

基于数目字管理的民办高校精准思政实践路径探究

张锦标

广州南方学院, 中国·广东 广州 510970

【摘要】借助数目字精细化管理的方式,推动民办高校思政课教学的实效性与吸引力。通过数字化信息化平台的建设,构建基于数目字管理的民办高校精准思政育人模式,为学生提供定制化的学习内容,精准推送相关教学资源,精确定位课程教学目标,精细滴灌学生的学习动态,将学生思政课学习纳入到精准思政的管理轨道上来,为思政课教育教学改革提供有益参考。

【关键词】数目字管理; 高校; 精准思政

【基金项目】本文系广东省哲学社会科学规划2024年度学科共建项目(编号:GD24XMK15);中国民办教育协会2023年度规划课题(编号:CANFZG23474);中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题(编号:23XG0414)研究成果。

引言

精准思政是借鉴精准扶贫的思维与方法,尊重学生的主体地位,把握学生的知识需求与情感获得,在大数据、人工智能等技术的驱动下,将精妙的教学场域、精当的教学内容、精心的教学设计,精准地传导给学生。精准思政是实现思政教育由灌输的知识体系向滴灌的信仰体系转变的规律性形态,它将个性化体系化的思政内容通过智能化平台传递给教育对象,建构点对点思政育人系统,有利于解决目前思政教育缺乏针对性与亲和力、学生对思政课的获得感与满足感缺失等问题。

数目字管理(Mathematically Manageable)是历史学家黄仁宇先生提出的一种基于数字统计与量化管理的制度安排,是将全部社会资源整合进一个数字化记录的系统里。这种制度安排,在思政教育与管理中,主要是通过台账的形式,对学生的学习过程进行记录、监督与反馈,从而达成精准识别、精准供给、精准育人的整体性目标。同时,民办高校思想政治教育存在着重“专”轻“德”、各自为战、重复脱节、教育主体责任不明确等问题,这些顽疾制约着思想政治工作的顺利推进。在数目字管理的实践应用下,高校以数字化为依托,将学生思政课学习纳入大数据信息平台中,通过师生全员参与,建构起大学阶段全过程的思政学习数据库,从而形成精准思政的长效机制。这对于提升民办高校思想政治教育的实效性,提升思政课教师的教学能力,增强学生思政课学习的主动性、积极性

具有一定的意义。

1 民办高校思政教育的现状分析

民办高校思想政治理论课有“育人”及“全人”教育作用,思想政治教育除政治教育外,也重视结合社会各种问题及青年的心理发展特点,向学生传达健康的人生观、价值观,培养学生的社会实践能力、交往能力、良好情感能力。

1.1 学生的认知状况呈现出“Z世代”明显特征

他们是网络时代的原住民,传统的依靠一支粉笔一块黑板就占据整个课堂的状况在人工智能时代冲击得支离破碎,思政课教师在信息获取、知识掌握层面并没有绝对的主导地位。精准思政,是在精准滴灌精准育人的前提下,将学生的思政课学习需求与困惑通过精准的教学内容推送、精准的教育教学方法、精准的学习反馈等途径,达成精准育人的目的。

1.2 教师教学与部分学生的认知存在一定的“错位”

在思政课教学中,部分学生的认知偏见与学校、教师重视状况存在一定的“信息茧房”。此外,在教学实践中,不少教师重“以自我为中心”的工具理性,轻学生真正获得的价值理性,与国家发展、社会现实脱节,与学生学习生活背离,理论内容谈及过多而缺乏对大学生现实的真切关照,泛泛而谈、空洞说教,缺乏课程的精准供给与精准施教。

1.3 人工智能时代革新了知识获得的渠道,思政课教育

教学面临数智技术的冲击与挑战

数智技术的介入,让原来思政教学依赖作业与考试反馈学生学习状况的局面变得复杂,AI辅助作业与论文,让教师在辨别学生学习状况时困难重重。精准思政的基本导向是将行为主义的教育模式转变为建构主义的教育模式,以激发学生情感认同为基础,以学生主动参与课堂为核心,通过教学过程中精准内容供给、精准方法的实施,技术赋能,方法加持,推动思政课堂革命。

1.4思政课的同质化淡化了课程育人的功能,功利主义、工具理性充斥课堂,思政课教学改革呼唤“数字在场”

当前相当部分学校的思政课教学仍为“冷漠”的大班教学模式,教师不知学生,学生不知同学,课堂中有限的教学互动仅限于刺激——反应的问答模式,学生有加分激励才回答问题的功利主义现象屡见不鲜,思政课教育教学急需“数字在场”,通过数目的精细化管理,了解学生的学习诉求与实际的学习状况。

2 数目字赋能民办高校精准思政的必要性

民办高校学生作为我国高等教育体系中的重要组成部分,其个性特点呈现出多样性、实践性、自主性和社会适应性等鲜明特征。这些特点既受到学生自身背景、选择动机的影响,也反映了民办高校的教育环境和培养模式。

2.1提升思政教育实效性与吸引力的关键路径

精准思政强调以学生为中心,通过精准识别学生需求、精准供给教育内容、精准运用方法载体、精准评估教育效果,实现从“泛泛而谈”到“对症下药”的转变,有效破解“教”与“需”的矛盾。

2.2推动民办高校思政课内涵式发展与品牌塑造的内在动力

思想政治素质是人才核心竞争力的重要组成部分。有效的精准思政能培养学生坚定的理想信念、深厚的家国情怀、良好的道德品质和健全的人格。基于数目字管理的民办高校精准思政,可推动民办高校在思政教育改革上塑造品牌,将思政教育的信息化与数字化依托数智平台呈现出来,扩大思政教育的影响力。

2.3应对民办高校特殊性与学生特点的客观需要

“思想政治教育者要使所讲授的价值理念、道德观念在

受教育者中发挥积极的、正面的作用,就离不开对受教育者思想行为特征的预先认识和把握”。民办高校的学生个性特点明显,传统的普适化的“漫灌方式”恐难以多样化、个性化的发展需求。精准思政能够针对其认知特点、成长困惑与思想实际提供准确的学习需求,在数目字管理的赋能下,能够将学生学习状况进行精细化分析与精准化管理,追踪学生的学习状态。

2.4契合时代发展趋势的必然要求

大数据、人工智能等新技术发展为精准识别、精准干预提供了可能。精准思政鼓励运用信息化手段,分析学情,实现个性化引导,是民办高校思政工作与时俱进、创新发展的体现。

3 基于数目字管理的民办高校精准思政实践路径

数目字管理以数据为核心驱动,通过量化采集、精准分析、智能应用实现管理决策的科学化与精细化,为破解民办高校思政教育“大水漫灌”难题、构建“精准滴灌”体系提供了全新思路。其核心价值在于将抽象的思想动态转化为可量化的数据指标,将分散的思政资源转化为可优化的配置方案,推动思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”转型,从“粗放管理”向“精准施策”升级。

3.1多主体协同的精准思政运作

“在目标上,精准思政强调“精准有效”。针对思政教育“精度”“准度”不够、“力度”“实度”不强等问题,围绕提升思政教育实效性和针对性,精准思政要求思政教育数据资源的整合协同,思政教育场景的系统再造,思政教育要素的流程重构”。传统高校的思政教育方面存在着单打独斗、衔接不畅、资源分散等问题,基于数目字管理的精准思政,需要党委、学工、团委、思政教育部门(马院、思政部)、家庭、学生等主体共同参与,形成育人合力,改变过去协同机制缺乏形成的“孤岛效应”,破解民办高校思政资源有限的困境,实现“1+1>2”的育人成效。

3.2建设信息化校园下精准思政的大数据库

“对学生数据进行采集、整合和分析并对他们的本质特点和内心需求进行挖掘,是高校实施精准思政教育的前提”。精准思政大数据库是数目字管理与多主体协同的技术核心载体,该数据库以“整合思政资源、支撑精准决

策”为导向，追踪学生从大一到大四思政课学习的情况，并将学习的数据信息及时反馈给学生，形成覆盖思想动态、行为表现、需求诉求、协同互动的全维度数据资源池。

3.3 构建精准思政大数据信息平台

平台是精准思政大数据数据库的可视化操作载体，通过可视化界面、智能化功能、便捷化操作，让各参与主体精准了解学生的思政学习需求，对接学生的思维特点与成长困惑，为学生提供一对一的智能化辅助教学。“全量数据能够实现对网络行为轨迹的全记录、深挖掘，概括学生群体的某些隐性特征与共同行为交集，绘制学生全样本画像”。平台以“雷达图+标签云”形式呈现学生思政发展综合指数，以可视化的学生画像为学生不同学段不同课程的思政学习赋能，以“成长树”形式展示个人思政发展历程，为精准思政提供依托。

3.4 构建民办高校精准思政数智管理长效机制

依托信息化数智管理的相关平台，将数智管理的精准思政从数智管理从“技术工具”转化为“工作常态”，确保大数据库持续更新、信息平台稳定运行、多主体协同常态化开展。

精准思政数智管理长效机制的构建，是实现思政教育从“阶段性创新”向“常态化优质”转型的关键。该机制以数据全生命周期管理为基础，以平台运维应用为载体，以多

主体协同为支撑，以成效评估反馈为动力，为学生思政课学习保驾护航。

4 结语

以数智管理为核心手段，将抽象的思想动态、行为表现转化为可量化、可分析的数据，是当前解决民办高校思政课教育教学存在问题的有效方式，通过学校引导、院系联动、思政教育部门支持、学生主体的多主体的协同机制，打破数据孤岛与主体壁垒，形成思政教育的育人合力。此外，可通过信息化校园的平台，搭建基于数智管理的数据库，整合校内基础数据、政府协同数据、社会资源数据、家庭互动数据、学生自主数据，实现多源数据全维度覆盖，将学生的学习状况描绘成动态的画像，精准滴灌、精准施策，为学生思政课学习提供全过程全方位全环节的技术支撑与数据供给，以提升思政教育教学的实效性和吸引力。

参考文献：

- [1] 吕志敏. 人工智能赋能精准思政的价值、风险及其应对[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(06): 34-42.
- [2] 马树锦. 大数据背景下高校精准思政的现实图景与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (15): 71-74.
- [3] 杨帅, 廖文, 陈绍博. 精准思政的价值意蕴、逻辑进路及愿景展现[J]. 高教发展与评估, 2023, 39(03): 109-118+124.