

体育文化育人融入五育并举的实践模式构建

——基于高校实践育人平台的实证分析

孙志毅 刘丛丛 魏洪磊

山东理工大学, 中国·山东 淄博 252031

【摘要】五育并举是高校人才培养的核心框架, 体育文化以独特属性成为串联五育的重要纽带。本文聚焦二者融合实践, 以山东理工大学为实证案例, 剖析融合逻辑与价值内核, 明确实践平台承载功能, 阐述政策、资源与学生需求构成的融合基础, 探讨体育文化融入四育的具体路径。研究表明, 构建多元融合课程、完善实践平台、健全保障机制, 可推动深度融合, 全面提升学生综合素养, 为高校落实五育并举目标提供实践参考。

【关键词】体育文化育人; 五育并举; 高校实践育人平台; 融合模式; 育人效能

【基金项目】本文系山东理工大学思政工作精品项目“大学生社会实践教育效果提升研究”(项目编号: 2025SZJP02)的阶段性成果之一。

引言

新时代高校人才培养以五育并举为核向导, 体育文化兼具健身功能与育人价值, 是五育融合的重要纽带。当前高校体育育人正向综合素养培育转型, 依托实践平台推动体育文化与五育深度融合, 成为落实立德树人根本任务的关键课题。山东理工大学秉持“健康第一、终身体育”理念, 构建“课程筑基、专业强能、文化浸润、实践反哺”育人体系, 以课程、社团、赛事、公益等多元载体为支撑, 助力体育文化渗透五育内涵。本文立足该校实践, 探究融合逻辑、现实基础与路径, 构建科学可行模式, 助力高校提升育人效能, 培养全面发展的新时代人才。

1 体育文化育人与五育并举的融合逻辑

1.1 五育并举对高校体育文化的时代诉求

五育并举作为高校人才培养的核心框架, 要求体育文化突破单纯“强身健体”的局限, 承担起价值引领、能力培养的综合使命。山东理工大学响应国家体育强国、健康中国战略, 以“体质提升、技能掌握、人格塑造”为目标, 将体育文化建设纳入人才培养方案, 通过“体育+素质教育”体系, 让体育成为串联五育的纽带。例如, 学校持续开展阳光体育运动, 2025年将校内各类阳光体育运动整合为届次化活动, 顺利举办第一届大学生体育节。近年来, 年均举办19大类体育活动, 参与学生超3万人次, 既提升学生体质, 又通过赛事组织、团队协作等环节培养责任担当与实践能力, 精准回应五育融合的时代要求。

1.2 体育文化育人的五育融合价值内核

体育文化天然具备五育融合的基因, 其竞技性、协作性、文化性与五育内涵高度契合。山东理工大学深挖体育文化的育人价值: 德育层面, 通过体育赛事规则意识培育法治素养, 如校园篮球联赛中“裁判执裁—选手守规”的全过程, 让学生理解公平竞争内涵; 智育层面, 战术讨论、赛事方案设计锻炼逻辑思维, 如武术社团训练中对招式拆解与攻防策略的研讨; 美育层面, 健身操、传统武术展现形态与文化之美, 如《舞韵瑜伽》教学展示中肢体韵律与艺术感知的结合; 劳育层面, 体育训练坚持、场馆维护实践培育劳动精神, 如“青春运动日记”打卡挑战赛中, 学生通过长期坚持锤炼坚韧品质^[1]。

1.3 高校实践平台的融合承载功能

山东理工大学实践育人平台为体育文化与五育融合提供关键支撑, 形成“课程+社团+赛事+公益”的多元载体矩阵。课程平台方面, 构建“1+1”多元课程组合包, 将新兴项目与传统项目结合, 满足学生个性化需求的同时融入五育元素; 社团平台方面, 成立20个文化体育类社团, 配备40名专业指导教师, 如武术社团开展“演武大会”, 既传授技艺又传承中华体育精神; 赛事平台方面, 依托“大学生体育节”开设篮球、足球、羽毛球等19项赛事, 覆盖全年, 让学生在竞技中提升综合素养; 公益平台方面, 打造“快乐马甲”社区实践品牌, 组织学生参与中小学体育社团指导、社区体育服务, 实现体育实践与社会责任培育的结合。

2 山东理工大学体育文化育人融入五育的现实基础

2.1 政策导向下的育人共识形成

国家体育强国、健康中国战略为高校体育文化融入五育提供明确政策指引,山东理工大学以“立德树人”为根本,将体育育人纳入学校整体发展规划,形成全校参与的五育融合氛围。学校响应教育部“从体质达标转向全面育人”的要求,成立体育学院公共体育教学部党支部,构建“党建+体育”育人范式,形成“课程、活动、竞赛、评价、文化、研究”六位一体以体育人体系;同时申报省级以上教学改革项目10余项,将政策要求转化为具体育人实践,推动体育文化与五育融合从理念走向落地^[2]。

2.2 高校体育实践资源的基础支撑

山东理工大学依托软硬件双重资源保障,为体育文化融入五育提供坚实支撑。硬件上,拥有足球训练基地、体质健康测试中心及各类体育场馆,满足教学、训练与赛事需求;软件上,组建优质体育教学科研团队,“十四五”期间立项国家级、省级项目20余项,开设蹴鞠文化等特色课程,挖掘传统体育育人价值;构建三级人才培养梯队,组建阳光体育代表队,女子篮球队先后获得山东省第十七届大运会冠军、CUBAL全国总决赛八强等荣誉,为学生搭建多元成长平台。

2.3 学生全面发展的内在需求驱动

当代高校学生对体育的需求已从单纯锻炼转向“健身+成长”的复合型诉求,山东理工大学通过调研与实践,精准匹配学生需求。学校开发数字化平台和学生体质健康监测平台,为学生提供科学运动指导与数据画像;针对超重学生开设体质提升班,7年来帮助2000余名学生成功强体瘦身;引入飞盘、轮滑、匹克球等新兴项目,与传统项目形成互补,让每个学生找到个性化运动赛道。从反馈来看,参与长跑运动的学生表示,不仅体重下降,抗压能力也显著增强;武术社团成员通过招式学习与文化探究,提升了文化自信与组织沟通能力,印证了学生对体育文化承载五育价值的内在需求,这种需求成为融合实践的核心驱动力。

3 体育文化融入五育的山东理工大学实践路径

3.1 融入德育: 塑造责任担当品格

山东理工大学以体育实践为核心载体,从规则意识、集体观念、公益担当三维发力,培育学生德育素养。在篮球、足球等团体赛事中,通过“战术讨论一分工训练一临场配合”强化规则执行,公共体育课程以考勤与训练规范培养自律,让规则内化为行为自觉。依托体育社团与院系

代表队打造集体氛围,队员在训练与赛事中默契协作、拼搏奋进,推动从“自我中心”向“集体至上”转变。搭建校地联动公益平台,组织学生开展社区体育公益教学、“青春接力跑”等活动,将体育精神与爱国情怀、社会服务结合,让学生在实践中深化责任意识与担当品格^[3]。

3.2 融入智育: 提升思维与创新能力

山东理工大学以“体育+科研+赛事”为抓手,推动体育实践与智育深度融合。在武术、篮球等课程中引入“战术拆解—方案设计—复盘优化”环节,通过招式攻防逻辑分析、比赛战术调整,锤炼学生逻辑判断与问题解决能力。鼓励学生参与赛事策划执行,运用专业知识设计报名小程序、开发直播与数据统计系统,实现体育实践与专业创新结合。支持学生参与体育类科研项目,通过文献分析、实验设计、数据处理,将体育实践与科研方法融合,全方位提升逻辑思维、创新能力与学术素养。

3.3 融入美育: 培育审美与文化素养

山东理工大学构建“运动审美+文化浸润”美育体系,依托体育载体传递审美价值。开设健身操、体育舞蹈等课程,举办校园律动操比赛,引导学生感知肢体韵律美与协作美。深挖传统体育文化内涵,开设“蹴鞠文化”特色课程、共建传承基地,引入武术、太极拳等项目,举办传统文体展演,搭配传统服饰与音乐,实现文化审美与体育实践融合。在各类赛事中融入美学设计,迷你马拉松路线结合校园景观,传统体育展示加入舞台美术元素,让学生在参与中提升场景美、文化美的鉴赏能力,培育审美与文化素养。

3.4 融入劳育: 强化实践与奋斗精神

山东理工大学以体育实践为依托,通过多元场景培育学生劳动精神与奋斗品质。开展“迷你马拉松”等长期项目,学生需持续训练突破极限,超重学生通过规律训练改善体质,锤炼吃苦耐劳与坚持品格。支持体育社团自主管理,成员全程参与活动策划、训练组织、器材管理,提升统筹协调与动手能力。在“大学生体育节”等活动中,组织学生参与赛事筹备,负责器材搬运、场地布置、秩序维护与道具制作,让学生在实践中体悟劳动价值,培养“干一行、精一行”的劳动态度与奋斗精神^[4]。

4 山东理工大学体育文化育人融入五育的实践优化策略

4.1 构建多元化融合课程体系

山东理工大学打破单一技能教学模式,构建“体育+五

育”融合课程体系。一方面,优化公共体育课程设置,开设“中华体育文化”“体育精神与道德修养”等思政类体育课程,将德育案例、智育思维、美育元素、劳育要求融入教学内容;另一方面,打造“1+1”课程组合包,将新兴项目与传统项目结合,如“飞盘+团队协作”“武术+文化传承”,满足学生个性化需求的同时,实现五育元素的渗透。此外,参考“六融六促”育人体系中“教学与科研融合”理念,将省级以上教学改革项目成果转化成为课程资源,推动“学、练、赛”环节与五育目标结合,让课程成为融合育人的主渠道。

4.2 完善实践育人平台建设

山东理工大学整合体育社团、赛事活动、公益实践平台,构建全方位育人格局。扶持20个涵盖传统体育、现代竞技、公益服务的运动类社团,配备专业教师指导;以大学生体育节为核心,常态化开展19项赛事,兼顾低门槛趣味项目与高水平竞技平台,校女子篮球队2025年晋级CUBAL全国八强,激发全员参与热情;搭建校地企协同平台,与中小学共建体育育人基地,组织学生开展体育指导与活动设计,推动体育服务与社会实践深度融合^[5]。

4.3 健全协同保障机制

山东理工大学建立“校团委+教务处+体育学院+其他各学院+社会”的协同保障机制,为融合实践提供支撑。师资方面,培养兼具体育专业能力与五育教学素养的复合型教师,组建“教学科研一体化团队”,开展课程思政、五育融合相关研究,同时邀请冠军校友进课堂,强化体育强国使命担当;制度方面,制定体育文化融入五育的考核评价标准,将学生参与体育活动、社团实践、公益服务的情况纳入综合素质测评,建立校园APP与体质健康监测平台的数据跟踪机制,量化育人成效;资源方面,加大体育场馆、活动经费投入,联动淄博市政府、社区、企业资源,丰富实践场景,如与齐文化博物院合作开发“蹴鞠文化”课程,与社区共建体育服务站,确保融合实践常态化、长效化。

5 结语

体育文化育人融入五育并举是高校落实立德树人根本任务的重要路径,核心是以体育为纽带实现五育协同渗透

与价值融合。山东理工大学构建“课程筑基、专业强能、文化浸润、实践反哺”育人体系,以政策为导向、资源为支撑、需求为驱动,推动体育文化赋能五育全面发展,提升学生综合素养。实践表明,搭建多元课程、完善实践平台、健全保障机制是融合关键。该模式为高校优化五育体系提供实操参考,助力培养全面发展的新时代大学生,赋能人才培养质量提升。

参考文献:

- [1] 张长念,李刚刚,丁传伟.新文科建设背景下武术国际推广人才培养模式研究——基于首都体育学院的个案分析[J].首都体育学院学报,2025,37(3):285-291.
- [2] 樊姗姗.红色体育精神融入高校体育课程思政的实践路径研究[C]//陕西省体育科学学会;陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报).中国陕西省西安市,2024:201-201.
- [3] 王品,徐竹波.五育并举理念下高校校园足球体育文化传承与可持续发展战略研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(9):197-200.
- [4] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J].北京体育大学学报,2021,44(6):149-158.
- [5] 张子寒,王加新.基于“五育并举”视角的高校传统体育文化构建[J].中华武术,2025(5):122-123.

作者简介:

孙志毅(1983.2-),男,汉族,山东桓台人,山东理工大学,教育学硕士,讲师,研究方向:五育协同与文化、实践育人、校园体育文化等方面的管理与研究。

通讯作者1: 刘丛丛(1986-),女,汉族,山东邹平人,山东理工大学,教育学硕士,讲师,山东理工大学辅导员,研究方向:主要思想政治教育、体育文化育人与实践育人等方面的教学与研究。

通讯作者2: 魏洪磊(1991-),男,汉族,山东阳信人,山东理工大学,法学硕士,讲师,研究方向:主要从事五育协同、实践文化育人、学生科技竞赛等方面管理与研究。