

“五育并举”视角下高校辅导员育人模式的实践路径研究

孙继龙

长春大学旅游学院，中国·吉林 长春 130000

【摘要】“五育并举”作为新时代教育方针的核心内容，为高校落实“立德树人”根本任务提供了明确指引。辅导员作为高校思想政治教育和学生日常管理的一线执行者，其育人模式的科学性直接关系到“五育并举”理念在人才培养中的落地成效。本文基于“五育并举”的政策内涵与高校育人实践，分析当前辅导员育人模式存在的问题，从德育、智育、体育、美育、劳育等五个维度，构建“五育融合、协同发力”的辅导员育人实践路径并展开论述。

【关键词】五育并举；高校辅导员；育人模式；路径

本文系长春大学旅游学院创新创业发展基金—科研专项基金项目，课题名称：“五育并举”视角下高校辅导员育人模式的实践路径研究，课题编号JS2025042的研究成果。

引言：

教育大会明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将“五育并举”提升至教育方针的战略高度。辅导员作为高校与学生连接的“桥梁纽带”，承担着核心职责，其工作覆盖学生成长的全流程、全维度，是“五育并举”理念落地的核心执行者。因此，基于“五育并举”视角重构辅导员育人模式，探索切实可行的实践路径，具有重要的理论价值与现实意义。

1 “五育并举”的内涵解析与辅导员育人的核心定位

1.1 “五育并举”的内涵与内在关联

“五育并举”并非“德育、智育、体育、美育、劳育”的简单叠加，而是相互关联、相互渗透、相互促进的有机整体。德育是灵魂，决定着人才培养的方向，为其他四育提供价值引领；智育是核心，为学生发展提供知识基础与思维能力，是落实五育的载体；体育是基础，强健的体魄是学生全面发展的物质前提；美育是升华，能够提升学生的审美情趣与人文素养，促进精神世界的丰富；劳育是纽带，能够连接知识与实践，培养学生的劳动品质与责任意识。五育之间形成“德育引领方向、智育提供支撑、体育筑牢根基、美育提升境界、劳育促进实践”的协同关系，共同服务于“全面发展的人”的培养目标。

1.2 “五育并举”视角下辅导员的育人定位

在“五育并举”的育人体系中，辅导员并非单一的“管理者”或“思政教师”，而是承担着多重角色的“综合育人者”：一是“五育融合的策划者”，需结合学生专业特点与成长需求，设计贯穿五育的育人活动；二是“德育

引领的主导者”，负责学生的思想理论教育与价值引领，落实立德树人根本任务；三是“智育提升的推动者”，通过学风建设、学习指导等工作，辅助专业教师提升智育实效；四是“体美劳育的组织者”，牵头开展体育锻炼、美育活动、劳动实践等，填补专业教学中的五育空白；五是“学生成长的陪伴者”，通过日常沟通、心理疏导等，及时发现学生在五育发展中的问题并提供帮助。辅导员的这一核心定位，决定了其在“五育并举”落地过程中不可替代的作用。

2 “五育并举”视角下高校辅导员育人模式的现状与问题

2.1 育人载体较为单一，吸引力与实效性不足

在德育方面，60%的辅导员仍以“主题班会宣讲”为主要形式，内容枯燥、形式单一，难以激发学生的参与兴趣；在智育方面，多依赖“考勤点名、成绩分析”等被动管理方式，缺乏“学习方法指导、思维能力训练”等主动赋能的载体；在体美劳育方面，载体更为有限，多是组织学生参与学校运动会、文艺汇演、校园清扫等活动，缺乏与学生专业、兴趣相结合的特色载体，导致体美劳育流于形式，难以真正提升学生的素养。

2.2 协同育人机制缺失，育人合力难以形成

“五育并举”的落实需要辅导员与专业教师、行政部门、社会机构等多方协同，但当前存在明显的“协同壁垒”：一是“家校协同”不足，70%的辅导员表示与家长沟通仅局限于学生违纪、成绩异常等问题，未形成“五育并举”的家校共识；二是“校地协同”薄弱，劳动实践、美

育活动等多局限于校园内，缺乏与社区、企业、文化机构的合作；三是“校内协同”不畅，辅导员与专业教师之间缺乏常态化沟通机制，专业教学中的五育资源未能与辅导员工作有效衔接，导致育人力量分散。

2.3 辅导员专业能力不足，难以支撑五育融合

“五育并举”对辅导员的专业能力提出了更高要求，需要辅导员具备“思想政治教育能力、学习指导能力、体育组织能力、美育鉴赏能力、劳动教育设计能力”等综合素养。但调研显示，35%的辅导员缺乏体美劳育相关的知识储备与实践经验，在组织美育活动时难以进行专业指导，在设计劳动实践时难以结合专业特色；部分辅导员的创新能力不足，难以设计出符合学生需求的五育融合载体，制约了育人模式的优化。

3 “五育并举”视角下高校辅导员育人模式的实践路径构建

3.1 德育铸魂：以价值引领筑牢五育根基

德育是“五育并举”的灵魂，辅导员需以“思想政治教育”为核心，创新德育载体，实现“价值引领常态化、德育内容具体化”。

3.1.1 构建“分层分类”的德育体系

结合学生的年级特点设计德育内容：大一重点开展“理想信念教育与适应教育”，通过“新生入学教育周”“我的大学规划”主题班会，引导学生树立正确的人生目标；大二、大三聚焦“职业道德与社会责任教育”，结合专业特色组织“行业榜样分享会”“专业伦理辩论赛”，如针对医学专业学生开展“医者仁心”主题教育，针对法学专业学生开展“法治精神”研讨活动；大四强化“就业观与奉献精神教育”，通过“基层就业典型宣讲”“志愿服务动员”，引导学生将个人发展与国家需求相结合。

3.1.2 创新“沉浸式”德育载体

摒弃单一的宣讲模式，采用“实践+体验”的方式增强德育实效。例如，组织学生开展“红色文化研学活动”，走进革命圣地、纪念馆等实地感悟红色精神；打造“网络德育阵地”，利用微信公众号、短视频平台推送“党史微故事”“身边的榜样”等内容，开展“线上红色知识竞赛”；推动“志愿服务常态化”，组建“专业特色志愿服务队”，如外语专业学生开展“社区外语帮扶”，工科学生开展“家电维修进社区”，让学生在服务他人的过程中践行社会主义核心价值观。

3.1.3 实现“德育与其他四育深度融合”

将德育融入智育，在学风建设中强调“诚信学习”，开展“杜绝抄袭、诚信应考”主题教育；将德育融入劳育，在劳动实践中强调“责任担当”，组织学生参与“校园环境维护”“公益劳动”，培养学生的劳动责任感；将德育融入体美育，在体育竞赛中强调“团队协作”，在美育活动中强调“文化自信”，实现德育与其他四育的同频共振。

3.2 智育启思：以学风建设激活五育动力

3.2.1 构建“全链条”学风建设体系

从“课前、课中、课后”三个环节发力：课前通过“学习小组预习”“线上预习打卡”培养学生的自主学习习惯；课中加强与专业教师的沟通，及时了解学生的出勤、课堂表现等情况，对迟到、旷课学生进行“一对一”谈心教育；课后组织“学习帮扶活动”，建立“优困结对”机制，让成绩优异的学生帮助学习困难的学生，开展“学习方法分享会”，邀请学霸分享“笔记整理技巧”“时间管理方法”等实用内容。

3.2.2 打造“专业特色”的智育载体

结合学生专业设计智育活动，提升学生的专业素养与创新能力。例如，组织“专业技能竞赛”，如计算机专业的“编程大赛”、中文专业的“写作比赛”；开展“学术创新实践”，指导学生组建“科研兴趣小组”，参与教师的科研项目，撰写学术论文或申请创新创业项目；搭建“校企对接”平台，邀请企业专家开展“行业前沿讲座”，组织学生参观企业、参与实习实践，将理论知识与实际应用相结合。

3.2.3 强化“思维能力”培养

突破“重成绩轻思维”的局限，通过“辩论赛”“案例分析会”等形式，培养学生的逻辑思维与批判性思维。例如，针对经济类专业学生组织“社会经济热点案例分析”活动，引导学生从多个角度分析问题；鼓励学生参与“跨专业交流活动”，拓宽知识视野，提升综合思维能力。

3.3 体育强魄：以健康管理夯实五育基础

体育是“五育并举”的物质基础，辅导员需以“培养学生终身锻炼习惯”为目标，打破体育教育的边缘化困境，实现“体育锻炼常态化、体育活动个性化”。

3.3.1 建立“个性化”体育健康档案

结合新生入学体检数据，为每位学生建立体育健康档案，记录学生的体质状况、兴趣爱好、运动习惯等；针对不同体质的学生制定“个性化锻炼建议”，如为体质较弱的学

生推荐“慢跑、瑜伽”等温和运动，为有运动基础的学生推荐“篮球、足球”等竞技运动；定期跟踪学生的体质变化，每学期开展“体质健康复盘会”，调整锻炼计划。

3.3.2 打造“多元化”体育活动体系

丰富体育活动形式，满足不同学生的需求：开展“日常体育打卡活动”，利用运动APP记录学生的锻炼情况，设置“月度运动之星”进行表彰；组织“班级体育联赛”，如篮球赛、羽毛球赛等，增强班级凝聚力；举办“特色体育活动”，如“趣味运动会”“校园马拉松”，吸引更多学生参与；针对特殊群体，如肥胖学生、残疾学生，组织“适应性体育活动”，确保体育教育全覆盖。

3.3.3 强化“体育与德育、智育的融合”

在体育活动中融入德育元素，强调“公平竞争、团队协作”精神，引导学生在比赛中尊重对手、正视输赢；将体育与智育结合，开展“运动与健康”主题讲座，讲解运动生理学、营养学等知识，提升学生的体育素养；通过体育锻炼缓解学生的学业压力，改善心理状态，为智育提升提供保障。

3.4 美育浸润：以审美素养提升五育境界

美育是“五育并举”的升华，辅导员需以“提升学生审美情趣与人文素养”为目标，挖掘美育资源，实现“美育内容生活化、美育形式多样化”。

3.4.1 构建“多维”美育内容体系

涵盖“艺术美育、生活美育、专业美育”三个层面：艺术美育通过“校园文化艺术节”“书画展览”“音乐会”等活动，提升学生的艺术鉴赏能力；生活美育聚焦“日常生活中的美”，开展“宿舍美化大赛”“穿搭与礼仪讲座”，引导学生发现生活中的美、创造生活中的美；专业美育结合专业特色挖掘美育元素，如建筑专业学生分析“建筑美学”，化学专业学生观察“化学实验中的色彩变化”，计算机专业学生设计“美观实用的APP界面”。

3.4.2 创新“体验式”美育载体

避免“走马观花”式的美育活动，注重学生的参与和体验。例如，组织“美育工作坊”，邀请专业教师指导学生开展“书法创作”“手工制作”“短视频拍摄”等实践活动；打造“校园美育空间”，利用校园角落建设“艺术长廊”“绿植景观”，让学生在日常校园生活中感受美；开展“文化浸润活动”，走进美术馆、博物馆、剧院等，开展“沉浸式艺术体验”，并组织“观后感分享会”深化体验效果。

3.5 劳育励志：以实践体验贯通五育脉络

劳育是“五育并举”的纽带，辅导员需以“培养劳动品质与实践能力”为目标，破除“劳动教育简单化”的误区，实现“劳动教育专业化、劳动内容特色化”。

3.5.1 构建“三级”劳动教育体系

按照“基础劳动—专业劳动—社会劳动”的层次设计劳动内容：基础劳动聚焦“日常生活劳动”，组织学生参与“宿舍卫生打扫”“校园环境维护”“食堂志愿服务”等，培养学生的劳动习惯；专业劳动结合专业特色开展“实践劳动”，如工科学生参与“专业实验操作”“工程实训”，文科学生参与“文献整理”“调研实践”，艺术类学生参与“作品创作”；社会劳动强调“公益服务与生产实践”，组织学生走进企业、社区，开展“生产实习”“公益劳动”“乡村振兴调研”等活动。

3.5.2 打造“专业特色”劳动载体

避免劳动教育与专业脱节，让学生在劳动中提升专业能力。例如，组建“专业劳动实践小组”，指导学生开展“专业相关的创新创业实践”，如农学专业学生开展“校园农场种植”，计算机专业学生开展“社区老人智能设备培训”；开展“劳动成果展示活动”，如“专业劳动实践报告交流会”“劳动作品展览”，让学生在展示中获得成就感，激发劳动热情。

4 结束语

“五育并举”作为新时代的教育方针，为高校辅导员育人模式的优化提供了明确方向。面对当前辅导员育人模式存在的问题，构建了“五育融合、协同发力”的育人模式实践路径，以德育铸魂筑牢价值根基，以智育启思激活学习动力，以体育强魄夯实健康基础，以美育浸润提升人文素养，以劳育励志贯通五育脉络，提升育人实效，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 谭敏捷, 刘妍宏. AI时代高校辅导员“育人在场性”的消解与重构研究[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(06): 60-65+94-95.
- [2] 陈静, 程琬寒, 邵洋, 等. “大思政课”视域下高校辅导员、思政教师与专业课教师协同育人路径研究[J]. 教育观察, 2025, 14(S1): 84-85.
- [3] 舒娇. “五育”并举模式下高校辅导员育人路径[N]. 山西市场导报, 2024-11-21 (C07).