

运用体验式教学法实施初中道德与法治教学的策略

周 艳

吉林省实验中学，中国·吉林 长春 130000

【摘要】体验式教学法是以学生为中心来开展的，它着重强调在真实或者模拟的情境当中，让学生通过亲身体验从而获得认知、情感与行为的统一。在初中道德与法治课程里，这种教学法不但契合课程核心素养的培育目标，而且还能够有效提升学生的价值判断力、社会责任感与实践能力。本文从体验式教学法的内涵着手，系统地分析其在初中道德与法治教学中的实践价值，并且结合教学实际情况，提出创设情境、问题引导、任务驱动与生活回归这四大策略，其目的是为一线教师提供可操作、可推广的教学路径，进而推动道德与法治教育从知识传授向素养生成转型。

【关键词】体验式教学法；初中道德与法治；情境创设；知行合一；教学策略

一、体验式教学法的内涵

体验式教学法是以学生直接经验为基础的教学方法，它通过设计有教育意义的活动或情境，引导学生在参与、感受、反思与行动当中建构知识、发展情感以及形成价值观。其理论基础源于杜威“做中学”的教育理念和建构主义学习观，强调学习者在真实或模拟环境里的主动建构过程，和传统讲授式教学不一样，体验式教学不再把学生当作被动接受知识的容器，而是将学生置于学习过程的中心位置，通过感官、情感、思维与行为的多重参与，实现对道德规范与法治精神的内化。在道德与法治课程中，体验式教学的核心是把抽象的价值理念转化成可感知、可操作、可反思的实践活动，例如，在讲解“尊重他人”这一主题时，教师不只是通过定义和案例进行说明，而是设计角色扮演、情境模拟等活动，让学生在互动中真实感受到尊重与被尊重的情感体验，进而加深对道德准则的理解与认同，这种教学方式不仅关注“知”的获得，还注重“情”的激发与“行”的落实，体现了道德教育的本质特征。

二、体验式教学法的实践价值

(一) 丰富课堂教学方法的类型

传统课堂教学方法比较单一，主要是以教师讲授这种方式为主，导致学生只能被动地接受知识。而体验式教学法给初中道德与法治课堂注入了新的活力，极大程度地丰富了教学方法的类型。它包含情境创设法，通过构建贴近生活或者具有启发性的场景，让学生能够身临其境去感受，也包含角色扮演法，能使学生代入不同的角色，从多个角度去理解问题，还包含实践探究法，鼓励学生通过实际操作和调查去获取知识。这些方法相互补充，打破了传统教学的局限，为教师提供了更多的教学选择，教师能够根据

不同的教学内容和学生特点灵活运用，进而让课堂教学更加多样化、富有弹性。

(二) 激发学生的学习兴趣

初中学生通常活泼好动，并且对新鲜事物都充满好奇。体验式教学法具备独特的互动性和参与性，能够有效激发学生们的学习兴趣。在体验式教学的过程中，学生不再只是充当旁观者的角色，而是成为积极的参与者。他们可以亲自投身到各类活动当中，像模拟法庭、社会调查这类活动，这种亲身经历和直接感受比单纯的理论讲解更具有吸引力。当学生在体验的过程中发现问题并且解决问题时，会获得相应的成就感和满足感，进而激发对道德与法治学科的热爱，主动去探索知识，形成积极的学习态度，为后续的深入学习奠定良好的基础。

(三) 培养学生知行合一的能力

道德与法治教育不只是要求学生掌握理论知识，更注重把知识转化为实际行动，体验式教学法为学生搭建起知识与实践的桥梁，有助于培养学生知行合一的能力。在体验过程中，学生将所学的道德规范和法律知识运用到具体情境中，通过亲身体验加深对知识的理解和内化，实践中的反馈能促使学生反思自己的行为，调整对知识的认知以进一步指导实践。

三、运用体验式教学法实施初中道德与法治教学的实践

(一) 创设情境，组织体验

情境创设要紧密围绕教学目标以及学生认知水平来进行，需要综合运用多媒体、实物、语言或者实地考察等多种方式，以此构建出具备真实性、典型性与情感共鸣性的教学场景。并且情境应该能够引发学生的认知冲突以及情感投入，要避免出现形式化的情况，还需要与教学内容进

行深度契合，同时要为后续的反思讨论预留出一定空间。例如，在部编版初中道德与法治七年级上册“网上交友新时空”的教学过程中，教师借助多媒体模拟“网络交友风险场景”，展示一名初中生在网络上轻信陌生网友并透露个人信息后遭遇诈骗的动画，随后让学生分组扮演主角、网友、警察等角色来重现事件经过。在角色体验的过程中，学生能够深刻感受到网络交友的潜在风险，进而理解保护个人信息的重要性。活动结束之后，教师引导学生讨论如何安全进行网络交友，学生结合自身经历和情境体验，提出设置复杂密码、不随意与网友见面等实用建议，从而有效提升了网络安全意识。

（二）提出问题，引发体验

问题设计需要具备启发性、开放性以及价值导向，进而形成问题链。在体验活动开始之前，要激活学生的生活经验，以此为后续活动提供思考框架，在体验过程当中，要及时进行追问，引导学生从情绪反应上升到价值判断，让体验成为价值澄清与道德推理的过程。例如，在部编版初中道德与法治八年级上册“爱在人间”的教学里，体验活动前教师提出问题，“你是否曾因小事与父母争吵。当时心情如何。若站在父母角度，他们为何会那样做。”以此引发学生进行思考。在体验环节，教师组织学生开展“亲子角色互换”活动，让学生扮演父母去处理家务、应对工作生活压力。在活动过程中教师追问，“扮演父母时，遇到困难你的第一反应是什么。这体现了怎样的责任。”活动结束后学生分享感受，从而认识到父母的不易，理解爱需要表达与理解。通过问题引导，学生能够从表面情绪深入到对家庭责任和亲情的理解，进而增进与父母的感情。

（三）任务驱动，参与体验

任务设计的目标明确且难度适切，同时具备合作空间，能够调动学生的多维能力。任务涵盖了小组合作完成宣传海报、策划制定大会以及撰写调研报告等内容，要求学生运用所学知识，在协作过程中践行法治精神与道德准则。要确保任务与核心素养目标保持一致，并为学生提供必要的支架支持。例如，在部编版初中道德与法治九年级上册“生活在新型民主国家”的教学当中，教师布置了“设计班级民主管理制度”的任务。学生分组之后，需要查阅相关的民主知识资料，并且分析班级现有的管理问题，进而提出民主管理措施，像设立班级议事会、实行民主投票决策等。在制定制度的过程中，学生运用所学的民主知

识，通过小组讨论、协商来达成共识。在展示环节，各小组要介绍制度内容，并且接受其他小组的质询。此任务能够让学生深刻理解民主内涵，培养公共参与意识与协作能力，学会在实际情境中运用民主原则解决问题。

（四）回归生活，践行体验

把课堂体验延伸到课外，以此鼓励学生在真实社会情境中践行所学知识，建立“课堂，生活”闭环设计，从而让教育从理论层面走向实践层面，通过成长档案袋、反思日志、家长反馈等方式，建立持续性反馈机制来追踪学生行为变化，强化正向行为巩固。例如，在部编版初中道德与法治八年级下册“遵守社会规则”教学结束之后，教师组织学生开展“社区规则我维护”活动，学生利用周末时间在社区观察不遵守规则现象，像乱停车辆、乱扔垃圾等情况并尝试进行劝导，之后撰写反思日志，记录劝导过程、对方反应以及自身感受。有的学生在日志中写道，“劝导乱扔垃圾的阿姨时，她一开始不理解，我耐心解释后她接受了，这让我很有成就感。”教师通过家长群了解学生在家讨论规则的情况，并将学生表现记录在成长档案袋。通过这一系列活动，学生把课堂所学规则知识运用到生活中，增强了遵守和维护社会规则的意识。

四、结束语

总之，体验式教学法给初中道德与法治教学提供了从“教知识”往“育素养”转型的有效路径，它借助情境创设来激活情感，通过问题引导去深化认知，利用任务驱动以促进参与，依靠生活回来实现践行，进而构建起一个完整且有机的道德学习生态。但是，该教学法的有效实施对教师的专业素养提出了更高要求，这些要求涵盖情境设计能力、问题引导能力、活动组织能力以及价值引领能力。未来，教师需要在实践当中不断进行反思与优化，把体验式教学和课程标准、学生发展需求进行深度融合，以此真正实现道德与法治教育“入脑、入心、入行”的育人目标。

参考文献：

- [1] 叶瑜. 体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用策略[J]. 山西教育(教学), 2023(4): 91-92.
- [2] 任二振, 王春璟. 体验式教学法指导下初中道德与法治学科教学策略研究[J]. 吉林教育, 2021, (15): 60-61.
- [3] 何文, 薛孟融. 当议体验式教学法在初中道德与法治教学中的运用策略[J]. 生活教育, 2024, (27): 75-77.