

# 产教融合视域下云南边疆民族地区大学生 就业能力提升研究

王 宏

文山学院美术与设计学院, 中国·云南 文山 663099

**【摘要】**云南边疆民族地区高校大学生的就业发展面临诸多挑战, 高校想要提升大学生就业能力, 就必须改变传统的就业指导思想, 积极与企业建立合作关系, 打造产教融合的育人新样态, 使经济社会发展与人才培养良性互动, 达成双赢目标。文章细致分析云南边疆民族地区高校落实产教融合思想的必要性, 并从专业结构调整、课程重构、实践渠道挖掘和利益共享机制建设角度出发, 梳理可行性融合教育方法, 以期为更多高校提供教育改革参考依据。

**【关键词】**产教融合; 云南边疆民族地区大学; 大学生; 就业能力; 就业指导策略

**【基金项目】**本文为云南省教育厅科学研究基金项目《新时代地方高校思想政治教育融入就业指导的路径研究》(编号: 2024J1038)、文山学院科学研究基金项目《产教融合视域下云南边疆民族地区大学生就业能力提升研究》(编号: 20240723)、文山州教育科研十四五规划课题《产教融合视角下提高文山州高职学生就业率策略研究》(编号: 20250307)、云南省教育厅科学研究基金项目(高校毕业生就业研究专项)课题《人工智能影响下的地方高校大学生就业能力重塑研究》(编号: 2025JY015)和云南省教育科学规划课题《人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制与应对策略研究》(编号: BB25006)研究成果。

高校作为大学生成长成才的主要场所, 对产教融合理念的深层次理解, 直接关乎大学生高质量就业的前途。产教融合是一种强调学校与企业深度合作, 借助实践教学、实习训练、项目合作等多种形式, 提高学生实践能力、职业素养的新型教育方法, 在大学教育中使用该方法, 可以使学生在高效学习的同时获取适应市场需求的能力。对于云南边疆民族地区的高校而言, 在产教融合过程中面临企业参与度不足、民族文化与现代教育融合困难等问题, 高校必须正视并探索解决问题的方法, 以助力大学生就业能力提升和促进当地社会经济发展双重目标为导向, 细化分析产教融合的可行性方案, 这一研究结果将具有显著的现实意义。

## 1 云南边疆民族地区落实产教融合思想的必要性

云南边疆民族地区经济发展相对滞后, 其产业结构有待优化升级, 所以对高素质、技能型人才有着迫切的需求。在这样的背景下, 高校作为人才培养的重要基地, 必须及时适应当地的发展变化, 尤其是关注各个企业对人才的实际需求, 要努力将学生的就业与市场需求对标, 以科学的就业指导减轻学生压力, 并助力学生综合发展<sup>[1]</sup>。基于此, 产教融合理念应运而生, 这种模式的底层运行逻辑是打通学校与企业之间的壁垒, 使学校的专业教育、就业指导充分贴近市场需求, 增加实践训练、项目探索等活动, 帮助大学生提前了解企业运作模式、明确自身的就业方向。此外, 在产教融合思想引领下, 民族文化也得到更多传承、创新的机会, 技能培训、专业教育中民族文化元

素的融入, 也能使大学生凭借对民族文化的深刻理解和灵活传承, 拓宽就业渠道, 后续也为地方特色产业的发展贡献力量。

## 2 产教融合视域下云南边疆民族地区提升大学生就业能力的策略

### 2.1 聚焦地区产业发展, 动态调整专业结构

专业设置与产业需求脱节, 是当前阶段云南边疆民族地区高校教育中存在的普遍问题, 究其根本是学校缺少前瞻意识、安于现状, 不能接收社会的人才需求信号, 部分专业教学存在滞后性, 阻碍了学生的未来发展<sup>[2]</sup>。在此情况下, 学校需要主动进行自我反思, 在教育行政部门的帮助下, 密切追踪区域产业结构变化以及各行业的的技术发展趋势, 在精准定位人才供给过剩、短缺点的基础上, 针对性调整相关专业的招生规模与培养方案。具体而言, 高校需要建立专门的专业动态调整机制, 借助与当地政府部门、行业协会、企业的深度沟通, 明确最新的产业发展动态, 根据即时的调研信息, 适当进行招生规模的缩减或增大, 并基于对企业资源的灵活利用, 优化专业的课程设置。不仅如此, 本地高校还应该重点关注地区、民族的特色产业, 包含特色文化、特色农业技术等, 开放教育空间, 主动开设适合当地发展需求的专业, 以本土化资源为载体, 更新教学内容和方法, 助力大学生就业能力的持续提升。

### 2.2 突出能力本位思想, 重构就业指导课程

高校想要提升本校学生的就业能力, 需要从两方面入

手优化教育模式，一是专业课程，二是就业指导课程。在教育改革的初期，对专业课程的深度优化会直接影响学生的就业态度，因此，必须对该项工作加以重视。在此背景下，学校应该与企业联合进行课程开发，一方面保证教学内容与就业需求的一致性，另一方面，可以在课程中增加“实践”的比重，让学生知行合一，在完成任务的情况下，自然获取职业适应力。在此期间，高校需要在“能力本位”思想的指导下，对就业指导课程进行全面重构，充分利用校企合作期间的资源，如行业专家、行业前沿项目等，将这些资源合理分配至岗位技能训练中，将学生的学习、实践过程变为“实习”过程，使之提前适应就业环境。不仅如此，学校还要在专业课程的设置中，增加职业能力测评环节，利用大数据技术整合信息和数据，为学生提供客观、直接的参考数据，使他们能明确自身优势与不足，也使教师在针对性反馈中，灵活设置后续课堂，以助力学生共同发展为目标，落实教育计划，在潜移默化中提升学生的就业竞争力。

### 2.3 优化就业育人环境，挖掘多元实践渠道

高校是教育的主体，在产教融合中承担着人才培养重任。因此，无论是校企合作关系的建立，还是针对性实训课程开发、实验室建设，都应该由学校负责，主动将企业发展需要、社会人才需求等信息充分利用，在诚心合作下获得最新的行业动态和技术趋势，通过对课程结构的调整和针对性实践项目的开发，帮助学生积攒丰富的知识与技能，让他们在高质量学习中逐渐成长为符合市场需求的新型人才<sup>[3]</sup>。

在此过程中，产教融合的新思想为高校提供了教育革新的有力参考，即从源头问题分析出发，将改变就业育人环境作为根本任务。一方面，高校积极拓宽就业指导的实践渠道，与行业协会、社会组织等建立合作关系，联合开发实践活动与志愿项目，为在校学生创造多样且真实的职业体验环境，用真实的场景和真实的任务，不断激活学生的思维，使他们在创新、创造中完成“创业”的基础目标，在适应就业多场景的情况下，实现综合素质的提升。另一方面，高校要主动营造积极向上的就业文化氛围，从思想层面引导学生树立正确的就业观念，在企业的协助下组织就业讲座、职业规划大赛，使学生切实了解当下各专业的未来就业趋势，并针对性分析职场需求，在无形之中强化就业主观性，在学习榜样的过程中实现自我发展。此背景下，学校还能联系用人单位开展大型竞聘活动，营造就业氛围，让学生在了解更多就业信息、就业机会后，做好职业生涯规划。

### 2.4 打造就业培养闭环，制定利益共享机制

产教融合是一项长期任务，需要高校不断研究新方法、整合教育新内容，用深层次的联合指导，提高大学生的专业能力、职业素养。而这一目标的实现，离不开政府部门的政策支持，只有这样，才能使学校保持与各个企业的长久且深度合作。因此，制定一个利益共享机制成为高校教育发展的迫切任务，政府部门应该出台具有操作性的优惠措施，如对深入开展校企合作的企业给予税收减免、财政补贴等支持，或将企业参与高校教育情况纳入对其的信用评价与社会责任考核体系中，以此充分保障企业的利益，使之乐于参与校企合作，也愿意主动提出人才培养的实效化方案。

在此基础上，政府部门还应该基于“培养—就业—再培养”的职业教育闭环系统，设置动态反馈与激励机制，以现代的智能化技术为依托，搭建校企合作的数据平台，第一时间捕捉学生的专业学习情况和他们与岗位的适配度，并且精准定位学生当下技能提升、职业素养发展需求，学校能以此为参照调整一线教育方案，政府部门也能对人才培养中有卓越贡献的企业给予表彰和奖励，用这样的方式实现教育与就业的正向循环。

## 3 结语

综上所述，产教融合视域下，提升大学生就业能力已经成为助力云南边疆民族地区经济高质量发展的关键环节，基于多领域就业指导服务，高校能够对外展现透明的就业信息，为大学生争取更多就业实践机会，使他们能在第一时间适应未来工作环境，并在深刻自我认知下，调整就业发展方向，实现个人综合成长。后续的产教融合研究中，高校可以进一步关注不同地区、不同类型学校的实施方法和实施效果，获得更多创意思法，基于科学的本土化规划，建立完善的就业指导体系，在先进理论与科学方案的双重引导下，助力大学生进步、成长。

### 参考文献：

- [1] 朱建利. 产教融合视域下大学生就业创业人才培养问题研究[J]. 产业创新研究, 2024(24): 196-198.
- [2] 张婷婷, 李榴榴. 产教融合背景下大学生就业竞争力的提升策略[J]. 三角洲, 2024(27): 248-250.
- [3] 苏少丽. 产教融合背景下大学生就业能力提升对策研究[J]. 就业与保障, 2024(09): 109-111.

### 作者简介：

王宏(1979.12—)，男，白族，云南腾冲人，硕士，文山学院美术与设计学院副教授，主要从事高校管理、公共政策研究。