

“12475”体系下校社协同育人的实践构建与路径优化

——以校社协同育人辅导员工作室为例

李晓飞

重庆城市科技学院 建筑管理学院, 中国·重庆 永川 402167

【摘要】新时代背景下,深化“三全育人”改革、构建家校社协同育人机制是落实立德树人根本任务的核心要求。针对传统思政教育中“校社资源割裂”“实践平台不足”等痛点,重庆城市科技学院“育红苗”校社协同育人辅导员工作室立足政策导向与实践基础,创新构建“12475”校社协同育人体系,通过整合校内外资源、搭建多方联动机制、完善多维育人载体,实现校社双向赋能。本文系统梳理工作室建设背景与已有基础,剖析“12475”体系的核心内涵与实践路径,总结实践成效与现存问题,提出针对性优化策略,为高校校社协同育人机制建设提供可借鉴的实践样本。

【关键词】校社协同; 育人体系; “12475”模式; 辅导员工作室; 实践路径

【基金项目】重庆城市科技学院2024校级教研项目YJ2410,项目名称《校社合作协同育人模式研究》

1 引言

随着教育综合改革向纵深推进,教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出“推动校内外协同育人共同体建设”^[1],为高校育人模式改革指明方向。当前,传统思政教育面临校社资源割裂、实践平台供给不足、学生社会化能力培育薄弱等现实困境,难以适配新时代人才培养的多元化需求。在此背景下,重庆城市科技学院“育红苗”校社协同育人辅导员工作室(以下简称“工作室”)紧扣“三全育人”理念,以整合地方社区资源、搭建协同育人平台为抓手,构建“高校主导+社区协同”的双向赋能机制,通过多年实践形成独具特色的育人体系,为破解传统育人痛点、落实立德树人根本任务提供了有效路径。

2 校社协同育人的建设背景与已有基础

2.1 建设背景

新时代教育发展聚焦“三全育人”改革深化与家校社协同育人机制构建,要求高校突破校园育人边界,实现教育资源的跨界整合与育人效能的最大化。从政策导向来看,教育部明确部署校内外协同育人共同体建设,推动高校与地方社区、社会组织等建立深度合作^[2];从现实需求来看,传统思政教育存在“重理论、轻实践”“重校内、轻校外”的失衡问题,学生社会化能力与社会责任感培育缺乏有效载体;从地方发展来看,社区治理、乡村教育等领域亟需高校智力资源与青春力量注入,形成“校社互利、双向赋能”的发展格局。基于此,工作室立足高校育人使命与地方发展需求,启动校社协同育人平台建设,探索可持续的协同育人路径。

2.2 已有基础

工作室经过多年积淀,已形成坚实的校社协同育人基础,为体系构建提供全方位支撑。其一,组织架构基础扎实。建立了校党委牵头,团委、学生处统筹,二级学院与永川区各社区街道多部门联动的协同育人机制,形成“校-院-社区”三级管理体系,确保协同育人工作有序推进。其二,政策保障力度充足。2023年工作室获批校级辅导员工作室,2024年“校社共建协同育人模式研究”获校级教改项目立项,为育人实践与理论研究提供政策支持和数据支撑。其三,实践经验丰富。成功打造“思政教育+劳动教育+志愿服务”融合项目,年平均组织社区爱心支教、环境美化、思政小课堂等实践活动100余场,覆盖学生40000余人次,2024年“育红苗”社区公益志愿者服务项目获评校级最具影响力项目。其四,资源整合能力突出。依托学校市级爱国主义教育基地(集成电路创业史陈列馆),与永川区红色教育基地、8个社区(含永川火车站社区、萱花路社区等)共建校外实践基地;工作室主持人兼任永川区火车站社区大党委兼职委员,社区党委书记参与工作室核心研究,构建校社双向任职联动机制。其五,数字化建设赋能。开发学生“第二课堂”管理系统,实施第二课堂成绩单方案,实现学生成长数据动态追踪,为精准育人提供数据支撑。

3 “12475”校社协同育人体系的核心构建与实践路径

工作室立足已有基础,创新构建“12475”校社协同育人体系,以“1个枢纽、2类资源、4大领域、7方联动、5维体系”为核心框架,实现校社协同育人的系统化、规范化与特色化发展。

3.1 锚定1个枢纽: 打造工作室核心统筹平台

以“育红苗”辅导员工作室为枢纽型核心,承担校社协

同育人的统筹规划、资源对接、活动组织、成果转化等核心职能。工作室依托“校-院-社区”三级管理体系，建立常态化工作机制，一方面对接高校内部资源，协调二级学院、团委等部门，整合专业师资、科研力量与育人资源；另一方面联动社区、中小学、消防站等外部单位，精准对接地方需求，制定个性化协同育人方案。同时，以校级教改项目为依托，开展校社协同育人模式研究，推动实践经验转化为理论成果，为体系优化提供支撑。

3.2 整合2类资源：激活校内外育人动能

聚焦校内与校外两类资源的深度融合，构建“资源互补、双向赋能”的供给体系。校内资源方面，整合高校专业优势、市级爱国主义教育基地、“第二课堂”数字化管理系统等，为协同育人提供专业支撑、红色教育资源与数据服务；校外资源方面，盘活永川区8个社区实践基地、红色教育基地、消防站、中小学等资源，将社区治理场景、乡村教育需求、消防实践案例等转化为育人素材，为学生提供多元化实践平台。通过资源整合，实现“校内资源校外落地、校外资源校内转化”，破解校社资源割裂难题。



图1：校内红色场馆-集成电路创业史陈列馆获评市级“大思政课”实践教学基地

3.3 覆盖4大领域：构建全维度育人格局

以立德树人为核心，将协同育人覆盖思想引领、品德塑造、职业发展、社会实践4大领域，形成全维度育人格局。思想引领方面，依托红色教育基地，开展红色故事宣讲、党史学习教育等活动，通过社区思政小课堂、红色短

剧巡演等形式，强化学生与社区居民的爱国情怀；品德塑造方面，以志愿服务为载体，开展爱心支教、银龄关爱、环境美化等活动，培育学生社会责任感与奉献精神；职业发展方面，结合专业特色，开展用电安全排查、消防设备智能设计等实践活动，提升学生专业实践能力与职业素养；社会实践方面，组织学生参与社区治理、乡村振兴等实践，通过邻里纠纷调解、支教服务等，增强学生社会化能力。^[3]



图2 学生志愿者走进永川陈食社区街道敬老院，开展志愿服务活动

3.4 建立7方联动：构建多元化协同机制

搭建“学校+社区+社会组织+社工+社区志愿者+社区企业+学生志愿者”7方联动机制，形成多方参与、协同发力的育人共同体。学校提供师资、科研与场地支持；社区提供实践场景与需求对接；社会组织与社工提供专业服务指导；社区志愿者与学生志愿者共同参与实践活动；社区企业提供资源赞助与实践岗位。通过7方联动，打破单一主体育人局限，例如在爱心支教项目中，学校提供师资、社区协调场地、社会组织对接村小需求、学生志愿者与社区志愿者共同参与授课，形成“多方协作、全程赋能”的育人链条。

3.5 完善5维体系：筑牢协同育人保障

构建“课程+活动+服务+研究+评价”5维育人体系，确保协同育人的系统性与可持续性。课程维度，开发校社共建特色课程，如工科科普、红色教育、社区治理等课程，融入高校课堂与社区教育；活动维度，常态化开展爱心支教、社区服务、应急演练等活动，年开展100余场覆盖万余名学生；服务维度，聚焦社区需求，提供垃圾分类指导、老年关爱、留守儿童帮扶等精准服务；研究维度，以校级教改项目为抓手，开展协同育人模式研究，形成理论成果；评价维度，依托“第二课堂”管理系统，建立多元评价机制，整合学校、社区、学生、居民等评价意见，实现育人成效的量化与定性评估。

4 校社协同育人的实践成效与机制特征

4.1 实践成效：双向赋能实现校社共赢

工作室“12475”体系实施以来，取得显著实践成效。在人才培养层面，累计开展实践活动400余次，覆盖学生超3万人次，学生专业实践能力、社会责任感显著提升，多人投身公益服务与基层治理领域；在社区服务层面，为8个社区提供治理优化、教育帮扶等服务，社区环境、文化氛围与服务质量持续改善，红色文化传播成效显著；在品牌建设层面，“育红苗”项目获评校级最具影响力项目，相关事迹多次被主流媒体报道，形成可复制的校社协同育人品牌；在理论研究层面，依托校级教改项目，形成系列研究成果，为高校协同育人机制建设提供参考。

4.2 机制特征：系统化与特色化兼具

其一，体系化构建是核心优势。“12475”体系涵盖统筹、资源、领域、联动、评价全环节，形成闭环式育人机制，破解传统协同育人碎片化问题；其二，校社深度融合是鲜明特色。通过双向任职、资源互融、多方联动，实现校社从“浅层合作”向“深度协同”转变；其三，数字化赋能是重要支撑。“第二课堂”管理系统实现育人过程动态追踪，提升精准育人水平；其四，实践与研究并重是可持续保障。以实践为基础、研究为支撑，推动协同育人模式持续优化。

5 校社协同育人实践中存在的共性问题

5.1 协同机制长效性仍需强化

部分校社合作依赖短期项目与核心人员推动，中长期合作规划不够细化，考核激励机制不够完善，存在“项目结束即合作弱化”的风险；校社联动机制的常态化运行缺乏制度约束，部分主体参与积极性有待提升。

校内外资源整合仍停留在表层，高校专业优势与科研力量向社区服务转化的力度不足，如智慧社区建设、消防设备优化等领域的专业赋能仍有提升空间；地方资源向高校课堂的转化不够充分，社区治理经验、实践案例等未能完全融入课程体系。

评价体系虽涵盖多元主体，但对学生隐性素养（如社会责任感）、社区长期受益成效的评价指标不够细化，量化评估难度较大；评价结果的反馈与应用机制不够健全，难以有效指导育人实践优化。

经费来源以高校专项拨款为主，社会资源赞助占比低，难以支撑大型特色项目与长效机制建设；学生志愿者因毕

业、学业压力流动性大，缺乏系统培训与激励，骨干力量稳定性不足。

6 校社协同育人机制的优化路径

6.1 强化制度保障，健全长效机制

细化校社共建协议，明确7方主体的责任分工、权利义务与考核标准，将协同育人成效纳入高校办学质量与社区治理考核；制定中长期发展规划，确立阶段性目标与重点任务；完善激励机制，对优秀参与主体予以表彰，激发多方参与积极性。

6.2 深化资源整合，凸显专业赋能

立足专业特色，打造“专业+社区”精准赋能项目，如为社区开发智慧治理系统、为消防站优化消防设备；推动地方资源课程化转化，将社区案例、红色资源纳入高校思政课与专业课教学；升级数字化资源平台，实现校内外资源的线上共享与高效对接。

7 结论

“育红苗”校社协同育人辅导员工作室构建的“12475”体系，是新时代高校深化“三全育人”改革、落实立德树人根本任务的有益探索。该体系以工作室为枢纽，通过资源整合、多方联动、多维保障，有效破解传统育人痛点，实现校社双向赋能。尽管实践中仍面临长效机制不足、资源整合不深等问题，但通过强化制度保障、深化专业融合、完善评价体系等路径，可推动校社协同育人向深度化、常态化、特色化发展。未来，高校应立足自身特色与地方需求，借鉴“12475”体系建设经验，构建更多“校社协同、双向赋能”的育人共同体，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献：

[1] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017.

[2] 教育部. 关于加强和改进新时代高校实践育人的若干意见[Z]. 2019.

[3] 张艳萍. 高校社区协同育人的模式构建与路径优化[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(12): 3-5.

作者简介：

李晓飞（1982-），男，汉族，重庆巴南人，硕士研究生，建筑管理学院党总支副书记（主持工作），研究方向：思想政治教育、学生管理。