

“三全育人”视域下将劳模精神融入高职教育的协同培养路径研究

李兆芳 张萌

辽宁轻工职业学院，中国·辽宁 大连 116100

【摘要】随着中国产业结构持续优化升级与经济结构调整转型，职业教育在经济社会发展中的战略地位愈发凸显。劳动教育与思政教育协同育人，是培育德技并修高素质人才的关键路径。习总书记强调“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将劳模精神融入高职教育，既是响应“五育并举”号召、落实立德树人根本任务的必然要求，也是高职院校作为培育大国工匠主阵地的使命担当。然而当前，高职院校劳动教育仍面临多重困境：学生层面存在劳动观念淡薄、对劳模精神内涵理解不足等问题；家校社协同层面，部分“重智轻劳”观念未彻底破除、社会对高职教育存在“学历歧视”；教育实践层面，院校课程体系碎片化、校企协同育人机制不健全。本文以习近平新时代中国特色社会主义思想中关于青少年劳动教育的重要论述为理论指导，结合“三全育人”理念，深入剖析劳模精神融入高职教育的价值定位与现实挑战，构建“一体设计·全课共育·广泛实践”的协同培养路径，为提升高职人才培养质量、输送新时代高素质技术技能人才提供理论参考与实践方案。

【关键词】三全育人；劳模精神；高职教育；协同培养；劳动教育

【基金项目】2023年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目《以“四个协同”拓展高职思政课工匠精神教育》

1 “三全育人”与劳模精神的核心内涵及内在关联

1.1 “三全育人”的核心要义

“三全育人”是新时代我国高等教育落实立德树人根本任务的重要理念与实践模式，其核心在于打破传统教育“育人孤岛”现象，构建覆盖教育主体、贯穿教育过程、渗透教育场景的系统性育人体系，具体可从三个维度解析：

全员育人方面聚焦“育人主体”要素，整合学校、家庭、社会、学生四类主体形成育人共同体，形成“人人皆是育人者、处处皆有育人责”的协同格局。

全过程育人方面围绕“育人时间”要素，将教育贯穿学生从入学、课程学习、实习实训到毕业就业的全周期。通过入学教育强化职业认知、课程教学融入价值引领、实习考核增设素养维度、就业指导注重职业伦理，实现“育人无断点、价值塑造无空白”，确保学生在成长各阶段均能接受连贯的劳动教育与劳模精神熏陶。

1.2 劳模精神的时代内涵

在当前高质量发展背景下，“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的精神，既生动体现了以爱国主义为核心的民族精神，也彰显了以改革创新为核心的时代精神，集中反映了中国劳动者的历史主动精神。

对高职教育而言，劳模精神的时代价值体现在三个方面：一是价值引领，引导学生将个人发展与国家产业需求相结合；二是技能赋能，通过劳模的实践经验与创新案例，为学生提供技能学习的鲜活范本，助力其提升职业素养与创新能力；三是氛围营造，推动形成“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的校园与社会氛围，破除“重学历轻技能”的错误观念。

1.3 “三全育人”与劳模精神融入高职教育的内在关联

第一，理念契合性：二者均以马克思主义劳动观为理论基础，围绕培养全面发展的人目标展开。“三全育人”强调系统性、协同性，为劳模精神融入提供了机制保障；劳模精神作为劳动教育的核心内容，为“三全育人”赋予了精神内核与实践载体，二者共同服务于立德树人根本任务。

第二，目标一致性：高职教育以培养高素质技术技能人才为目标，“三全育人”通过整合资源确保育人质量，劳模精神则通过精神熏陶提升学生的职业素养与劳动情怀，二者协同可实现“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一，助力培育德技并修的大国工匠。

第三，实践互补性：“三全育人”解决了劳模精神融入“谁来做、何时做、何地做”的问题，而劳模精神则为“三全育人”提供了“做什么、怎么做”的内容支撑。

2 劳模精神融入高职教育的现实挑战

2.1 学生层面：劳动观念淡薄，劳模认知不足

当代高职院校学生多为“00后”，受家庭过度宠溺与社会不良思潮影响，对劳动与劳模精神的认知存在显著偏差。如，劳动参与功利化，学生参与劳动教育仅为获取学分，对劳动的育人价值缺乏深入理解，需依赖物质奖励或荣誉激励才勉强参与；实训态度敷衍化，多数学生将实训视为“吃苦受累”，在操作过程中敷衍塞责，不愿投入精力钻研技术，对劳模所代表的“精益求精”工匠精神缺乏认同。

2.2 学校层面：课程体系不健全，协同机制不完善

部分院校对劳动教育重视不足，劳动教育课未系统融入劳模精神与职业素养培育；同时，劳动教育必修课程设置不规范，缺乏专门的课程标准与指导方案，考核评价随意化，难以保障教学质量。第二，师资队伍薄弱，劳动教育任课教师缺乏专业背景与实践经验，企业劳模、技能大师等校外资源未能有效纳入教学体系。第三，协同机制缺失，校内学工处、马克思主义学院、二级学院等部门各自为政，教育资源分散，难以形成育人合力；校外与家庭、企业、社区的联动不足，如企业实训基地的劳模精神育人功能未充分发挥，全方位育人格局尚未形成。

2.3 社会层面：高职认同偏低，“重理轻技”观念固化

尽管《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确职业教育的重要地位，但受历史因素与固有观念影响，社会对高职教育仍存在“学历歧视”。首先表现为价值认知偏差。部分社会群体质疑高职教育质量，忽视技术技能人才对经济发展的支撑作用，导致学生滋生“躺平”“摆烂”心态，缺乏学习与劳动的积极性。二是氛围营造不足，“重学历、轻能力”的社会风气尚未根本扭转，对劳模的宣传多停留在表层，未深入挖掘劳模精神的育人价值，未能形成“崇尚劳动、学习劳模”的社会氛围，影响劳模精神在高职教育中的渗透效果。

3 “三全育人”视域下劳模精神融入高职教育的协同培养路径

3.1 一体设计：构建全员协同机制，凝聚育人合力

全员育人是劳模精神融入的基础，需整合学校、家庭、企业、社会四类主体，形成“多方联动、责任共担”的育人格局：

首先，要强化学校主导责任，成立劳动教育工作领导小组，结合院校专业特色与人才培养目标，制定劳模精神融入劳动教育的实施方案，明确各部门职责。建立“劳动教育责任落实、经费支持、考核激励”机制，将劳模精神融入成效纳入教师考核，推动全员参与。

第二，要整合校企师资资源，组建“校内教师+企业劳模+技能大师”的专兼职师资队伍。邀请企业劳模担任实践指导教师，参与课程开发与实训教学；定期开展师资培训，提升校内教师对劳模精神的解读能力与教学能力，确保劳模精神有人教、教得好。

第三，联动家庭社会力量，建立家校共育机制。通过家长会、线上平台等向家长宣传劳模精神与劳动教育的重要性，引导家长培养学生家务劳动习惯。联合社区、产业园区、福利院等社会机构，搭建“劳模精神实践基地”，邀请社会劳模走进校园开展讲座，组织学生参与公益劳动与生产实践，强化社会协同。

3.2 全课共育：贯穿教育全周期，实现精神渗透

全过程育人要求将劳模精神融入学生成长各阶段，通过“课程+活动”双载体，实现“时时有教育、处处有精神”，分阶段设计教育内容。在入学阶段，以“职业认知+劳模启蒙”为重点，通过入学教育、校史馆参观、劳模事迹展等形式，让学生了解行业劳模故事，树立“技能报国”的职业理想。在实训实习阶段，通过在实训课堂设置“劳模挑战岗”，复刻企业真实技术难题，让学生模拟劳模“攻坚克难”的过程；实习期间安排“劳模导师”，通过“师带徒”模式，让学生在实践中学习劳模的敬业态度与创新方法。最后，在毕业就业阶段，在就业指导课程中融入“劳模职业伦理”，邀请优秀校友劳模分享职场成长经历，引导学生将劳模精神转化为职业发展动力，树立“长期主义”的就业观。

3.3 广泛实践：拓展多元育人空间，强化知行合一

全方位育人需依托多元空间，通过“实践+评价”双驱动，推动劳模精神从认知向行动转化。首先要打造校内实践平台，让学生参与真实技术研发项目，在实践中学习劳模的创新思维。其次，要注重拓展校外实践场景，与企业共建“实习实训基地”，安排学生参与企业生产流程，近距离观察劳模工作状态，并让学生通过义务维修、技能科普等服务，将劳模精神转化为实际行动。第三，完善评价

激励机制，建立“劳动素养档案”，从“劳动态度、技能水平、精神践行”三个维度，采用“教师评价+企业评价+学生互评”的多元方式，对学生进行动态监测；将劳动素养与劳模精神践行情况纳入评优评先体系，激励学生主动学习、积极实践，形成学劳模、做劳模的良好氛围。

4 从协同实践到长效发展：劳模精神赋能高职教育的总结与前行方向

在产业结构深度调整、实体经济加速升级的新时代背景下，高职教育作为连接教育链、人才链与产业链的关键枢纽，其人才培养质量直接关系到国家制造业强国战略的落地成效。将劳模精神深度融入高职教育，是响应“五育并举”号召、破解职业教育痛点、培养德技并修高素质技术技能人才的核心举措。“一体设计·全课共育·广泛实践”的协同路径，打破了传统劳动教育“碎片化”“形式化”的局限：通过“全员协同”解决了育人主体单一、责任分散的问题，让劳模精神转变为多方共识；通过“全课共育”实现了职业认知—技能学习—实践锤炼—职业发展的精神渗透闭环，让劳模精神从课堂讲授转化为成长养分；通过广泛实践拓展多元育人空间，推动了认知层面到行动层面的深度转化，让劳模精神从理念认同升级为行为自觉。这一路径不仅为高职教育落实立德树人根本任务提供了新抓手，更为培育“肯干事、能干事、干成事”的大国工匠奠定了坚实基础。

展望未来，随着数字经济、智能制造等新兴领域的快速发展，高职教育面临的育人环境、培养目标将持续变化，劳模精神融入高职教育的协同路径也需不断朝着更精准、更深度的方向迭代升级。

其一，需强化“精准化”融入，对接产业需求与学生特点动态调整内容。未来应建立“产业需求—劳模精神—课程内容”的联动机制：针对智能制造、新能源汽车等新兴产业，挖掘数字工匠、创新劳模的典型案例，将跨界融合、技术创新等新时代劳模特质融入课程。

其二，需推动“深度化”协同，构建校企社“命运共同体”式育人机制，进一步深化合作维度：可依托产业学院，与企业共建“劳模创新实验室”，让学生直接参与企

业技术攻关项目，在解决真实产业问题中学习劳模的攻坚克难精神；联合行业协会、地方政府建立“劳模精神育人联盟”，整合区域内劳模资源、产业资源与政策资源，形成“政府搭台、校企唱戏、社会参与”的长效协同机制，让劳模精神融入从校园延伸至产业生态。

其三，需完善“长效化”保障，为协同路径落地提供制度支撑。一方面，应明确校企社协同的权责划分、经费补贴与激励政策，避免“协同流于形式”；另一方面，应建立“效果评价体系”，构建学生劳动素养、教师育人能力、校企协同成效、社会反馈四位一体的评价指标，定期发布“劳模精神融入高职教育质量报告”，让育人成效“可衡量、可改进”。

总之，将劳模精神融入高职教育，是一项长期而系统的工程，需要校、企、家、社四方久久为功、协同发力。未来，唯有以“三全育人”理念为引领，以产业需求为导向，以学生成长为核心，持续优化协同路径、完善保障机制、拓展育人边界，才能真正让劳模精神在高职校园落地生根、开花结果，为培养更多“担当民族复兴大任的时代新人”、为中国式现代化建设输送源源不断的高素质技术技能人才作出更大贡献。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-20) [2025-01-11].
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [EB/OL]. (2020-07-07) [2025-01-15].
- [3] 赵祥如. 关于高校劳动教育研究的文献综述：基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 教育进展, 2024, 14 (7) : 758-765.
- [4] 方舒. “三全育人”视域下大学生劳动素养培育之路 [N]. 新华日报, 2024-01-05 (15) .
- [5] 吕玉. 高校劳动教育怎样实现本质回归 [N]. 中国教育报, 2024-04-15 (07) .

作者简介：

李兆芳（1972.4-），男，汉族，辽宁省大连市，硕士研究生，副教授，教师，研究方向：思想政治教育。