

“党建红”引领“生态绿”——生态环境类院校绿色育人模式的实践与探索

孔杨云 何扬洋 陈芳 罗丹 张宏明

重庆资源与环境保护职业学院, 中国·重庆 402360

【摘要】生态文明建设与教育事业的协同发展,是新时代赋予高等教育的重要使命。本文以重庆资源与环境保护职业学院生态环境学院教师党支部的实践为研究对象,聚焦“党建红”引领“生态绿”的绿色育人体系构建,系统分析“红魂绿梦”校园文化育人体系下“四方联动、三阶递进、双向赋能”人才培养模式的实践路径。研究表明,以党建为引领,能有效整合政府、行业、企业、学校多方资源,实现生态文明理念与专业教育的深度融合,既强化了学生的专业能力与创新素养,又彰显了环境类院校服务社会、助力乡村生态振兴的责任担当,为培养适应绿色低碳发展需求的高素质人才提供了可复制、可推广的实践范式。

【关键词】党建引领;生态文明教育;绿色育人;产教融合;人才培养模式

【基金项目】重庆市教委科学技术研究项目(KJQN202213101)。

总书记指出:“生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业”,将生态文明建设提升至关乎中华民族永续发展根本大计的战略高度^[1-3]。与此同时,教育作为“国之大计、党之大计”,肩负着“为党育人、为国育才”的初心使命^[4]。当生态文明建设与高等教育相遇,如何以“党建红”校准育人方向,以“生态绿”厚植育人底色,成为生态环境类院校亟需探索的核心命题。

重庆资源与环境保护职业学院生态环境学院立足学科特色,紧扣绿色低碳发展战略需求,构建以“党建红”和“生态绿”为核心的“红魂绿梦”校园文化育人体系,将总书记生态文明思想贯穿育人全过程,创新实践“四方联动、三阶递进、双向赋能”的人才培养模式,在党建引领与生态育人的深度融合中,既推动了“绿色低碳”专业群的高质量发展,又为区域生态环境保护与乡村振兴输送了大量应用型人才,形成了党建与业务同频共振、育人与服务互促共进的良好局面。

1 “党建红”引领绿色育人体系的构建逻辑

1.1 理论根基

本模式以总书记生态文明思想和总书记关于教育的重要论述为根本遵循。前者提供了“绿水青山就是金山银山”的价值导向和“人与自然和谐共生”的育人内容,后者明确了“坚持党对教育事业的全面领导”的根本保证和“立德树人”的根本任务。

党建工作的核心在于发挥政治引领作用,将党的教育方针与生态文明建设需求精准对接,生态环境学院教师党支部始终牢记“为党育人、为国育才”的根本任务,将学习贯彻总书记生态文明思想作为支部理论学习的重要内容,通过“第一议题”学习、主题党日活动、专题党课等形式,引导教师深刻把握生态文明建设的核心要义,自觉将生态文明理念融入课程教学、科研创新与社会服务之中。

1.2 核心理念阐释

“党建红”是灵魂与引擎。它代表坚定的政治方向、思想引领和组织保障。党支部不仅是政策的传达者,更是育人模式的设计者、推动者和监督者,确保专业建设始终服务于国家战略。

“生态绿”是载体与特色。它代表环境专业的核心能力、技术方法和绿色价值观。它将生态文明建设的内在要求,转化为具体的课程体系、技能标准和文化氛围。

“红绿融合”是路径与方法。即“以红育绿”一通过党建活动强化学生的家国情怀和行业责任感;“以绿映红”一通过专业成就和环保实践展现党的方针政策的科学性与实践伟力,最终实现政治素养与专业能力的协同共生。

1.3 “红魂绿梦”校园文化育人体系

将“阅山阅水、明事明理”的校训与“红魂绿梦”文化相结合,构建“红魂绿梦”校园文化育人体系,将“党建红”的政治属性与“生态绿”的学科特色有机融合。通过打造“生态文明长廊”、举办“绿色校园文化节”、开展“党员环保先锋岗”创建等活动,让党建元素与生态文化渗透校园每一个角落,使学生在耳濡目染中树立“绿水青山就是金山银山”的理念,将个人成长与国家生态文明建设需求紧密结合,通过上述多层次、立体化的活动体系,我们成功地让党建元素与生态文化如空气般渗透到校园的每一个角落,构建了一个无处不在、时时可感的育人场域。学生在此环境中耳濡目染,得以深刻理解“绿水青山就是金山银山”的科学内涵与时代价值,从而自觉地将个人专业学习、职业规划与人生理想,同国家生态文明建设的战略需求紧密结合起来。最终,实现了价值引领从外部输入到内部生成的转变,完成了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为培养担当民族复兴大任的生态文明建设者奠定了坚实的思想与文化根基。在“党建红”引

引领下, 深入学习贯彻总书记生态文明思想, 落实立德树人根本任务。

2 “党建红”引领下绿色育人模式的实践路径

2.1 执“党建”之笔, 明确育人方向

学院党支部教师党员积极参与修订人才培养方案, 将“理解并践行总书记生态文明思想”设为毕业生的核心素养要求。在“绿色低碳”专业群建设中, 支部教师作为专业负责人积极参与人才培养方案的制定与专业群建设, 确保专业设置与区域发展、行业需求及绿色产业发展规划同频共振。

2.2 “四方联动”构建产教融合生态链

“党建红”作为强大的引擎, 驱动政府、行业、企业、学校四方资源在环境教育领域同频共振、汇聚合力。政府、行业、企业、学校紧密携手, 共同构筑生态链。政府发挥引导作用, 提供政策支持, 整合各类资源, 搭建起“生态环境保护产教融合创新中心”等实践平台, 为环境教育筑牢根基; 行业发挥专业指导优势, 联合制定人才培养方案, 确保教育与行业技术发展同频共振; 企业积极参与, 共建实训基地、开设订单班, 让学生所学与岗位需求无缝对接; 学校作为人才培养的主阵地, 不断优化专业结构, 打造“绿色低碳”专业群, 开发产教融合课程体系, 并牵头成立产教联合体。四方各司其职、相互协作, 为环境教育注入源源不断的活力。

2.3 “三阶递进”夯实人才培养全过程

在“党建红”的引领下, 学院创新构建了“三阶递进”的人才培养模式, 系统贯通了从价值塑造到创新实践的全过程。

基础阶段, 重在价值引领与理念奠基。通过面向全校开设《环境保护与生态文明》通识核心课程, 深度融合总书记生态文明思想, 为学生厚植绿色发展的价值理念, 筑牢思想根基。

专业阶段, 强调能力对接与产教融合。以区域环保产业链需求为导向, 开设“订单班”“特色班”, 引入企业真实项目与技术标准, 开发模块化、活页式工作手册教材, 实现学习与岗位能力的精准对接, 强化学生的专业技术技能。

拓展阶段, 聚焦创新赋能与素养提升。积极鼓励学生参与“互联网+”等高水平技能竞赛, 以赛促学、以赛促创; 全面实施“1+X”证书制度, 拓展学生的职业迁移能力和综合素养, 实现从“合格从业者”向“潜在创新者”的跃升。

这一环环相扣的培养路径, 在党建工作的全面引领下精心规划、扎实推进, 最终培育出的学生不仅具备扎实的专业功底, 更兼具卓越的创新精神和深厚的社会责任感, 成为广受社会认可的环境领域优质人才。

2.4 “双向赋能”实现教育与社会服务良性循环

“双向赋能”机制为环境教育开辟了创新发展的路径。学校积极构建“学校教育与社会服务”一体化模式,

推动专业知识从课堂走向田野, 转化为服务乡村生态振兴的切实行动。通过持续开展“洁污水·护澜溪”“垃圾分类进社区”等系列公益项目, 师生团队在真实场景中施展专业才能, 既有效改善了当地生态环境, 又将一线实践中的典型问题与解决方案反哺教学, 凝练成鲜活案例与实训模块。这一过程形成了“专业服务社会、社会反哺教学”的良性循环, 实现了人才培养与社会服务的同频共振。在此过程中, “绿色生态·乡村振兴”实践团获评重庆市“优秀公益合作伙伴”, 标志着校地协同育人模式的成功实践, 充分彰显了环境教育在服务国家战略中的社会价值与时代担当。

3 育人模式的成效与特色分析

3.1 主要成效

人才培养质量提升, 学生在全国职业院校技能大赛“生态保护与环境治理”“化学实验技术”等赛项中屡获佳绩, 毕业生双证书获取率不断提高, 就业率与专业对口率稳步提升。专业建设成果显著, “环境工程技术”专业获批市级高水平专业群建设项目, 影响力不断扩大。社会服务声誉良好, “绿色生态·乡村振兴”实践团获评重庆市“优秀公益合作伙伴”, 学院成为地方政府在环保领域的重要智库和技术支持单位。文化品牌初步形成, “红魂绿梦”已成为学院师生广泛认同的文化标识, 相关育人成果被多家主流媒体报导。

3.2 模式特色

该模式具有系统性与协同性、实践性与创新性、可复制性与推广性。系统性与协同性体现在该模式非简单叠加, 而是将党建、教学、科研、社会服务等要素系统整合, 形成了目标统一、机制耦合的有机整体; 实践性与创新性则强调在真实生产场景和公益服务中培养学生的综合能力, 并通过“双向赋能”机制实现了教育价值的校外延伸与内在升华; 可复制性与推广性使得培养模式结构清晰, 路径明确, 为其他高职院校, 特别是理工科和专业性较强的院系, 提供了可借鉴的实践框架。

参考文献:

- [1] 夏宝龙. 深入学习总书记系列重要讲话精神 以干在实处的成效落实走在前列的要求[J]. 政策瞭望, 2014, (04): 13-21.
- [2] 焦连志, 巩军伟. 总书记生态文明思想是执政伦理、生态伦理与民生伦理的统一[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(3): 9-16.
- [3] 李骄旭. 《自然辩证法》中蕴含的系统思维及其当代价值研究[D]. 天津理工大学, 2024.
- [4] 徐庆捷. 共研·共享·共进: 德育名师工作室的创建策略[J]. 辽宁教育, 2025(02): 81-84.

作者简介:

孔杨云(1992—), 女, 甘肃永靖人, 硕士, 讲师, 研究方向: 环境保护及草地营养生态研究。