

中国大学生创新创业能力培养存在的问题与对策研究

弓秋璇

山东交通学院, 中国·山东 济南 250000

【摘要】本文就目前中国大学生创新创业能力的培养展开研究,发现在对大学生进行创新创业能力培养的过程中,出现的问题主要集中于三个方面:大学生创新创业能力意识不够,创新创业教师团队能力不足,高校缺乏系统的创新创业课程,并从这三个方面展开论述。针对问题文章从提供更多的实践机会和良好的氛围、打造创新创业导师队伍、加强创新创业课程建设三个角度展开论述,为中国大学生创新创业能力培养的路径提供有益思考。

【关键词】大学生; 创新创业; 能力培养

引言

习总书记在十九大报告中明确指出要加快创新型国家的建设,强调“发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力”,高度重视创新的重要性。^[1]自李克强总理提出“大众创新,万众创业”后,我国更是掀起了一次又一次的创新创业热潮,通过创新创业带动经济社会的发展,努力构建创新型国家。创新创业主体的能力直接决定着创新创业能否成功,大学生作为最具有创新创业精神的高层次群体是未来社会发展的主力军。培养和提高大学生的创新创业精神,成就大批创新创业人才是建设创新型国家的有力支撑和保障。^[2]然而目前中国各高校对大学生创新创业的培养还处于初期探索阶段,本文就中国大学生创新创业能力培养过程中存在的问题进行剖析,并对解决问题的具体措施进行探讨。

1 大学生创新创业能力培养的现状

1.1 大学生创新创业能力意识不够

目前高校大学生普遍存在创新创业意识不强,大多数同学只是随波逐流的和周围的同学一样想要谋求一份稳定的高收入工作,并不想自己开创一条新的道路,这可能与中国传统教育的保守思想有关,对于创新创业过程中的各种不确定大多数人选择回避。有些学生虽然有很多创新创业的想法,但缺乏创新创业的勇气和信心,担心自己能力不足害怕面对失败,又缺乏专业的指导和帮助,从而对创新创业存在许多担忧。学校对于创新创业的宣传教育不足,很多学校鲜有对创新创业进行细致系统的宣传,导致大多数学生并没有真正了解创新创业的重要性和创新创业可能带来的种种硕果,参加创新创业竞赛的学生也只是学校当中的小部分群体,有的甚至是为了完成老师和学校交给的任务,大多数同学的积极性不高。

1.2 创新创业教师团队能力不足

教师的投入程度直接影响着学生创新创业能力的培养,很多教师仅仅沉浸于科研和课堂教育,并没有意识到创新创业对于学生的重要性,也就没有把过多的精力投入到对学生创新创业的指导当中。许多教师虽然理论知识储备丰富,但知识储备宽度不够,无法做到多学科的交叉融合,只能提供一方面的单一帮助而无法为学生提供系统全面的帮助。大多数的高校教师缺乏企业管理和创新创业的实践经验,对于学生的指导很多情况下只能是纸上谈兵,可能与现实情况脱节,无法从实际出发带动学生的创业热情,从而使学生的创新创业道路受到重重阻碍。学校方面同样缺乏与创新创业相结合的教师评价机制,很多高校对老师的评价还仅仅局限于传统的评价,比如课题研究,教学项目,绩效考核等,不利于教师将经历投入于对学生创新创业指导的过程当中。

1.3 高校缺乏系统的创新创业课程

课程是实现教学目标的重要手段,课程的好坏直接决定创新创业的教学效果。中国的创新创业课程与国外相比起步较晚,发展不够成熟,虽然很多高校已经开设相关课程,但开设的课程没有形成系统和完整的体系,在创新创业课程中能够将基础的理论课程和实习实践课相结合的大学屈指可数,即使有开设相关课程,课程的数量也非常稀少。同时创新创业教育的教材在中国高校缺乏统一性,无法适应创新创业教育可持续发展的需要。在创新创业课程的教学过程当中,教师仍然偏重理论讲解,而缺乏理论和实践相结合的练习。枯燥的理论学习无法调动学生的学习积极性,学生不知道学习的目的是什么,也不知道如何使用所学知识,从而难以对所学内容产生兴趣。许多高校开设的创新创业课程无法与学生所学专业相结合,创新创业知识和专业知识相脱节不能相互促进,所以教学效果欠佳。

2 提升大学生创新创业能力的对策分析

2.1 提供更多的实践机会和良好的氛围

良好的创新创业文化氛围是促进大学生创新创业能力提升的重要因素,是创新创业教育不断向好发展的前提。高校可以充分利用校外新媒体资源,通过校园广播站、学校公众号、学报等方式积极宣传国内的创新创业政策,还可以借助微博、媒体、抖音等校外网络资源积极宣传师生的创新创业成绩,营造良好的创新创业氛围。同时在校内组织讲座培训等线下课程,并组织师生深入企业一线参观,开阔视野。建立完整的创新创业奖励制度,充分调动学生积极性。

高校大学生创业意识薄弱与其社会经验不足密切相关。^[2]要想提高和培养学生的创新创业能力就必须为想要了解的学生提供更多的实践机会和平台,在实践锻炼中不断提高自己的创业能力和水平。校内,可以借助学校社团,建立与学生专业和创新创业教育相结合的兴趣社团,还可以组织相类似的社团之间的举行活动,打破专业壁垒,拓建知识面。学校同时可以筹备建设创新创业园,为创业团队提供固定的办公场所以及部分资金支持,形成创业氛围浓厚的创业基地。校外,学校可以主动联系企业为学生提供更多实践的平台和机会,引导大学生真正参与到实训与实习中,帮助其梳理专业知识,增强专业能力,丰富实践经验。

2.2 打造综合性创新创业导师团队

高校人才培养的质量和成果价值很大程度上取决于教师,大学生创新创业能力培育离不开高素质的师资队伍,必须加强创新创业教育师资队伍建设。^[3]首先要加强校内教师专业能力的提升,通过深入社会一线、挂职锻炼,真正参与到企业及科研院所的创新创业实践当中,从而提升自己的专业素养。同时,不应局限于单一学科的创业导师队伍,只有建立了多学科交叉融合的创新创业导师队伍,才能让创新创业导师互为补充,为学生提供全方位的指导和帮助。此外,还需重视校内导师团队质量的提升,鼓励教师与其他高校或者教研机构进行交流学习,实地考察创新创业孵化园,不断优化创新创业指导体系。

创新创业的导师队伍不仅局限于校内的老师,同时可以邀请各行各业的投资人、有实战经验的企业家以及政府公务员担任行业顾问或创业导师。通过校外专家定期的讲座和指导,把实践方面的相关经验真正传授给同学们,帮助学生将理论知识转化为实践,专家们也必须真正的深入到同学们当中,了解他们的所思所想,才能根据实际情况帮助他们解决在创新创业道路上的遇到的各种难题,实现学

生在创新创业道路上的真正成长。

2.3 加强创新创业课程建设

课程建设是教育教学取得良好效果的重要前提,课程设置的合理性对学生知识积累及实践发展有着关键作用。要把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系^[4],建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系,将专业学科和基础学科相结合,面向所有学科领域形成培训的辐射模式。

一方面要加强创新创业基础课程的开设,通过课程让学生深入了解目前我国的创业现状、创新创业相关政策支持、创业必备的心理素质以及创业需要面临的机遇和挑战等。将政策导向等基础知识写进教材,开发权威统一的双创教育教材。

另一方面要加强培养学生的创新意识和创业能力,需要激发学生的创新性思维,打破思维定式,培养思维的多向性。可通过社会热点案例引起学生的思考兴趣,引导学生打磨思维惯性跳出原有思维模式。同时可以通过游戏模拟不断提高学生的创业能力。

不管是校内还是校外,都应改变传统的教学模式,不能让学生被动的接受知识的灌输,不利于学生的自主成长。要以学生为中心,通过学生自主思考,培养学生发现问题和探索问题的习惯。

结语

目前虽然中国越来越重视大学生创新创业能力的培养,但仍然面临许多问题,需要进一步加强创新创业氛围的烘托、加强创新创业导师队伍和创新创业课程体系的建设,从而进一步完善和提高大学生创新创业能力。

参考文献:

- [1] 肖伟光. 强起来要靠创新 创新要靠人才(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)——学习习近平同志参加广东代表团审议时关于“三个第一”的重要论述[N]. 人民日报, 2018. 3. 13 (007).
- [2] 刘勤, 刘冬兰. 在校大学生创新创业能力现状与提升研究——以G高校为例的调查[J]. 大学教育, 2020 (2): 33-35.
- [3] 唐根丽, 王艳波. 大学生创新创业能力培育路径研究[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2011, 6(26): 76-79.
- [4] 黄兆信, 郭丽莹. 高校创业教育课程体系构建的核心问题[J]. 教育发展研究, 2012, (19).

作者简介:

弓秋璇(1993.9-),女,汉,山东德州人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思政及创新创业教育研究。