

# 幼儿语言教学的探索与研究

孙拴英

富县沙梁幼儿园，中国·陕西 延安 727500

**【摘要】**本文基于《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，针对当前幼儿语言教学存在的内容脱离生活、方法机械、互动失衡等问题，提出生活化、游戏化的教学改革路径。研究通过文献分析与实践案例，论证语言教学对幼儿认知、社交与终身学习的奠基作用，构建“生活情境-游戏体验-家园协同”三维教学模型。实践表明，该模式能有效提升幼儿语言表达的主动性、创造性与逻辑性，为促进幼儿语言核心素养发展提供理论支持与实践参考。

语言是幼儿认识世界、表达自我、融入社会的重要工具，3-6岁作为语言发展的关键期，科学有效的语言教学对幼儿的认知发展、情感培养和社交能力提升具有奠基性作用。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确将“倾听与表达”“阅读与书写准备”作为语言领域的核心目标，为幼儿语言教学提供了方向指引。然而，当前幼儿语言教学在实践中仍存在诸多误区，如重形式轻实效、重模仿轻创造等。本文结合幼儿语言发展特点，剖析教学现状中的问题，探索优化策略，以期为提升幼儿语言教学质量提供参考。

**【关键词】**幼儿语言教学；语言发展；游戏化教学；家园协同；核心素养

## 一、幼儿语言教学的核心价值与发展规律

幼儿语言发展并非简单的“学说话”，而是一个涉及语音、词汇、语法、语义和语用的综合发展过程，其教学价值体现在多个维度。从认知发展角度看，语言是思维的外壳，幼儿在习得语言的过程中，逻辑思维、记忆力和想象力同步发展。例如，描述事物特征时，幼儿需要调动观察经验并组织语言，这一过程能促进抽象思维的萌芽。从社交发展角度而言，语言是沟通的桥梁，幼儿通过语言表达需求、传递情感、协商合作，在互动中学会理解他人意图，建立良好的同伴关系。从终身学习角度来讲，早期语言能力是未来读写能力的基础，研究表明，幼儿阶段词汇量丰富、表达流畅的孩子，入学后在阅读理解和写作方面表现更突出。

幼儿语言发展遵循阶段性规律：3-4岁为“爆发期”，幼儿词汇量快速增长，能说简单短句，但常出现语法错误；4-5岁为“完善期”，句子结构逐渐完整，开始使用复杂句式，能复述简单故事；5-6岁为“拓展期”，语言表达更连贯，能进行创造性讲述，对文字产生兴趣。把握这些规律是开展有效教学的前提，例如，对小班幼儿应侧重语音模仿和词汇积累，对大班幼儿则可增加叙事表达和早期阅读指导。

## 二、当前幼儿语言教学存在的问题与困境

尽管幼儿语言教学受到普遍重视，但在实践中仍存在诸多问题，导致教学效果与幼儿发展需求存在差距。

### (一) 教学内容脱离生活，缺乏情境性

部分幼儿园的语言教学内容过于依赖教材，选取的儿歌、故事与幼儿的生活经验脱节。例如，讲解“季节”主题时，仅让幼儿背诵“春天来了，花儿开了”，却未结合园内的花草变化引导观察描述；学习“交通工具”词汇时，仅展示图片认读，未带幼儿观察真实的汽车、自行车。这种脱离生活的教学使语言成为抽象符号，幼儿难以理解语义，更无法在生活中运用。此外，内容缺乏层次性，不同年龄段幼儿使用相同的教学素材，导致小班幼儿觉得困难，大班幼儿觉得重复，难以激发学习兴趣。

### (二) 教学方法单一机械，抑制创造性

许多教师仍采用“教师教、幼儿学”的单向灌输模式，过度强调机械模仿。例如，教儿歌时要求幼儿逐句跟读、背诵，却不引导理解内容或创编改编；讲故事后仅提问“故事里有谁”“发生了什么”，很少鼓励幼儿续编结局或表达感受。这种方法忽视了幼儿的主体性，抑制了语言创造的可能性。同时，多媒体使用不当也成为问题，部分教师用动画代替真实互动，幼儿长时间被动观看，缺乏语言表达的机会，反而影响语言发展。

### (三) 倾听与表达失衡，忽视互动性

语言教学中存在“重表达、轻倾听”的倾向，教师更关注幼儿是否能说、会说，却忽视倾听能力的培养。例如，集体活动中幼儿抢答成风，不懂得安静倾听同伴发言；小组讨论时只顾自己表达，无法理解他人观点。这种失衡导致幼儿语言交流效率低下，难以形成良好的沟通习惯。此外，师生互动质量不高，教师常以“好不好”“对不对”

等封闭性问题提问，缺乏开放性引导，幼儿的语言表达难以深入。

#### （四）家园协同不足，缺乏一致性

家庭是幼儿语言发展的重要环境，但当前家园在语言教育上缺乏协同。部分家长认为“教说话是幼儿园的事”，在家中与幼儿交流不足，过度依赖电子产品陪伴孩子；有的家长急于求成，强迫幼儿背诵古诗、识字，与幼儿园的“游戏化”语言教学理念冲突。这种家园脱节导致幼儿在园习得的语言习惯难以在家庭中巩固，甚至因教育方式矛盾产生认知混乱。

### 三、幼儿语言教学的优化策略与实践路径

针对上述问题，需从内容、方法、互动、协同四个维度进行改革，构建符合幼儿语言发展规律的教学体系。

#### （一）立足生活情境，丰富教学内容

语言教学应回归生活，将幼儿的日常经验转化为教学资源。一方面，挖掘生活场景中的语言素材：在入园环节引导幼儿描述“今天谁送我来的”“路上看到了什么”；在进餐环节讨论“今天的菜是什么味道”“蔬菜有什么颜色”；在区域活动中鼓励幼儿介绍“我搭了什么积木”“用了什么材料”。这些真实情境能让幼儿感受到语言的实用价值，自然习得词汇和表达方法。另一方面，根据年龄特点设计分层内容：小班聚焦“生活化词汇”，如食物、玩具、家人称呼等，通过实物配对、动作模仿帮助理解；中班侧重“情境性表达”，如描述事件经过、表达需求愿望，结合角色扮演、情景对话开展教学；大班强化“创造性语言”，如创编故事、辩论简单话题，通过绘本拓展、戏剧表演提升能力。

#### （二）创新游戏化方法，激发表达欲望

游戏是幼儿语言学习的最佳方式，应将语言教学融入各类游戏活动中。在角色游戏中，设置“超市”“医院”“邮局”等场景，让幼儿在模拟购物、看病、寄信的过程中自然运用对话语言，如“我想买苹果，多少钱？”“医生，我发烧了”；在建构游戏中，鼓励幼儿描述搭建思路，如“我要建一座大桥，需要长长的积木当桥墩”；在音乐游戏中，改编儿歌歌词，如将“两只老虎”改为“两只小兔，蹦蹦跳跳，真可爱”，激发创编兴趣。此外，引入“问题导向”探究活动，如围绕“为什么天会下雨”“蚂蚁搬家要去哪里”等问题，引导幼儿大胆表达猜想，在

讨论中丰富语言表达的逻辑性和完整性。

#### （三）平衡倾听与表达，提升互动质量

构建“倾听—表达—回应”的互动闭环，培养幼儿的沟通能力。在倾听培养方面，开展专项活动：通过“悄悄话”游戏训练幼儿专注听的能力，如幼儿依次传递一句简短的话，最后验证是否准确；通过“故事接龙”活动引导幼儿倾听同伴发言，接上合理的情节。在表达引导方面，教师应多用开放性提问，如“你觉得小熊为什么要这样做？”“如果是你，会怎么解决这个问题？”，鼓励幼儿多角度表达；对幼儿的表达给予具体反馈，如“你用‘亮晶晶’形容星星，这个词用得真好”，而非简单的“说得好”。同时，创设小组合作任务，如共同完成一幅画并向全班介绍，让幼儿在分工协作中学会轮流表达、相互倾听。

#### （四）构建家园协同机制，形成教育合力

幼儿园与家庭应统一教育理念，协同促进幼儿语言发展。幼儿园层面，应加强对家长的指导：通过“家长课堂”普及幼儿语言发展规律，纠正“早识字、多背诵”的错误观念；发放“家庭语言互动指南”，建议家长每天与幼儿进行15分钟“高质量对话”，如晚餐时聊聊“今天最开心的事”，散步时说说“看到的风景”。家庭层面，家长应优化语言环境：减少幼儿接触电子产品的时间，多进行亲子阅读、亲子游戏，在互动中丰富词汇；鼓励幼儿参与家庭交流，如让幼儿讲述幼儿园的趣事，参与简单的家务讨论（如“周末去哪里玩”），让幼儿感受到语言的价值。此外，幼儿园可开展“亲子语言活动”，如“故事大王比赛”“家庭戏剧表演”，让家园在共同参与中形成教育共识。

### 四、结语

幼儿语言教学的核心目标是帮助幼儿“愿意说、会表达、能沟通”，而非单纯的知识积累。当前教学中存在的内容脱离生活、方法机械、互动失衡、家园脱节等问题，需要通过立足生活情境、创新游戏化方法、平衡倾听与表达、构建家园协同机制等措施加以解决。

教育者应始终牢记，幼儿语言发展是一个自然而主动的过程，教学的作用是为其提供丰富的语言环境和互动机会，而非刻意训练。唯有尊重幼儿的发展节奏，让语言教学融入生活、充满乐趣，才能真正促进幼儿语言能力的全面发展，为其终身学习和社交发展奠定坚实基础。