

数字化转型赋能高校康复治疗学专业课程思政的实施进路与评价创新

杨骐好 王钰帆 邱 菊 王玉晓 王凤霞 夏西超

平顶山学院护理学院，中国·河南 平顶山 467000

【摘要】随着科学技术水平的提高，数字技术在大中小各个学段的教学环节中得到广泛应用。本文将围绕数字化转型赋能高校康复治疗专业课程思政的实施与评价策略展开探究，分别提出了借助多媒体等数字技术手段引入传统康复方法学内容、积极挖掘我国康复治疗领域的思政元素、在数字技术的驱动下宣传爱国主义教育等三点策略。教师可以通过采用这三点策略展开教学，让国家康复医学专业发展的迫切需求能得到满足，这有助于充分发挥课程思政的教育教学价值。

【关键词】数字化转型；课程思政；高校康复治疗学专业；评价创新；策略

引言

课程思政是当前育人大格局下对专业课程教学提出的新要求。我国康复治疗学发展较晚，相关课程建设缺乏足够积累。教师可以通过将课程思政融入康复治疗专业课程教学内容中，让学生能在体验、实践和感受的过程中正确看待我国康复事业发展的优势与不足，这有助于提升学生的文化自信心，满足国家康复医学事业发展新要求，让课程思政能在教学活动中得到有效渗透。

1 将课程思政融入高校康复治疗学专业课程的必要性

1.1 是构建康复治疗学专业文化自信的重要需求

将课程思政融入高校康复治疗学专业课程中，是构建康复治疗学专业文化自信的重要需求。当前，我国康复治疗学领域存在着部分学生盲目崇洋的问题，为了带给学生最新颖的康复专业知识，满足“介绍最新科学前沿”的授课需要。教师通常会将国外最前沿的康复技术知识融入课程内容中，以供学生学习和借鉴。这一举动会在潜移默化中影响学生思考，会使部分学生误以为只有国外的康复才是最好的康复，进而形成一种盲目崇洋的观点。教师可以通过将课程思政融入康复治疗课程中，在讲解国外先进康复技术的同时，宣传我国传统康复技术的优点，使学生能站在更加客观、全面的角度，正确看待我国康复事业的优缺点，让学生能对国内外康复技术有更加客观的认识，这有助于提升学生的文化自信心，让学生能更积极主动投入到康复事业中。

1.2 是国家康复医学事业发展的迫切需求

课程思政与康复治疗学专业课程的融合，是国家康复医学事业发展的迫切需求。《“健康中国2030”规划纲要》对康复医学事业的发展和康复人才的培养提出了新的要求和挑战，要求康复医学工作者要遵循“共建共享，

全民健康”的原则参与教育传递和康复治疗工作。同时，由国务院办公厅发布的关于《中国防治慢性病的中长期规划（2017—2025年）的通知》中也提出“提高患者生存质量，减少可预防慢性病发病、死亡和残疾，实现以治病为中心向以健康为中心转变，为推进健康中国建设奠定坚实的基础”等要求^[1]。由此可见，当前，国家不仅急需具备熟练专业技术的康复医学人才，更需要具有高尚情操和良好人文素养的人才。在此背景下，教师将康复治疗学课程内容与课程思政内容进行有效融合，能完美解决上述问题，让学生能逐渐成长为德才兼备的技术型康复治疗人才。

2 数字化转型背景下，将课程思政融入高校康复治疗学专业课程的策略

2.1 用多媒体技术引入传统康复方法学内容，帮助学生树立文化自信心

教师可以联结传统康复方法学课程内容，借助多媒体等数字技术手段引入传统康复方法学内容，让学生能在诸多案例的直观阐释和智能技术、多媒体技术的清晰演示下，深化对中医传统康复治疗方法的认识。让学生能逐渐领悟到中医传统康复方法的价值所在，这有助于学生树立文化自信心，提升课程思政渗透效果。针灸、太极、推拿等中医传统康复治疗方法是康复医学的重要组成部分。通过深度研究分析由王俊、刘艳等人撰写的《中国现代推拿病谱的文献研究概述》一文可以得知，推拿所能治疗的中西医疾病不下292种，其中西医症状99种，中医病症94中，预防保健与美容类31中，其中以肌肉骨骼系统疾病占比较大^[2]。教师在开展康复治疗课程时，可以上网搜集一些与中医推拿、针灸、太极等传统康复方法有关的视频治疗案例和文字资料，再将这些视频和资料展示给学生，让学生通过观看疾病治疗实录，使学生能对传统康复方法有更深入的

认识。有条件的教师还可以上网搜集一些模拟康复治疗小游戏或方针训练模拟器，再让学生利用模拟器体验针灸、推拿、太极等中医传统康复方法。例如，在讲解中医传统康复方法针灸时。教师可以根据学生的需要，上网搜集一些老中医利用针灸治疗方法治疗面瘫、头痛、痹症、胃痛、痛经等常见疾病的视频案例，再将这些视频案例播放给学生看。而后，教师可以参照视频内容，借助多媒体展示的人体模型为学生讲解辩证思维、配穴方法，以及针对头痛、面瘫、胃痛等常见病的针灸治疗方法。在这一过程中，教师可依托数字化工具展开教学——通过多媒体资源的直观呈现，帮助学生更好地理解知识，进而发挥数字化教学的优势，助力提升教学效果。当学生体验结束后，教师可以根据学生的操作情况和学习态度，对学生实施评价和指导。由此，通过教师利用数字化设备宣传我国传统康复治疗方法，让学生能站在更加客观的角度认识我国康复治疗文化，使其能充分感受到中医传统康复治疗技术的价值所在。

2.2 积极列举我国康复治疗行业中的医学案例，培养学生的爱岗敬业精神

教师应积极挖掘我国康复治疗领域的思政元素，勤加列举我国康复治疗行业中的医学案例，让学生能多向本行业中德才兼具的前辈们学习，能更懂得生命的难能可贵，使学生也能在前辈们的医者精神的感染下，以尽职尽责的态度面对每一次治疗工作，做到大医精诚。教师可以提前利用互联网搜集相关医学案例，再使用剪映APP将这些案例进行适度剪辑，制作成能充分展现医生职业精神的短片。而后，教师可以将这些短片播放给学生看，再让学生谈一谈自己的理解，思考如何将这些精神贯彻落实到现实生活中^[3]。由此，不仅能培养学生的爱岗敬业精神，更能让学生在医学榜样的带动下，产生思想和情感共鸣，这有助于学生传承医学品格，汲取榜样力量，争做时代先锋。

例如，以某次康复治疗教学活动的开展为例。为了将学生培养成为德才兼备的人才，教师将汝州市金庚康复医院宋兆普医生的事情作为教学案例制作成短视频播放给学生看。宋兆普医生在医院期间，曾援疆救助多名脑瘫儿童，在此期间，宋兆普医生越来越深刻认识到，治好一个脑瘫患儿，就相当于拔掉一个家庭的穷根，实现以“精准医疗”助推精准扶贫的目标。为了帮助贫困家庭摆脱困境，宋兆普医生还与团队成员在救助的当地贫困家庭中招收了250余名初高中毕业生，分期分批进行康复技师的定向培训，毕业后还可以在金庚罗科曼医院实现就业。由此，在大放爱心的同时实现精准扶贫，这对促进社会主义建设的

发展起到积极作用。教师在展示结束后，还可以请学生谈一谈自己的观点，再与学生一同讨论如何将这些观点贯彻落实到实际行动中。在学生分享期间，教师应根据学生的分享内容点评学生。当活动结束后，教师还应根据学生的综合学习表现，站在整体角度评价学生。由此，让课程思政的教育教学价值能发挥到最大。

2.3 利用数字技术的驱动宣传爱国主义教育，激发学生的爱国情怀

教师可以在数字技术的驱动下宣传爱国主义教育，激发学生的爱国情怀。爱国主义情怀是每位中华儿女都应具备的精神品质。为了培养学生成为一名具有理想信念的社会主义建设者，在数字化转型背景下，教师应善用人工智能软件等技术手段，对学生开展爱国主义教育。教学开始前，教师可以与人工智能软件助手对话，通过人工智能软件搜集一些与国际时事和我国最新康复医学政策相关的视频宣传和文字宣传资料，再在课堂上将这些资料展示给学生。教师还可以让学生与人工智能软件一起围绕这些时事内容展开讨论交流。讨论结束后，教师可以先请学生进行自评和小组互评，再由教师点评学生，再借助智能化教学手段评估学生的整体学习情况。由此，不仅能激发学生的爱国情怀，更能提升学生对我国康复治疗行业的认识，有助于提升思政教学效果。

3 结语

综上所述，构建专业课课程思政是培养新时代人才的重要举措，在数字化转型背景下，教师可以通过采用在数字技术的驱动下宣传爱国主义教育、积极挖掘我国康复治疗领域的思政元素、借助多媒体等数字技术手段引入传统康复方法学内容等多种方式构建融入课程思政的康复治疗课堂，让学生的文化自信心能得到提升，使学生能逐渐成长为德才兼备的新时代医学人才。

参考文献：

- [1] 钱雅妮, 程吟, 夏丽晨, 林蓉, 郝曼. 课程思政融入康复治疗学专业《康复医学概论》的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (12): 25-28.
 - [2] 邹积华, 曾钰婷, 张琦, 等. 课程思政与康复治疗学专业课程的融合路径探索——以“康复科学研究与数据分析”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (01): 100-104.
 - [3] 李保龙, 陈慧杰, 张金朋, 等. “康复医学概论”课程思政教学改革实施路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (21): 42-46.
- 作者简介：**杨骐好（1991-），女，河南平顶山人，硕士，助教，研究方向：医学教育。