

应用型本科高校财经素养教育与创新创业教育融合路径研究

龙腾飞

百色学院，中国·广西 百色 533000

【摘要】新时代高等教育转型与区域经济发展驱动下，应用型本科高校需破解财经素养与创新创业教育“割裂化”问题。本文结合人才培养定位与区域需求，从课程、教学、师资、实践等维度探究融合路径，为高校优化育人体系提供参考，助力培养高素质复合型人才，精准赋能区域经济社会发展。

【关键词】应用型本科高校；财经素养；创新创业教育

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划2022年度财经素养教育研究专项课题一般课题“财经素养教育与创新创业教育融合路径的研究与实践”（项目编号2022ZJY2470）。

1 研究背景与意义

在当今时代，“大众创业、万众创新”的战略持续深入实施，创新创业成为推动经济发展和社会进步的新引擎。应用型本科高校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，在人才培养过程中，却面临着财经素养教育与创新创业教育“两张皮”的现实困境。财经素养教育侧重于培养学生的财经知识、理财技能和财富观念，而创新创业教育旨在提升学生的创新意识、创业精神和创业能力。二者本应相辅相成，但在实际教学中，却存在各自为政的现象，未能形成协同效应。这不仅导致学生在知识体系上存在短板，在能力培养上也难以满足市场的需求。

将财经素养教育与创新创业教育融合，具有重要的现实意义。这是落实“教育—科技—人才”三位一体战略的必然要求。教育是基础，科技是动力，人才是关键。通过将二者融合，可以培养出既具备创新能力，又具备财经素养的高素质人才，为科技创新和经济发展提供有力的人才支撑。这也是破解大学生创业项目痛点的关键路径。通过融合教育，学生能够更好地掌握财务知识和运营管理技能，从而提高创业项目的成功率和可持续发展能力。将二者融合对于提升学生的职业胜任力和服务区域经济发展也具有重要意义。

2 应用型本科高校“双育”融合现状与问题

在国家大力推动产教融合的政策背景下，各应用型本科高校积极响应《关于深化产教融合的若干意见》，在财经素养教育与创新创业教育融合方面展开了一系列实践探索。众多高校通过开设创业基础课程，向学生传授创业的基本知识和技能，如创业机会识别、商业模式设计等内容。部分高校还引入商业模拟软件，搭建起虚拟的商业环

境，让学生在模拟经营中锻炼自己的商业决策能力和运营管理能力。

尽管各高校在财经素养教育与创新创业教育融合方面做出了诸多努力，但目前多数还停留在“课程叠加”的浅层次阶段。只是简单地将财经素养教育课程和创新创业教育课程并列开设，未能真正实现二者在教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的深度融合。这使得学生在学习过程中，难以将所学的财经知识与创新创业实践有机结合起来，无法充分发挥这两种教育的协同效应。

3 “双育”融合路径的构建

3.1 打造“三阶递进”融合课程群

为实现财经素养教育与创新创业教育的深度融合，贴合应用型本科人才成长规律，打造“基础奠基—专业深化—实战赋能”三阶递进融合课程群。

第一阶：基础奠基层，筑牢通识能力底座

聚焦“财经思维启蒙+创业意识唤醒”核心目标，开设《创业财务基础》《商业数据分析与决策》等通识类融合课程。课程内容以“实用、易懂”为原则，覆盖财务报表解读、多元融资渠道分析、成本收益测算等核心财经知识，同时嵌入创业风险识别、创新思维训练等内容，通过案例教学、小组讨论等方式，让学生掌握基本财经工具与创业常识，打破专业壁垒，为不同学科背景的学生搭建共同的知识平台，奠定跨领域融合的基础。

第二阶：专业深化层，实现知识场景融合

紧扣不同专业人才培养定位，将财经素养与创新创业要素精准嵌入专业课程体系。例如，工科类专业在《技术创新管理》等课程中，增设技术经济可行性分析、创新项目财务评估等模块，引导学生用财经思维判断技术转化的商

业价值；商科类专业在《市场营销》《运营管理》等课程中，融入营销预算规划、ROI测算、创业型企业运营策略等内容，强化专业知识与商业实践的衔接。

第三阶：实战赋能层，强化综合能力输出

以“真实项目驱动+全流程实战演练”为核心，开设《创业项目财务规划与路演》《企业模拟运营实战》等实践类课程。课程依托校内外创业孵化基地、企业合作平台，将学生置于真实商业场景中，引导其完成创业项目财务规划、融资方案设计、模拟企业运营、项目路演展示等全流程任务。通过分组协作、导师指导、竞品分析、成果复盘等环节，让学生在实战中灵活运用财经知识解决创业难题，锤炼项目策划、团队协作、风险应对等综合能力，实现从“懂理论”到“会实践”的关键跨越。

三阶课程群既各有侧重又层层递进，形成“知识启蒙—专业融合—实战落地”的完整育人闭环，有效破解财经素养教育与创新创业教育“两张皮”问题。

3.2 搭建“校内模拟—校企协同—社会实战”三级平台

通过搭建“校内模拟—校企协同—社会实战”三级平台，能够为学生提供多层次、全方位的实践机会，让学生在实践中不断提升自己的能力。

校内仿真平台是学生进行实践的第一步，它能够为学生提供一个低风险、可重复的实践环境，让学生在模拟的企业运营中体验财务决策对企业的影响。通过模拟实践，学生能够深刻体会到财务决策在企业运营中的关键作用，提高自己的财务决策能力和风险意识。同时，校内仿真平台还可以设置不同的模拟场景和挑战，让学生在不断的实践中积累经验，提升自己的应对能力。

校企共建基地是连接学校与企业的桥梁，能够让学生接触到真实的企业业务和工作环境，提高学生的实际操作能力和职业素养。与会计师事务所、创业孵化器合作建立“财经素养实训基地”，为学生提供了参与中小企业代理记账、创业项目财务尽调等实务工作的机会。在中小企业代理记账工作中，学生需要运用所学的会计知识，为企业进行账务处理、编制财务报表、纳税申报等工作。通过实际操作，学生能够熟悉企业的财务流程和会计核算方法，提高自己的会计技能和税务知识。

创业孵化实战是学生将所学知识应用于实际创业项目的重要平台，能够为学生提供从创业项目构思到落地实施的全过程支持。依托校级创业园，为入驻项目提供融资方案设计、税务筹划等精准指导，能够帮助学生解决创业过程中遇到的各种财务问题，推动“校园创客”向“合规创业者”转型。通过创业孵化实战平台，学生能够在真实的

创业环境中锻炼自己的能力，积累创业经验，提高创业成功率。

3.3 打造“双师双能”型教学团队

开展“财经素养+创新创业”专题培训，支持教师参与企业财务实践、创业项目孵化，提升教师的实践能力和专业素养。教师通过参与企业财务实践，能够了解企业财务管理的最新动态和实际需求，将这些实践经验融入到教学中，使教学内容更加贴近实际。鼓励跨专业组建教学团队，实现理论深度与实践经验互补。通过跨专业教学团队的合作，能够为学生提供更加全面、深入的教学服务，培养学生的综合能力。

建立“创业导师库”，广泛吸纳注册会计师、企业CFO、天使投资人等行业专家，通过专题讲座、项目指导等形式分享实战经验。在专题讲座中，行业专家可以围绕创业过程中的财务管理、融资策略、风险控制等主题，为学生传授专业知识和实践经验。在项目指导下，行业专家可以对学生的创业项目进行一对一的指导，帮助学生解决项目中遇到的实际问题。探索“双导师制”，在项目指导下同步配备专业教师与财经导师，提升指导专业性。

4 结论与展望

应用型本科高校财经素养教育与创新创业教育融合，是顺应时代发展需求、培养高素质应用型人才的重要举措。通过对融合现状与问题的深入剖析，从课程体系、教学模式、实践平台、师资建设等方面构建了多维融合路径。未来，应用型本科高校需进一步深化“课程融合—实践赋能—生态协同”三位一体改革。借助数字技术突破学科边界，构建“财经思维引领、创业能力驱动”的育人新生态，为区域经济发展输送更多“精专业、善理财、能创业”的新时代技术技能人才。

参考文献：

- [1] 罗兰芬, 陈颖. 数字化战略下广西高职院校财经素养教育与创新创业教育融合研究与实践 [J]. 求知导刊. 2025 (27): 14-16.
- [2] 覃佳佳. 财经素养教育在创新创业教育中的融合路径——以河池地区中职会计事务专业群为例 [J]. 中国航班. 2025 (24): 149-151.
- [3] 程海梅. 高校大学生财经素养与“双创”教育融合的机制研究 [J]. 长江丛刊. 2024 (33): 88-90.

作者简介：

龙腾飞（1984.04-），女，壮族，广西柳州市，博士，副教授。研究方向：区域经济、创新创业教育。