

知识图谱赋能独立学院控制与业绩评价会计 课程数字化资源建设研究

刘学智

天津财经大学珠江学院, 中国·天津 301811

【摘要】在数智化背景下, 管理会计相关课程教学迎来新的机遇与挑战。知识图谱可直观展示知识点关系, 使抽象的概念和复杂的逻辑变得更加易于理解。本文聚焦独立学院控制与业绩评价会计课程数字化资源“碎片化、适配性弱、管理无序”等痛点, 引入知识图谱技术构建解决方案。提出细化教学资源颗粒度、分步推进等实施策略, 为独立学院会计类课程知识图谱建设提供理论参考与实践范式。

【关键词】知识图谱; 独立学院; 控制与业绩评价会计; 数字化资源建设

【基金项目】天津财经大学珠江学院2023年教学改革研究课题重点项目“独立学院转设背景下《控制与业绩评价会计》课程教学改革研究”(项目编码: ZJJG23-06Z)

引言

2025年4月15日, 教育部等九部门联合印发了《关于加快推进教育数字化的意见》, 为教育数字化指明了方向, 在信息化数据时代下, 教育数字化转型已成为新时代高等教育发展的必然选择。知识图谱以图形化的知识呈现方式、整合多源数据等优势被逐步应用于教育领域。可以说, 教育数字化是教育发展的未来愿景, 而知识图谱的应用则是教育数字化转型的有力工具。

本文旨在将知识图谱应用于独立学院控制与业绩评价会计课程数字化资源建设, 从分析建设现状、梳理知识图谱构建逻辑、设计知识图谱应用路径等方面为控制与业绩评价会计课程数字化转型的实践提供新思路, 构建控制与业绩评价会计课程专属知识图谱模型, 为独立学院提供可落地的课程数字化资源建设方案。助力学生提升会计控制与业绩评价的实践应用能力, 契合应用型人才培养目标。

1 独立学院“控制与业绩评价会计”课程教学痛点分析

控制与业绩评价会计课程是高校管理会计专业的核心课程之一, 该课程的先修课程为: 会计学原理、中级财务会计、成本与管理会计。该课程具有综合性高、实践性强的特点。目前控制与业绩评价会计课程教学存在以下教学痛点:

1.1 课程结构设计传统, 资源颗粒度不够细化

独立学院该课程多沿用“章节+理论”传统结构, 未按学生认知拆解资源。如将“责任会计”整章作为单一教学单元, 未细化到“成本中心界定”“业绩指标计算”等小颗粒资源, 导致学生难聚焦薄弱点, 也无法灵活组合学习内容, 适配碎片化学习需求, 影响知识吸收效率。

1.2 教学资源呈现形式单一, 整合性不强

独立学院以培养应用型会计人才为核心, 控制与业绩评价会计课程需强化实践导向, 而现有数字化资源难以匹

配该定位。课程资源多以PPT课件、纸质教材为主, 缺乏微课、案例视频、可编辑模板等多元形式。且各类资源分散存储, 如习题与理论讲解脱节、企业案例未关联对应知识点, 未形成“理论+案例+实操”的整合资源包, 学生需自行拼凑学习, 难以构建完整知识体系, 也难以满足教师高效教学需求。

1.3 学习者的主观能动性不强

教学多以教师“灌输式”讲解为主, 缺乏互动环节设计。如仅通过课堂提问引导学生参与, 未设置案例分析讨论、小组协作编制业绩报告等任务, 学生长期处于被动接收状态, 缺乏自主探索、应用知识的机会, 难以激发学习兴趣与主动性。

1.4 教学平台缺乏数字化改造, 无法满足个性化学习需求

多数独立学院仍使用基础教学平台, 仅支持上传课件、布置作业等简单功能, 无学情分析、资源推荐等数字化模块。无法根据学生作业正确率、观看视频时长等数据, 推送适配的补学资源, 也不能提供个性化学习路径, 难以满足不同基础学生的差异化学习需求。教学平台的资源主要用于课堂辅助, 学生课后使用率低; 更新周期长, 难以跟上新会计准则与行业实践变化。目前的很多教学平台资源推送“一刀切”, 无法满足差异化需求; 更新依赖教师个人, 难以及时融入ESG业绩评价等行业热点。

1.5 过程性考核信息采集不足, 评价机制存在缺陷

考核多依赖期末笔试, 过程性考核仅记录课堂出勤、课后作业, 未采集学生案例讨论表现、实操任务成果等数据。且评价标准模糊, 如对“业绩报告编制”仅打分无具体反馈, 无法全面反映学生学习过程, 也难以通过考核数据改进教学, 评价的导向与诊断作用弱化。

2 独立学院控制与业绩评价会计课程知识图谱建设路径

2.1 优化课程结构, 细化教学资源颗粒度

以目标导向, 优化课程结构。根据独立学院管理会计专业人才培养方案, 结合课程特点梳理教学大纲中的知识目标、能力目标、素养目标, 搭建课程图谱框架。根据教学大纲和教案中的课程章节知识, 打破传统章节框架, 按“核心概念-计算方法-案例应用”拆解课程, 细化与课程相关的知识点、技能点、思政点, 细化控制与业绩评价会计课程教学资源颗粒度。如将“平衡计分卡”细化为“维度设计”“指标选取”“企业实操模板”等小颗粒资源, 搭配5-10分钟微课、专项习题。学生可按需选取薄弱模块学习, 也便于教师灵活组合教学内容, 适配不同学习节奏。

2.2 整合多维教学资源, 形成有效关联

为实现教学资源的高效利用与精准推送, 需要整合多维教学资源。教师应依据教学资源的呈现形式, 将其划分为文本类、视频类、音频类和图像类。文本类资源包括教学大纲、教学日历、教案、PPT课件、企业真实业绩报告案例、习题库等。视频类资源包括微课视频、专家专题讲座视频、知识动图等。音频类资源包括知识点讲解音频、音频案例、案例分析音频讲解、相关财经新闻音频等。图像类资源包括章节思维导图、Excel实操模板等。

2.3 设计新的教学形式, 改“被动接受”为“主动探索”

课前, 教师提前在教学平台推送章节思维导图、课件、微课视频、企业案例等教学资源, 布置“为模拟企业设计业绩评价方案”等任务, 学生分组调研行业数据、计算指标、撰写报告, 学生需要在上课之前完成学习和工作任务才能获得相应的课程积分。

课中, 教学过程引入案例研讨、小组实操任务等形式。课堂增设“业绩评价争议点辩论”环节, 引导学生主动分析问题, 在实践与互动中深化理解, 激发学习主动性。

课后, 教师在教学平台发布习题库或者章节作业, 知识图谱根据学生答题的薄弱环节推送针对性的教学资源, 学生补学后可获得相应的课程积分。

2.4 教学平台+知识图谱, 满足学生个性化需求

对教学平台进行数字化改造, 嵌入知识图谱模块。平台通过追踪学生观看视频时长、作业正确率等数据, 结合知识图谱定位薄弱知识点, 自动推送补学资源。同时提供个性化学习路径, 帮助不同基础学生高效提升。为精准推送针对性的教学资源, 需要构建精准的用户画像信息, 详见表1。教学平台对用户画像进行深度分析, 系统可以为学

生构建出适合于每一个学生的个性化学习资源。

2.5 建立多元化评价机制, 帮助学生持续改进

除期末笔试外, 将课堂讨论表现、小组任务成果、实操报告质量纳入考核。采用“过程+结果”评价模式, 详情见表1, 对每项考核内容标注评分标准与改进建议。定期反馈学情, 让学生清晰了解不足, 通过针对性调整持续提升能力, 也为教学改进提供依据。

表1 平时成绩多元化评价度量表

能力维度	评价方式示例	权重比例分配
知识掌握	线上题库测试	30%
实践应用	企业案例分析, 撰写分析报告	30%
综合创新能力	实验方案设计, 分组辩论	20%
职业素养	团队合作表现, 汇报演讲	20%

3 基于知识图谱的控制与业绩评价会计课程教学展望

控制与业绩评价会计课程在管理会计教育领域具有重要的地位。基于此, 通过知识图谱对控制与业绩评价会计课程进行全面深入的改革, 是推动管理会计专业教学改革的重要途径。知识图谱的引入为控制与业绩评价会计课程教学带来了新的活力与创新视角, 通过明确教学目标、构建知识模块、细化教学资源颗粒度以及强化实践应用, 构建了基于知识图谱的控制与业绩评价会计课程教学新生态。这一课程改革有望显著提升教学质量, 培养符合未来管理会计工作需求的高素质、高质量人才。独立学院应持续探索知识图谱在教学领域的创新应用, 不断推动课程教学改革, 以适应新时代对高校教育工作提出的更高要求。

参考文献:

- [1] 王萌. 知识图谱赋能高职管理会计课程数字化资源建设研究 [J]. 中国管理信息化. 2024年5月, 81-83.
- [2] 赵玉婷, 王翊覃. 基于知识图谱的管理会计课程教学新生态的实践研究. [J]. 新课程研究. 2025 (24): 21-22.
- [3] 黄惠琴, 张思杰. 教育数字化背景下“管理会计”课程教学实践探索. [J]. 宁波教育学院学报. 2025 (27): 103-106.
- [4] 田东伶, 翟艳. 中国管理会计研究的主题演进、热点与前沿——机遇CiteSpace知识图谱分析. [J]. 对外经贸, 2024 (10): 146-152.
- [5] 张莉. 应用型本科院校会计课程数字化资源建设研究 [J]. 会计之友, 2021 (12): 156-160.