.9
	2000-4000元	93	37.1
	4000-6000元	80	31.9
	6000元以上	43	17.1
专业选择主要原因	热爱幼教	46	18.3
	就业率高	25	10
	家人要求	55	21.9
	分数限制	88	35.1
	其他	134	53.4

稳定性, 仅2.8%看重专业对口, 表明其择业观呈现现实导向, 专业匹配意识较弱。就业能力准备上, 40.6%以“考取证书”为主, 仅9.6%关注托育、早教等跨领域技能, 反映

其能力准备单一, 难以适应托幼一体化转型需求。专业认同上, 47%因“无更优选择”而留滞本行, 仅15.5%“认同专业价值并愿意长期投入”, 表明学生专业认可度与职业归属感亟待加强。

3.2 低生育率背景下高职学前教育专业学生就业期望分析

就业期望是学生对就业结果的目标诉求, 反映希望达到的就业状态。本文从单位类型、薪资水平、工作地点等7个维度分析。

单位类型选择上, 52.2%倾向公办幼儿园, 仅1.2%考虑托育机构, 就业偏好与当前“公办园岗位饱和”的现实存在偏差。33%计划转行, 反映出对行业稳定性的担忧。薪资期望方面, 53.8%期望月薪超过4000元, 29.5%期望在3000-4000元之间, 整体期望水平高于市场普遍薪资。职业发展期望方面, 24.7%计划在3-5年内转行, 24.3%未做长期规划, 仅22.7%期望成为骨干教师, 显示部分学生缺乏系统性职业目标。备选机会方面, 78.5%选择考编或转行, 仅6.4%考虑转向早教/托育领域, 表明学生对行业新业态接受度低, 整体就业心态偏向风险规避。

3.3 低生育率背景下高职学前教育专业学生就业心理分析

就业心理是学生面对就业的情绪反应与心理能力, 本文从焦虑程度、自我效能感、挫折承受力等7个维度分析。

在就业心理层面, 调查显示当前学生主要存在以下特征: 就业焦虑普遍, 82.9%存在不同程度的焦虑情绪, 反映出岗位缩减与竞争加剧已直接转化为心理压力; 自我效能感偏低, 仅20.4%对自身技能有信心, 半数学生认为技能“达标但无优势”, 跨领域适应信心不足; 情绪调节能力有待提升, 45.4%在压力下倾向于采取回避或自我怀疑等消极应对方式。

4 研究结论与建议

4.1 社会层面: 改善就业环境, 拓宽职业空间

4.1.1 强化政策支持, 提升职业吸引力

建议进一步健全幼儿园教师工资待遇保障机制, 推动民办园、托育机构构建更加合理的基本工资+绩效+福利的薪酬体系, 逐步缩小学生的薪资期望与市场实际的差距。同时, 应加快落实托幼一体化相关政策, 明确托育机构教师的资质标准、职称序列与权益保障, 将0-3岁托育师资培养纳入整体规划, 拓展幼有所育全链条就业空间, 增强学生

对行业前景的信心。

4.1.2 推动行业转型，拓宽就业渠道

通过土地、税收等政策优惠，鼓励企业、事业单位、社会组织参与举办托育机构，增加专业对口岗位，分流学生对公办园的过度集中偏好。同时，大力推广集团化办园模式，鼓励优质公办园在县域、乡镇设立分园或承办社区园、普惠园，增设托育、早教类岗位，扩大公办体系岗位供给，缓解扎堆竞争现象。此外，应积极支持社区嵌入式托育、家庭式托育点等多元业态发展，帮助学生拓宽对专业对口的认知，看见更多职业可能性。

4.2 学校层面：深化教育改革，强化就业指导

4.2.1 优化课程体系，对接行业需求

坚持以学生发展为中心，推进课程内容与教学方式改革，强化教育实践类课程中学生的主体性，增强理论教学中的实践嵌入，完善教学与评价机制，全面提升学生的专业思考与实践能力。积极探索“校企合作”新模式，拓展多元化实习实践基地，主动与公办园、优质民办园、托育中心等建立合作关系，使学生通过亲身体验了解不同类型机构的发展前景，从而形成更清晰的就业定位。同时，将职业生涯规划教育贯穿培养全过程，自入学起即开设系统化课程，帮助学生及早树立职业目标。

4.2.2 实施精准化、全程化的就业指导

定期组织就业指导讲座，邀请行业专家、优秀校友分享实战经验，客观分析就业形势与前景，引导学生形成合理的薪资与单位期望。就业指导中心提供个性化咨询服务，针对学生个体差异与困惑开展一对一辅导，增强其规划意识与积极心态，助力实现更高质量就业。

4.3 家庭层面：更新就业观念，给予理性支持

4.3.1 转变观念，尊重个人选择

家长应主动了解当前就业市场与学前教育行业发展趋势，认识到在托幼一体化背景下职业路径日趋多元。不应将“有编制”“公办园”作为唯一成功标准，而要更关注岗位的稳定性、成长空间及孩子自身的兴趣与特长。

4.3.2 加强沟通，提供情感支持

通过平等、开放的交流，了解孩子的职业困惑与意向，共同分析不同选择的利弊，给予更多鼓励与支持，帮助其

缓解焦虑，避免简单施加压力。同时，应传承优良家风，帮助孩子形成健康、务实的人生观与价值观。

4.4 个人层面：主动调适心态，提升核心竞争力

4.4.1 理性认识形势，树立正确就业观

主动关注行业动态与政策导向，认识到在低生育率背景下，社会对幼教质量要求不断提高，高素质专业化教师仍有广泛需求。应将托幼一体化视为重要发展机遇，在掌握扎实保教技能的同时，注重沟通协作、创新思维、终身学习等综合素养的培养。可主动考取育婴师、家庭教育指导师等证书，提升自我效能感，增强应对就业竞争的信心。

4.4.2 主动调整心态，制定动态职业规划

主动学习正念减压、压力管理等方法，或通过学校心理咨询室、同伴互助小组寻求支持，优化心理调节，增强情绪韧性，将焦虑转化为提升技能的动力。同时，通过教育实习等机会，清晰认知自身优势与岗位要求，制定符合实际的动态职业规划。在职业起步阶段，可优先采用先就业、后择业的策略，以实践经验的逐步积累为核心基石，稳步推进自身职业发展进程。

参考文献：

- [1] 姜勇. 低出生率时代我国学前教育亟需结构优化[J]. 教育发展研究, 2024, 43(Z2): 3.
- [2] 韩涛. 高职院校学生就业心态及教育对策研究[J]. 职业教育, 2024, 23(20): 3-7.
- [3] 徐驰. 当代大学生就业心理问题及其影响因素探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(05): 45-47.
- [4] 李慧, 楚恒体. 低生育率背景下学前教育高质量发展挑战与应对[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 135-138.
- [5] 闵慧祖, 王海英, 杨田. 低生育率背景下学前教育高质量发展：机遇、挑战与应对[J]. 教育发展研究, 2023, 43(12): 25-32.

作者简介：

唐平（1993.8—），女，侗族，湖南怀化人，湘西民族职业技术学院，讲师，硕士学位，专业：学前教育，研究方向：幼儿园课程与教学论。