

# 初中道德与法治新教材的生活逻辑及教学创新

张德林

陇县崇文中学, 中国·陕西 宝鸡 721200

**【摘要】**随着基础教育改革的深化,初中道德与法治的新教材,以“生活逻辑”为核心,重塑教学内容架构,突破了传统学科知识单向灌输的局限,构建了情境、认知、实践这一完整育人链条,具有较强的的重要性。初中道德与法治新教材的生活逻辑,主要有强调生活情境创设、顺应认知发展规律、注重学生实践体验等,有效确保知识传授与价值引领有效性。文章通过分析新教材对道德与法治教学的影响,提出创新多样化的教学手段、灵活运用现代信息技术、建立健全教学评价体系等方案,进一步增强道德与法治教学实效性,更契合核心素养培育要求。

**【关键词】**初中道德与法治;新教材;生活逻辑;核心素养

## 引言

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中,强调要“遵循学生身心发展特点和成长规律”“坚持学科逻辑与生活逻辑相统一”“在感悟生活中认识社会,学会做事,学会做人”,为新教材教学实践指明方向<sup>[1]</sup>。新教材倡导的“生活逻辑”,并不局限于生活案例增加,而是重构教学内容组织方式,将道德与法治知识自然融入生活场景,以实践活动为桥梁,引导学生主动参与生活、分析生活,形成科学价值观。然而,实际的教学转型过程中,还存在一定问题,难以确保教学与生活深度融合,不利于提升课堂育人实效。因此,有必要深入分析新教材的生活逻辑,探究其对道德与法治教学的影响,并提出一系列教学改进措施,为初中道德与法治教学改革提供支持。

## 1 初中道德与法治新教材的生活逻辑

### 1.1 强调生活情境创设

传统教材中,多以抽象概念开篇,通过理论阐述与逻辑推导,逐步展开课程内容,导致学科知识与学生生活存在割裂,学生难以体会知识现实意义,降低其学习效率。

新教材则彻底改变编排思路,将生活情境作为知识呈现载体,聚焦初中生在个人成长、人际交往、社会参与等环节,融合其常接触的场景类型,以场景化语言、内容组织方式,将抽象的道德规范、法律知识、国情知识等,有机转化为贴近学生认知的生活内容,确保知识巧妙融入生活情境。通过生活情境,有利于营造学生熟悉的认知环境,帮助学生高效学习知识点,直观感知道德与法治知识在生活中的应用场景,感受其实用性,由此消除学生对抽象知识的陌生感,为后续知识理解、能力培养搭建认知桥梁,确保知识学习扎根于生活土壤。

### 1.2 顺应认知发展规律

当前,初中生处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段,其认知能力、视野范围等,均具有明显的阶段性特征。若传统教材忽略这一规律,过早引入抽象理论,会增加学生理解难度,打击其学习积极性,影响到道德与法治教学高效进行。

新教材依托学生认知发展规律,以生活逻辑作为主线,合理编排教学内容,能够形成更科学的认知进阶路径。新教材在知识范围上,遵循个人生活、校园生活、社会生活、国家生活的递进顺序,从学生最熟悉的个人成长着手。随着学生生活范围扩大、视野拓展,逐步延伸至更广阔的生活领域,确保知识学习与学生生活体验高度契合<sup>[2]</sup>。新教材在知识难度设计中,避免直接呈现复杂理论,而是从学生可感知的生活问题出发,基于层层递进的问题设计,引导学生从具体问题认知过渡到抽象知识理解。新教材顺应认知规律的编排下,有利于保证道德与法治知识教育价值,且不出学生接受能力,为学生高效学习提供保障。

### 1.3 注重学生实践体验

道德与法治素养的培育,并非简单的知识积累,而是通过实践体验,实现学生“知”到“行”的跨越。传统教材因注重知识传递,缺少实践环节的系统设计,导致学生综合运用能力不足,难以实现道德与法治知识内化。

基于此,新教材充分认识到实践体验重要性,将其作为内容体系重要组成部分,系统设置实践类栏目,与教材知识点深度绑定,进一步强化道德与法治教学实践性。实践体验的设计,围绕知识应用场景、价值践行目标展开,可改变学生被动接受知识的局面,使其主动参与实践,通过亲身参与、动手操作、探索尝试等方式,在实践过程中,有效升华对知识内涵的理解,具备更强的综合运用、问题

解决能力<sup>[3]</sup>。同时,依托实践体验,能够让学生在行动中检验并修正认知,将课本的道德认知与法治观念,逐步转化为科学行为习惯,有利于强化学生核心素养,将道德与法治教育真正延伸至“行为层面”,有效落实“立德树人”根本任务。

## 2 初中道德与法治新教材对教学的影响

初中道德与法治新教材,基于生活逻辑的内容重构,不仅实现了教材形态革新,对教学理念、方式、评价体系等,都产生根本性影响,促进教学向素养培育模式转型,为道德与法治教育提质增效提供方向指引。

一是促进教学理念转型,新教材以生活逻辑为核心,有利于转变教师传统思维,注重学生综合运用能力,确保教学目标、教学内容、教学过程等,都以素养培育为导向,有助于实现“教知识”到“育素养”的根本转变,更好地促进学生全面发展。二是倒逼教学方式创新,新教材强调生活情境的创设,要求教学方式转向互动探究,将学生置于课堂中心位置,有利于创新教学手段,引入各种现代化教学模式,如小组合作、情境分析、实践操作等,以互动探究式的教学方式,实现学生核心素养发展。三是推动教学评价拓展,新教材基于生活逻辑,强调“知、情、意、行”的统一,促使教学评价体系系统化变革,全面考察学生素养发展状况,有利于实现教学评一体化。

## 3 新教材下初中道德与法治教学优化措施

### 3.1 创新多样化的教学手段

新教材背景下,教师应当创新多样化的教学手段,引入各种新颖的教学模式,更好地适应新教材新内容,呈现良好授课效果,同时激发学生学习兴趣,促进道德与法治教学可持续发展。

例如,在“维护社会秩序”单元教学中,新教材核心议题为“如何让社会规则真正发挥作用”,教师应创新议题式教学模式,将其分解为多个子议题,要求学生以小组为单位,结合自身生活常识,展开深度讨论,加深学生对社会秩序的认识。教师还应引入项目式学习模式,设计贯彻课时的项目任务,如“社区公共问题调研”项目,要求学生分组制定调研方案、展开实地走访,有效强化学生规则意识,认识到维护社会秩序重要性。另外,教师还应创新情境演绎法,在“提升法治素养”课时中,创设“小区停车难”情境,学生分别扮演居民、物业、居委会成员等,针对实际问题进行协商讨论,加深对法治观念的感悟。

### 3.2 灵活运用现代信息技术

基于初中道德与法治新教材的生活逻辑,应当灵活运用信息技术,借助先进技术手段,既有利于提升教学效率,

又可推动道德与法治教学数字化转型。首先,教师应依托互联网平台,整合优质教学资源,如历史背景影像、社会热点分析等,进一步丰富教学内容,同时拓宽学生知识面,理解道德与法治在社会中的多元应用场景。其次,教师应借助互动教学软件,比如“雨课堂”等,设计实时互动环节,支持小组协作与项目学习,进一步强化道德与法治课堂互动性,营造更轻松、有趣的教学氛围<sup>[4]</sup>。再次,教师应引入大数据、AI技术,自动分析新教材生活逻辑,为教学优化提供技术支撑。

### 3.3 建立健全教学评价体系

教师应当建立健全教学评价体系,根据新教材,丰富评价维度及方式,更准确、客观地评估学生学习成效,促进道德与法治教学持续改进。其一,新教材以核心素养培育为目标,教师应丰富教学评价指标,包括道德修养、法治观念、责任意识、逻辑思维等维度,更好地评估学生素养发展状况。其二,教师应创新过程性评价,通过课堂观察、实践跟踪等方式,动态化评价学生学习过程,进一步强化评价结果及时性。其三,教师应丰富评价主体,除教师评价外,还应增加学生自评、小组互评等方式,必要时还可引入家长评价,确保评价结果客观,符合学生实际学习情况,为后续教学改进提供数据支撑。

## 4 总结

综上所述,新教材背景下,对初中道德与法治教学理念、模式、评价等,都产生了根本性影响,强调生活情境创设、顺应认知发展规律、注重学生实践体验。文章通过分析新教材对道德与法治教学的影响,提出创新多样化的教学手段、灵活运用现代信息技术、建立健全教学评价体系等对策,促进道德与法治教学持续创新,更好地响应新教材需求。

## 参考文献:

- [1] 吴丽丽. 利用生活实例增强初中道德与法治课实效性的路径[J]. 学周刊, 2025, (26): 106-108.
- [2] 兰慧珍. 初中道德与法治课生活化教学实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41 (08): 18-22.
- [3] 唐建荣. “学业质量标准”观照下的道德与法治教学改进策略[J]. 思想政治课教学, 2024, (12): 27-30.
- [4] 许莹. 人教版初中《道德与法治》的教材分析[J]. 文学教育(下), 2020, (09): 136-137.

## 作者简介:

张德林(1969.05.18-),男,陕西省陇县,汉族,本科,教导主任,陇县崇文中学,研究方向:道德与法治。