

区域教育资源整合下社区教育共同体的建构路径研究

单云飞

扬州市江都区真武镇社区教育中心, 中国·江苏 扬州 225000

【摘要】本研究探讨了在区域教育资源整合的背景下, 社区教育共同体的建构路径, 旨在提高教育资源的利用效率, 满足社区居民日益多样化的教育需求。研究表明, 当前区域教育资源的供给和需求之间存在诸多不匹配, 影响了教育资源的有效整合。通过分析资源供给主体的协同、资源内容的适配性、资源传递机制的衔接以及评价体系的融合性, 提出了强化主体联动、精准对接需求、优化资源传递和完善评价标准等策略。这些措施为推动社区教育共同体的建设提供了理论依据和实践指导, 期望为区域教育资源的整合与社区教育的高质量发展提供支持。

【关键词】区域教育资源整合; 社区教育共同体; 建构路径; 资源供给; 需求导向

引言

区域教育资源的分散性和低效性是当前社区教育面临的主要问题。政府、学校、社区等主体各自为政, 导致教育资源难以有效对接居民的实际需求。社区教育共同体作为整合教育资源、满足居民需求的重要平台, 然而在实际构建过程中, 资源供给与需求、主体间协同、资源传递等方面存在显著障碍。通过探索区域教育资源整合下的共同体建构路径, 不仅能提升资源的使用效率, 还能推动社区教育的全面发展, 从而为教育公平与区域协同发展提供支持。

一、区域教育资源整合视域下社区教育共同体的建构逻辑

区域教育资源整合的核心是将分散在政府、学校、社区等不同主体中的教育资源进行系统梳理与优化配置, 其功能指向在于打破资源壁垒, 提升资源的使用效率与覆盖范围, 为社区教育的开展提供更充足的资源支撑。社区教育共同体以满足社区居民多样化教育需求为核心, 强调多元主体的参与、资源的共享以及关系联结, 其本质是通过教育资源的协同利用来实现社区教育的可持续发展。区域内原本碎片化的教育要素只有经过系统梳理与重新配置, 才能为社区教育共同体的后续运行奠定可持续条件; 反过来, 共同体一旦形成, 其首要任务便是把已聚拢的资源转化为贴近居民真实学习需求的服务供给, 借此稳步提升社区教育的整体质量^[1]。

二、区域教育资源整合下社区教育共同体的实践要素解析

(一) 资源供给主体的协同性: 多元主体的角色定位与功能联动

区域内政府作为公共教育资源的统筹者, 主要开展教育资源的规划与协调工作, 制定区域教育资源整合的政策框架, 引导各类资源向社区教育领域流动。学校作为教育资源

的重要供给方, 主要提供师资力量与教育场地, 负责教师参与社区教育课程的设计与实施, 开放教室、图书馆等场地供社区使用。社区作为连接居民与资源的桥梁, 主要搭建社区教育的实施平台, 组织居民参与教育活动, 收集并反馈居民的教育需求。企业作为社会力量的代表, 主要赞助资金与物资, 支持社区教育项目的开展, 提供职业技能培训的相关资源。当前多元主体间存在沟通不畅和职责不清的问题, 导致政府、学校、社区与企业间的资源对接不畅。解决上述问题必须使各个主体间建立有效联动, 将各种资源进行整合, 从而更好地适应社区居民的学习需要^[2]。

(二) 资源内容的适配性: 社区需求与教育资源的精准对接

社区居民的教育需求涵盖老年养生、青少年素质拓展、居民职业技能提升等多个领域, 这些需求呈现出个性化、多样化的特性。现有区域教育资源多为通用性内容, 未能充分契合不同群体的具体需求。资源内容的针对性不强, 导致部分群体的需求无法得到满足; 形式单一, 多为线下课堂或静态讲解, 缺乏互动性与体验感, 难以激发居民的参与兴趣。这些问题使得社区需求与教育资源的对接存在障碍, 影响了社区教育的实效。内容适配作为社区教育共同体建构的核心环节, 直接关系到资源的利用效率与居民的参与度, 只有资源内容与社区需求实现精准对接, 才能推动共同体的有效建构^[3]。

(三) 资源传递机制的衔接性: 线下场景与传统渠道的有效融合

区域内教育资源传递的现有渠道主要包括社区课堂、学校开放日、公益讲座等传统形式。这些渠道在运行过程中存在信息不对称的问题, 社区课堂的活动安排未能及时告知学校, 导致学校的师资资源无法精准对接社区需求; 学校开放日的信息仅通过校园渠道发布, 未能覆盖到周边社

区的老年群体与青少年家庭,使得资源的受众范围受限。同时,渠道间的覆盖范围存在重叠与空白并存的情况,部分热门社区拥有多个渠道的资源,而偏远社区则缺乏有效的资源传递途径。这些问题导致资源传递的效率不高,居民无法及时获取所需的教育资源。机制衔接作为社区教育共同体建构的重要支撑,直接影响资源的可达性与居民的参与度,只有实现线下场景与传统渠道的有效融合,才能推动资源的顺畅传递,为共同体的建构提供坚实保障^[4]。

三、区域教育资源整合下社区教育共同体的建构策略

(一) 强化主体联动,构建多元协同的资源供给体系

强化主体联动是构建社区教育共同体的核心支撑,需建立政府主导、学校参与、社区联动、企业支持的多元协同资源供给体系,通过明确职责与优化机制推动各主体有效联动。其一,政府需发挥主导作用,制定区域社区教育资源整合统筹规划方案,明确自身在政策引导、资金保障、监督评估中的具体职责,同时界定学校、社区、企业等主体的资源供给任务^[5]。再者,学校应主动融入社区教育,开放教师资源,选拔有社区教育经验的教师参与课程设计与实施,同时开放教室、图书馆、实验室等场馆,供社区开展老年养生、青少年素质拓展等活动使用,通过资源的实际投放提升社区教育的专业性。

社区应搭建资源对接平台,通过入户调研和座谈会收集需求,并将信息传递给政府、学校和企业,确保资源供给精准匹配。企业应承担社会责任,资助社区教育项目。为了加强双方的联系,每季度召开一次联合会议,并进行情报交流,以保证及时交流和资源共享。

(二) 聚焦需求导向,打造精准适配的资源内容矩阵

聚焦需求导向是打造精准适配资源内容矩阵的核心,需要通过系统的需求识别与针对性资源开发,实现资源与居民需求的精准对接。首先,开展全面的社区需求识别工作,通过发放问卷调查、组织社区访谈、召开需求座谈会等方式,系统收集居民的教育需求。进而,基于识别出的需求开发针对性资源,联合学校开发青少年课后服务课程,将非遗传承融入手工课,将素质拓展融入户外活动;联合社区开发老年教育课程,设置智能手机使用技巧、家庭养生知识讲座;联合企业开发职业技能培训课程,涵盖电商运营、家政服务等内容,确保资源内容与居民需求精准匹配。同时,丰富资源的呈现形式,除传统线下课堂外,增加互动性强的活动形式,提升资源的吸引力与居民参与度。另外,打造“需求-资源”精准对接的内容矩阵,将居民需求分类整理为老年、青少年、居民职业技能等板块,对应开发相应的资源内容,形成覆盖不同群体、不同需求

的资源体系,确保每个群体的需求都能找到对应的资源,解决资源针对性不强、形式单一的问题。

(三) 优化传递机制,搭建便捷高效的资源流通渠道

优化传递机制需以整合线下场景为基础,搭建便捷高效的资源流通渠道,解决渠道衔接不畅与覆盖范围有限的问题。首先,整合社区活动中心、学校场馆、图书馆、文化站等线下场景,明确各场景的功能定位;学校场馆在周末与假期开放,作为青少年非遗传承、科技体验等活动的补充场地;图书馆与文化站聚焦公益讲座,覆盖居民职业技能提升、法律知识普及等内容,通过场景整合实现资源的集中传递与功能互补。进而,利用传统信息发布方式提升资源信息的可达性,社区公告栏张贴活动海报,标注活动的时间、地点与核心内容;社区微信公众号发布详细的活动推文,包括课程介绍、参与方式等;针对老年群体与行动不便居民,通过短信通知或社区工作人员上门告知,确保信息覆盖到所有潜在参与者,避免因信息差导致的资源浪费。同时,为行动不便居民提供上门辅导和流动图书车服务,解决资源覆盖问题。建立衔接机制,每月召开会议协调活动,确保资源互补与高效利用。

四、结语

本研究从资源整合的角度出发,提出了区域教育资源整合与社区教育共同体建设的有效路径。通过多主体联动、精准需求对接、优化资源流通渠道和完善评价体系,能够有效促进资源的协同利用,提高社区教育的质量与效果。未来,随着实践的深入,需要不断调整和完善策略,确保教育资源的持续优化和社区教育共同体的高效发展,为区域教育改革和教育公平做出贡献。

参考文献:

- [1] 王中. 澄清与优化: 品牌建设对社区教育资源配置的推拉机制研究[J]. 职教论坛, 2025, 41 (06): 74-81.
- [2] 吕慧, 郑晨, 张卓彦, 左晨慧. 新时代地域文化融入社区教育的价值、维度及路径研究——以三晋文化为例[J]. 成人教育, 2024, 44 (11): 29-34.
- [3] 吕海洋, 王恩军. 我国社区学习共同体研究历程、现状及热点——基于CiteSpace的可视化分析[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (02): 62-72.
- [4] 秦森, 张雷. 社区教育数字化发展: 动力机制、运作逻辑与矛盾纾解——基于“教育慧邻”云课堂的案例考察[J]. 中国职业技术教育, 2024, (09): 18-28.
- [5] 王玉洁. 终身学习视角下社区教育资源整合实践策略探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6 (12): 133-136.