

语篇分析方法在高中英语新闻类文本阅读教学中的应用及策略优化

张梅娜

河北唐山开滦第一中学, 中国·河北 唐山 063000

【摘要】 本文旨在探讨语篇分析方法在高中英语新闻类文本阅读教学中的应用及策略优化, 以期提高学生的阅读理解和批判性思维技能。首先分析了当前高中英语阅读教学中存在的问题, 如学生缺乏有效的阅读策略和文本分析能力。接着, 引入语篇分析方法, 详细说明其在英语新闻文本教学中的具体运用, 包括宏观结构分析、衔接手段识别及语境理解等技巧。在此基础上, 设计了一系列教学策略, 如情境模拟、角色扮演等互动式教学活动, 以激发学生的学习兴趣 and 提升其语篇理解深度。研究结果显示, 采用语篇分析方法的教学策略能显著提高学生的英语新闻文本阅读理解和批判性思维水平。

【关键词】 语篇分析; 英语新闻文本; 阅读教学

1 当前高中英语新闻阅读教学的挑战

1.1 学生阅读策略的缺失与挑战

高中英语新闻文本的阅读教学中, 学生阅读策略的缺失成为影响教学效果的重要挑战^[1]。许多学生在面对英语新闻类文本时, 难以有效运用适合的阅读策略, 如预测、概括、提取信息等, 这导致其在理解文本要点、分析作者观点以及区分事实与观点时表现出明显不足。这种策略性阅读能力的薄弱, 一方面源于学生对英语新闻文本复杂结构及专业词汇的不熟悉; 另一方面体现了阅读教学过程中对策略指导的重视度不足。现有教学模式常集中于语言知识的传递, 而忽视了学生在阅读过程中建构意义的能力。这不仅限制了学生的批判性思维发展, 也削弱了其对于新闻文本深层信息的处理能力。培养学生的阅读策略认知与实践能力成为亟待解决的问题。

1.2 英语新闻文本的特殊性与学生的理解困难

英语新闻文本以其语言的正式性、信息的广泛性和结构的复杂性而显得独具特色, 这对高中学生的理解带来了显著挑战。新闻文本通常采用客观陈述的语气, 包含大量事实信息与专业术语, 而这种信息密集型语言对词汇量相对有限的学生而言, 理解难度较大。新闻语篇的组织方式复杂, 包括标题、导语和正文等部分, 各部分的逻辑关系需要学生具备较强的宏观结构分析能力。背景知识匮乏也是影响学生理解的重要因素, 许多新闻语篇的内容与社会时事或文化相关, 未能充分掌握这些知识会导致阅读中过度的语境障碍, 从而降低其对文本含义的准确把握。上述特点的存在对当前高中英语新闻阅读教学提出了难以回避的挑战。

1.3 教学资源的局限性与更新需求

高中英语新闻阅读教学中的教学资源存在明显局限性: 一方面, 部分教材收录的新闻文本更新滞后, 内容多停留

于多年前的事件, 未能及时反映当下国际国内时事动态, 难以契合学生对新鲜信息的需求; 另一方面, 文本形式较为单一, 多以传统消息类为主, 缺乏特写、评论、访谈等多样化新闻体裁, 无法全面覆盖真实新闻场景。

这导致学生在学习中难以接触语言运用的真实语境, 不利于提升对不同新闻文本的解读能力与跨文化交际素养。因此, 教学资源亟需从来源、形式上实现多元化, 同时加强实时性更新, 引入主流外媒最新报道、专题新闻栏目等, 以更好适配高中英语新闻阅读教学的实际需求。

2 语篇分析方法概述

2.1 宏观结构的理解与分析

宏观结构的理解与分析是语篇分析方法的核心环节之一, 其对于新闻类文本的教学应用具有重要意义。在新闻文本阅读中, 宏观结构指文本整体的逻辑框架与内容组织方式。通过识别新闻文本的标题、导语、主体及结尾等结构要素, 学生可以掌握文章的主旨脉络, 增强整体理解能力。标题与导语通常浓缩文章关键信息, 具有引导性功能; 主体部分按照事实叙述或主题发展展开, 展现核心内容; 结尾则可能涵盖总结或评论, 提供阅读深度。教学中, 教师可以引导学生利用标记工具划分文本结构, 帮助他们理清信息层次, 结合图示化方式展示文本结构的层级关系, 以促进直观理解。宏观结构分析不仅有助于学生快速定位信息, 还能培养他们的逻辑思维与框架感知能力, 为深入阅读打下坚实基础。

2.2 衔接手段与文本连贯性

衔接手段是确保文本连贯性的关键因素, 对于英语新闻类文本尤为重要。常见的衔接手段包括重复、替代、省略、连接词和指代等, 这些语言特征在新闻语篇中广泛运用, 既增强了信息逻辑性, 又促进了内容的流畅表达^[2]。例如, 通过重复关键词或短语, 文本中的核心主题得以深化

与突出; 替代和省略的使用则避免了词语重复, 使表述更为简洁; 连接词如“however”“therefore”等在新闻报道中起到承上启下的作用, 帮助读者梳理事件发展逻辑。对衔接手段的识别与分析可以帮助学生理解新闻语篇的内 在关系, 提高其整体把握文章结构和内容的能力。

2.3 语境与背景知识的重要性

语境与背景知识在语篇分析中扮演着不可或缺的关键角色, 尤其对新闻这类兼具时效性与社会性的文本而言, 其意义更为突出。新闻语篇的创作往往植根于特定的历史脉络、社会环境与文化语境, 若学生缺乏对文本涉及的时代背景、社会事件渊源、文化习俗差异等背景知识的了解, 极易停留在文字表面含义的解读, 难以捕捉语篇背后隐含的信息。

通过引导学生掌握新闻相关的历史发展脉络、社会热点背景及文化价值观念, 不仅能帮助他们更精准地把握作者的创作意图、传递的观点态度, 还能深入理解语篇的深层内涵与逻辑关联, 避免因文化隔阂或背景缺失导致的解读偏差。这种基于语境与背景知识的语篇分析, 能让学生真正实现对新闻文本的深度理解, 进而显著提升阅读效果与跨文化语篇解读能力。

3 教学策略的设计与实施

3.1 情境模拟与角色扮演的应用

情境模拟与角色扮演作为互动教学活动, 有助于提升学生的语篇理解能力和学习兴趣。在设计情境模拟活动时, 通过构建与新闻文本相关联的真实或虚拟场景, 使学生能在特定情境中进行语言实践。这一手段不仅促进了语言运用的真实性, 还增强了学生对文本内容的感知。角色扮演要求学生扮演新闻事件中的不同角色, 进行立场表达和讨论。这过程促进了学生深入理解文本及其隐含信息, 发展批判性思维能力。通过角色交流与互动, 学生能够在语词运用中构建意义, 培养合作学习精神^[3]。这样的教学策略强调实践性, 让学生在真实交流中掌握语篇分析技巧, 提高英语新闻文本的阅读理解水平。

3.2 互动式讨论与合作学习的推广

互动式讨论与合作学习在高中英语新闻类文本阅读教学中的应用, 旨在提升学生的参与度和理解力。这种策略通过组织小组讨论和合作学习活动, 使学生在阅读过程中积极互动, 分享观点, 分析新闻文本的深层含义。通过搭建开放的交流平台, 学生能够质疑和探讨新闻事件的背景及其社会影响, 培养批判性思维。教师在此过程中承担引导和协调的角色, 确保讨论的方向性和深度。利用合作学习, 学生在动态协作中互相启发, 增强对语篇的多角度理解。

4 效果评估与未来展望

4.1 教学效果的评价与学生反馈

在评估语篇分析方法的教学效果与学生反馈时, 主要通

过定量和定性两方面进行分析。定量方面, 采用标准化测试来检测学生的阅读理解能力和批判性思维水平的提升。测试结果显示, 接受语篇分析方法教学的学生, 其成绩显著提高, 尤其在文本理解和信息整合能力上表现出色。定性方面, 通过问卷调查和访谈收集学生对教学策略的主观反馈, 大多数学生表示, 新的教学方法使他们更易于理解新闻文本的结构和语境, 提高了参与课堂活动的兴趣和自信心。学生普遍认为这种教学方式有效激发了批判性思考, 促进了更深层次的理解。研究结果证实语篇分析方法的应用对高中英语新闻类阅读教学具有积极影响。

4.2 批判性思维与深层理解的提升

效果评估显示, 采用语篇分析方法的教学策略显著提升了学生的批判性思维能力和深层次理解水平。通过宏观结构分析, 学生能够从整体上理解新闻文本的框架和要点, 有效转化为批判性思维能力的提升。衔接手段识别帮助学生注意到文本之间的连贯性, 培养深入分析的能力, 促进文本间的比较和批判性评价。语境理解技巧增强了学生对文本背景和潜在含义的认知, 增加了其对信息真实性和观点客观性的判断能力。这些技巧的应用不仅提高了学生的阅读理解能力, 还培养了分析和反思的能力。

结束语

本文通过系统地探索语篇分析方法如何在高中英语新闻类文本的阅读教学中被应用与优化, 明确指出了现阶段高中英语阅读教学中学生在阅读策略和文本分析能力上的不足。研究通过引入宏观结构分析、衔接手段识别及语境理解等语篇分析技巧, 并结合情境模拟、角色扮演等互动式教学活动, 有效地提升了学生的阅读理解能力和批判性思维技能。结果验证了语篇分析方法在教学中的实际效果及其在提升学生英语新闻文本阅读能力中的应用价值。尽管已取得显著成效, 但教学过程中仍存在一定的挑战, 如教师对语篇分析方法的掌握程度不一以及学生个体差异的影响。未来的研究可以考虑如何进一步个性化和精细化教学策略, 以适应不同背景和能力水平的学生群体。此外, 建议加强对教师的专业培训, 更新教学资源, 并继续探索和优化教学模式, 以便更好地应对教学中可能遇到的难题, 进一步提升教学效果。本文为英语教育者提供了有效的教学参考, 有助于促进教学法的创新和学生能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 邓运佩. 语篇分析视角下的高中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2023, (22): 15-16.
- [2] 杨竞霞. 基于语篇的高中英语阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2020, (07): 141-141.
- [3] 万涛. 基于语篇理论的高中英语阅读教学策略分析[J]. 读与写: 下旬, 2021, (06): 0318-0318.