集群“党建+”模式下红色文化教育与高校专业教育双融双促路径研究

张　静　楼超艳　胡玉华

中国计量大学，中国·浙江　杭州　310018

【摘　要】当前高校在红色文化教育与专业教育融合中，常面临协同不足、载体单一的问题，集群“党建+”模式为破解这一难题提供了新思路。为此，文章阐述集群“党建+”模式的价值意蕴，并提出红色文化素材专业课程定制化融入、专业实践场景红色主题精准化赋能、集群协同平台双育机制系统化构建的双融双促路径，为高校实现两类教育深度融合提供参考。

【关键词】党建；红色文化教育；高校专业教育；双融双促路径

【基金项目】中国计量大学党建与思政课题，《集群“党建+”，助力红色文化教育与专业教育双融双促》（DS2024030）

引言

2022年新修订的职业教育法明确了“增强职业教育适应性”的法律地位,要求“建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”[1]。集群“党建+”模式凭借其跨主体联动、资源整合的优势，能为两类教育的融合搭建有效桥梁。基于这样的现实需求，围绕集群“党建+”模式展开研究，梳理其内涵与特征，分析融合的价值，探索具体路径，对提升高校整体育人质量具有重要的现实意义。

1　集群“党建+”模式下红色文化教育与高校专业教育的价值意蕴

1.1强化高校立德树人根本任务的实践支撑

高校立德树人常面临“思政教育与专业培养脱节”的困境，集群“党建+”模式通过红色文化与专业教育的融合，为立德树人提供具象化、场景化的实践载体，让价值引领不再停留在理论层面[2]。以往红色文化教育多以独立讲座、主题班会形式开展，与专业知识割裂，学生易产生“思政是思政、专业是专业”的认知偏差。而集群“党建+”模式下，高校党组织联合地方红色纪念馆、行业企业党组织，将红色精神融入专业培养各环节，使立德树人有了更贴近学生专业认知的实践路径。西南大学作为教育部首批“三全育人”综合改革试点高校，其农学与生物科技学院党组织联合重庆红岩革命历史博物馆、当地农业企业，构建“党建+红色农学”育人集群，在作物育种、农业推广等专业课程中融入“三线建设时期农业科技工作者扎根基层”的红色案例，组织学生参与“红色农技下乡”实践。据西南大学《2023年立德树人工作年报》显示，该模式实施后，学院学生思政考核优秀率从68%提升至85%，主动申请参与乡村振兴实践的学生人数同比增长40%，毕业生到基层农业岗位就业比例提高18%，真正实现立德树人从“知识灌输”到“行动转化”的价值跨越。

1.2推动高校专业教育内涵式发展的重要路径

高校专业教育内涵式发展需突破“重技能轻素养”“重理论轻实践”的局限，集群“党建+”模式通过红色文化赋予专业教育更深厚的历史底蕴与社会责任维度，推动专业培养从“能力导向”向“能力与素养双提升”转变[3]。不少高校专业课程存在“就知识讲知识”的问题，缺乏对行业发展历史、从业者精神传承的挖掘，导致学生虽掌握专业技能，却对行业使命、职业伦理认知不足。集群“党建+”模式则依托跨主体协同，将行业红色资源转化为专业教育的优质素材，丰富专业教育的内涵层次。南京工业大学安全科学与工程学院党组织联合江苏省应急管理厅、南京晨光集团（航天军工企业）构建“党建+红色安全”教育集群，在《安全系统工程》《危险化学品安全管理》等课程中，融入“两弹一星”时期军工企业“零事故”安全管理经验、汶川地震中应急救援队伍的责任担当案例，组织学生参与企业红色安全实训。据南京工业大学《2024年专业建设质量报告》记载，该模式实施后，学院安全工程专业在全国第四轮学科评估中从B-跃升至B+，学生在全国大学生安全科学与工程类专业创新大赛中获奖数量同比增长35%，行业企业对毕业生“职业责任感”的评价满意度从72%提升至91%，提升了专业教育的思想深度与社会价值。

1.3促进红色文化时代化传承的创新载体

红色文化时代化传承面临“传播形式单一”“与青年认知脱节”的挑战，集群“党建+”模式通过高校专业教育的技术、场景优势，为红色文化打造更贴近青年群体、更具时代活力的传承载体，让红色文化从“历史记忆”变为“当代实践”[4]。传统红色文化传承多依赖参观纪念馆、阅读史料等静态方式，难以激发青年学生的主动参与感，而高校专业教育涵盖数字技术、艺术设计、新闻传播等多元领域，恰好能为红色文化传播提供创新工具与场景。延安大学作为陕西省“红色文化传承示范高校”，其党委联合校内文学与新闻传播学院、美术学院、信息学院党组织，以及延安革命纪念馆、陕西日报传媒集团构建“党建+红色文化创新”集群，引导不同专业学生用专业技能活化红色文化，让红色文化借助专业技术实现“年轻化表达”，借助专业实践实现“场景化落地”，真正赋予红色文化适应新时代传播需求的生命力。

2 集群“党建+”模式下红色文化教育与高校专业教育的双融双促路径

2.1红色文化素材，专业课程定制化融入

院系党支部应牵头联合马克思主义学院、专业教研室组建融合团队，先联动校外红色场馆、党史研究机构挖掘适配专业的素材资源，再按“专业特性匹配素材类型”原则完成定制化改造。厦门海洋职业技术学院数字媒体教研室党支部的实践颇具参考性：支部以党员教师为骨干，联合校史馆、地方党史研究室梳理嘉庚精神、苏区红色文化中的数字化转化元素，再组织《版式设计》《虚拟现实交互设计》等课程教师开展每周教研，用“研析品制”四法重构课程内容。针对《专业项目实训》课程，先分析学情与教情痛点，再通过主题党日组织学生参观校史馆感悟嘉庚精神，最终引导学生制作“嘉庚展馆漫游”等红色数字化作品，实现素材与专业技能的精准对接。高校教务处需同步建立课程融合审核机制，将红色素材融入质量纳入课程评估，党委则把融合成效与教师职称评审挂钩，激发教师参与积极性。

2.2专业实践场景，红色主题精准化赋能

院系党支部需主动对接校地共建单位、红色实践基地、行业企业等集群主体，共同设计嵌入红色主题的实践任务，再由专业教师与党建辅导员协同带队实施。赣南师范大学历史文化与旅游学院党支部的做法很具代表性：支部联合延安革命纪念馆、梁家河村党委等单位，为历史学、旅游管理专业定制“红色走读—调研—共建—转化”实践链条。组织学生走进杨家岭、枣园等革命旧址，在专业讲解员与思政教师的联合指导下开展场景研学，再通过访谈村民、梳理史料完成调研报告，最后转化为“实景微课”等传播成果。厦门海洋职业技术学院数字媒体党支部则与龙岩中复村村委会等基层党组织共建，以“红色文化数字化传播”为主题，组织学生团队制作“中复村观寿公祠全景漫游”等作品，将专业实训与红色文化传播紧密结合。学校团委需将这类实践纳入综合素质评价，集群单位则提供实践场地与素材支持，形成“支部搭台、专业赋能、集群支撑”的实践模式，带动学生参与实践。

2.3集群协同平台，双育机制系统化构建

高校党委应牵头联合区域内其他高校、地方党委、红色场馆、行业企业组建集群联盟，搭建跨主体协同平台并建立长效运行机制。赣南师范大学的实践给出了清晰路径：学校党委联合延安大学、延安革命纪念馆等单位，构建“校校—校馆—校地”协同平台，通过定期召开主题座谈会、共建红色育人共同体，实现资源共享与经验互通。平台内建立红色资源数据库，整合各校专业优势与地方红色素材，比如延安大学的“窑洞课堂”模式与赣南师大的“苏区研究成果”可跨校共享；校馆合作中，由纪念馆讲解员实景讲学、专业教师解读应用、学生交流感悟，形成立体教学闭环。同时需建立双育评价机制，集群单位共同制定融合成效指标，比如红色作品转化率、实践育人参与度等，再通过平台开展定期评估。厦门海洋职业技术学院还联合数字科技企业入驻平台，为红色文化数字化项目提供技术支持，这种“党委牵头、多主体参与、平台化运作、机制化保障”的模式，让集群资源真正服务于双育融合。

3 结束语

围绕集群“党建+”模式的相关研究，为红色文化教育与高校专业教育的双融双促理清了思路，让红色文化在专业教育中得到更生动的传承。后续可结合不同高校的专业特点，进一步细化路径的实践细节，让融合效果更贴合高校实际，持续为高校教育高质量发展提供助力。

参考文献：

[1]陈凤屏,陆升业,李仕豪.地方红色文化融入高校党建的主要路径研究[J].世纪桥,2023,(03):75-78.

[2]田雨,周永昌.区域红色文化传承视域下高校党建工作实现路径[J].办公室业务,2023,(04):25-26+36.

[3]宋红雪.地方红色资源融入高校党建路径探究——以辽宁省阜新市为例[J].办公室业务,2023,(01):108-110.

[4]陈瑶.浙东红色文化融入高校党建工作的实践路径研究[J].现代职业教育,2022,(44):82-85.

作者简介：张静(1991.02-)，女，汉族，浙江杭州，博士研究生，研究方向:工业标准。