

幼儿语言教学的探索与研究

孙拴英

富县沙梁幼儿园, 中国·陕西 延安 727500

【摘要】本文基于《3-6岁儿童学习与发展指南》要求,针对当前幼儿语言教学存在的内容脱离生活、方法机械、互动失衡等问题,提出生活化、游戏化的教学改革路径。研究通过文献分析与实践案例,论证语言教学对幼儿认知、社交与终身学习的奠基作用,构建“生活情境-游戏体验-家园协同”三维教学模型。实践表明,该模式能有效提升幼儿语言表达的主动性、创造性与逻辑性,为促进幼儿语言核心素养发展提供理论支持与实践参考。

语言是幼儿认识世界、表达自我、融入社会的重要工具,3-6岁作为语言发展的关键期,科学有效的语言教学对幼儿的认识发展、情感培养和社交能力提升具有奠基性作用。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确将“倾听与表达”“阅读与书写准备”作为语言领域的核心目标,为幼儿语言教学提供了方向指引。然而,当前幼儿语言教学在实践中仍存在诸多误区,如重形式轻实效、重模仿轻创造等。本文结合幼儿语言发展特点,剖析教学现状中的问题,探索优化策略,以期为提升幼儿语言教学质量提供参考。

【关键词】幼儿语言教学;语言发展;游戏化教学;家园协同;核心素养

一、幼儿语言教学的核心价值与发展规律

幼儿语言发展并非简单的“学说话”,而是一个涉及语音、词汇、语法、语义和语用的综合发展过程,其教学价值体现在多个维度。从认知发展角度看,语言是思维的外壳,幼儿在习得语言的过程中,逻辑思维、记忆力和想象力同步发展。例如,描述事物特征时,幼儿需要调动观察经验并组织语言,这一过程能促进抽象思维的萌芽。从社交发展角度而言,语言是沟通的桥梁,幼儿通过语言表达需求、传递情感、协商合作,在互动中学会理解他人意图,建立良好的同伴关系。从终身学习角度来讲,早期语言能力是未来读写能力的基础,研究表明,幼儿阶段词汇量丰富、表达流畅的孩子,入学后在阅读理解和写作方面表现更突出。

幼儿语言发展遵循阶段性规律:3-4岁为“爆发期”,幼儿词汇量快速增长,能说简单短句,但常出现语法错误;4-5岁为“完善期”,句子结构逐渐完整,开始使用复杂句式,能复述简单故事;5-6岁为“拓展期”,语言表达更连贯,能进行创造性讲述,对文字产生兴趣。把握这些规律是开展有效教学的前提,例如,对小班幼儿应侧重语音模仿和词汇积累,对大班幼儿则可增加叙事表达和早期阅读指导。

二、当前幼儿语言教学存在的问题与困境

尽管幼儿语言教学受到普遍重视,但在实践中仍存在诸多问题,导致教学效果与幼儿发展需求存在差距。

(一) 教学内容脱离生活,缺乏情境性

部分幼儿园的语言教学内容过于依赖教材,选取的儿歌、故事与幼儿的生活经验脱节。例如,讲解“季节”主题时,仅让幼儿背诵“春天来了,花儿开了”,却未结合园内的花草变化引导观察描述;学习“交通工具”词汇时,仅展示图片认读,未带幼儿观察真实的汽车、自行车。这种脱离生活的教学使语言成为抽象符号,幼儿难以理解语义,更无法在生活中运用。此外,内容缺乏层次性,不同年龄段幼儿使用相同的教学素材,导致小班幼儿觉得困难,大班幼儿觉得重复,难以激发学习兴趣。

(二) 教学方法单一机械,抑制创造性

许多教师仍采用“教师教、幼儿学”的单向灌输模式,过度强调机械模仿。例如,教儿歌时要求幼儿逐句跟读、背诵,却不引导理解内容或创编改编;讲故事后仅提问“故事里有谁”“发生了什么”,很少鼓励幼儿续编结局或表达感受。这种方法忽视了幼儿的主体性,抑制了语言创造的可能性。同时,多媒体使用不当也成为问题,部分教师用动画代替真实互动,幼儿长时间被动观看,缺乏语言表达的机会,反而影响语言发展。

(三) 倾听与表达失衡,忽视互动性

语言教学中存在“重表达、轻倾听”的倾向,教师更关注幼儿是否能说、会说,却忽视倾听能力的培养。例如,集体活动中幼儿抢答成风,不懂得安静倾听同伴发言;小组讨论时只顾自己表达,无法理解他人观点。这种失衡导致幼儿语言交流效率低下,难以形成良好的沟通习惯。此外,师生互动质量不高,教师常以“好不好”“对不对”

等封闭性问题提问, 缺乏开放性引导, 幼儿的语言表达难以深入。

(四) 家园协同不足, 缺乏一致性

家庭是幼儿语言发展的重要环境, 但当前家园在语言教育上缺乏协同。部分家长认为“教说话是幼儿园的事”, 在家中与幼儿交流不足, 过度依赖电子产品陪伴孩子; 有的家长急于求成, 强迫幼儿背诵古诗、识字, 与幼儿园的“游戏化”语言教学理念冲突。这种家园脱节导致幼儿在园习得的语言习惯难以在家庭中巩固, 甚至因教育方式矛盾产生认知混乱。

三、幼儿语言教学的优化策略与实践路径

针对上述问题, 需从内容、方法、互动、协同四个维度进行改革, 构建符合幼儿语言发展规律的教学体系。

(一) 立足生活情境, 丰富教学内容

语言教学应回归生活, 将幼儿的日常经验转化为教学资源。一方面, 挖掘生活场景中的语言素材: 在入园环节引导幼儿描述“今天谁送我来的”“路上看到了什么”; 在进餐环节讨论“今天的菜是什么味道”“蔬菜有什么颜色”; 在区域活动中鼓励幼儿介绍“我搭了什么积木”“用了什么材料”。这些真实情境能让幼儿感受到语言的实用价值, 自然习得词汇和表达方法。另一方面, 根据年龄特点设计分层内容: 小班聚焦“生活化词汇”, 如食物、玩具、家人称呼等, 通过实物配对、动作模仿帮助理解; 中班侧重“情境性表达”, 如描述事件经过、表达需求愿望, 结合角色扮演、情景对话开展教学; 大班强化“创造性语言”, 如创编故事、辩论简单话题, 通过绘本拓展、戏剧表演提升能力。

(二) 创新游戏化方法, 激发表达欲望

游戏是幼儿语言学习的最佳方式, 应将语言教学融入各类游戏活动中。在角色游戏中, 设置“超市”“医院”“邮局”等场景, 让幼儿在模拟购物、看病、寄信的过程中自然运用对话语言, 如“我想买苹果, 多少钱?”“医生, 我发烧了”; 在建构游戏中, 鼓励幼儿描述搭建思路, 如“我要建一座大桥, 需要长长的积木当桥墩”; 在音乐游戏中, 改编儿歌歌词, 如将“两只老虎”改为“两只小兔, 蹦蹦跳跳, 真可爱”, 激发创编兴趣。此外, 引入“问题导向”探究活动, 如围绕“为什么天会下雨”“蚂蚁搬家要去哪里”等问题, 引导幼儿大胆表达猜想, 在

讨论中丰富语言表达的逻辑性和完整性。

(三) 平衡倾听与表达, 提升互动质量

构建“倾听—表达—回应”的互动闭环, 培养幼儿的沟通能力。在倾听培养方面, 开展专项活动: 通过“悄悄话”游戏训练幼儿专注听的能力, 如幼儿依次传递一句简短的话, 最后验证是否准确; 通过“故事接龙”活动引导幼儿倾听同伴发言, 接上合理的情节。在表达引导方面, 教师应多用开放性提问, 如“你觉得小熊为什么要这样做?”“如果你, 会怎么解决这个问题?”, 鼓励幼儿多角度表达; 对幼儿的表达给予具体反馈, 如“你用‘亮晶晶’形容星星, 这个词用得真好”, 而非简单的“说得好”。同时, 创设小组合作任务, 如共同完成一幅画并向全班介绍, 让幼儿在分工协作中学会轮流表达、相互倾听。

(四) 构建家园协同机制, 形成教育合力

幼儿园与家庭应统一教育理念, 协同促进幼儿语言发展。幼儿园层面, 应加强对家长的指导: 通过“家长课堂”普及幼儿语言发展规律, 纠正“早识字、多背诵”的错误观念; 发放“家庭语言互动指南”, 建议家长每天与幼儿进行15分钟“高质量对话”, 如晚餐时聊聊“今天最开心的事”, 散步时说说“看到的风景”。家庭层面, 家长应优化语言环境: 减少幼儿接触电子产品的时间, 多进行亲子阅读、亲子游戏, 在互动中丰富词汇; 鼓励幼儿参与家庭交流, 如让幼儿讲述幼儿园的趣事, 参与简单的家务讨论(如“周末去哪里玩”), 让幼儿感受到语言的价值。此外, 幼儿园可开展“亲子语言活动”, 如“故事大王比赛”“家庭戏剧表演”, 让家园在共同参与中形成教育共识。

四、结语

幼儿语言教学的核心目标是帮助幼儿“愿意说、会表达、能沟通”, 而非单纯的知识积累。当前教学中存在的内容脱离生活、方法机械、互动失衡、家园脱节等问题, 需要通过立足生活情境、创新游戏化方法、平衡倾听与表达、构建家园协同机制等措施加以解决。

教育者应始终牢记, 幼儿语言发展是一个自然而主动的过程, 教学的作用是为其提供丰富的语言环境和互动机会, 而非刻意训练。唯有尊重幼儿的发展节奏, 让语言教学融入生活、充满乐趣, 才能真正促进幼儿语言能力的全面发展, 为其终身学习和社交发展奠定坚实基础。