

贵州少数民族地区基础英语教学的数字化实施路径探索

郭 舜

贵州财经大学，中国·贵州 贵阳 550000

【摘要】本文聚焦贵州少数民族地区基础英语教学困境，分析了数字化教学的现实必要性，从资源建设、师资培育、教学模式、保障机制四个维度提出融入民族文化、适配多语言环境的数字化实施路径，通过构建特色资源库、开展精准培训、打造个性化教学、健全协同机制等举措，破解区域教学资源失衡、师资薄弱等问题，为提升基础英语教学质量、促进教育均衡发展提供实践支撑。

【关键词】贵州少数民族地区；基础英语教学；数字化；实施路径

【课题】2023年贵州省教育科学规划课题：贵州民族地区基础英语教育数字化转型对策研究（编号：2023B025）

贵州少数民族地区地理偏远、文化多元，基础英语教学面临资源匮乏、师资不足、学生语言转换困难等现实挑战，严重制约教育质量提升。教育数字化转型为解决这一困境提供了新契机，数字化教学以技术为支撑，通过资源整合、模式创新实现教学效能优化。深入探索该区域基础英语教学的数字化实施路径，能够破解传统教学瓶颈，尊重民族文化多样性、培养学生跨文化交际能力，对推动乡村教育振兴、促进城乡教育均衡具有重要现实意义，期望为相关人员提供参考。

1 贵州少数民族地区基础英语数字化教学的必要性

1.1 破解师资源失衡与教学质量不均的现实困境

2025年发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中指出，要“构建公平优质的基础教育体系”，然而少数民族地区在开展数字化教学方面面临了诸多难题。贵州少数民族地区多分布在深山峡谷等地理偏远区域，交通不便与经济发展滞后导致英语专业师资引留困难，现有教师普遍存在专业素养参差不齐、教学方法传统单一的问题，部分学校甚至由非英语专业教师兼任英语教学工作，难以满足基础英语教学对语音、语法、词汇等核心知识的系统传授需求，也无法有效培养学生的英语听说读写综合能力^[1]。数字化教学依托在线课程、虚拟课堂、智能教学平台等资源，能够打破地域限制，将优质英语教学内容输送至偏远村寨学校，让少数民族学生接触到标准的英语发音、科学的教学体系，同时为当地教师提供丰富的教学案例、培训课程与教研支持，通过资源共享与精准帮扶逐步缩小区域、校际间的英语教学质量差距，保障少数民族学生平等享有优质教育资源的权利。

1.2 适配少数民族学生语言认知特点与文化融合需求

少数民族学生自幼接触本民族语言，部分学生汉语基础

薄弱，在英语学习中面临双重语言转换的认知挑战，传统教学模式下抽象的英语知识难以被快速理解和吸收，容易引发学习挫败感与抵触情绪。数字化教学通过动画演示、情景模拟、互动游戏等可视化、趣味化的呈现方式，将抽象的英语词汇、语法规则与学生熟悉的生活场景、民族文化元素相结合，降低语言学习的认知门槛，激发学生的学习兴趣与主动性。同时，数字化平台可支持多语言辅助教学，为学生提供民族语言、汉语、英语的对照学习资源，帮助学生搭建语言过渡桥梁，在尊重民族文化多样性的基础上，促进不同语言文化间的交流与融合，培养学生的跨文化交际意识与能力。

1.3 响应教育数字化转型战略与乡村教育振兴发展要求

教育数字化是新时代教育改革发展的战略方向，乡村教育振兴是巩固脱贫攻坚成果、促进城乡教育均衡发展的重要举措，贵州少数民族地区基础英语教学的数字化转型既是顺应国家教育发展战略的必然选择，也是推动当地教育高质量发展的现实需要。传统英语教学模式受限于教学资源、教学理念等因素，难以适应新时代对人才培养的要求，而数字化教学能够整合全国优质教育资源，优化教学流程，提升教学效率与质量，为少数民族地区培养具备英语应用能力与数字素养的复合型人才。此外，英语作为国际交流的通用语言，是少数民族学生拓宽视野、提升就业竞争力、实现个人发展的重要工具，数字化教学能够为学生提供更广阔的学习空间与发展机遇，助力少数民族地区通过教育赋能实现人才振兴、产业振兴，推动区域经济社会持续健康发展。

2 贵州少数民族地区基础英语教学的数字化实施路径

2.1 构建民族特色数字化教学资源体系

针对贵州少数民族地区英语教学资源匮乏、内容与学生

文化背景适配度不足的现实痛点，教育部门应牵头联动高校与科技企业组建专项研发团队，锚定国家英语课程标准核心要求，深度挖掘苗族银饰锻造、侗族大歌传唱等少数民族文化内核，结合学生认知发展规律，系统开发分层分类的数字化教学资源库，该资源库既囊括标准语音课件、情景化对话视频、互动式习题等基础教学模块，又巧妙融入民族文化主题英语素材，让学生在浸润式文化场景中深化对英语知识的理解与吸收^[2]。针对偏远地区网络覆盖不均的现实问题，资源库需优化技术适配性，支持电脑、平板、手机等多终端访问，增设离线下载功能，部分核心资源可配套民族语言配音与字幕，例如讲解“传统工艺”相关词汇时，同步呈现苗族蜡染制作流程的英语解说视频与苗语对照释义，降低语言转换门槛。教研机构应建立动态更新机制，依据一线教学反馈与课程改革方向持续迭代资源内容，确保资源始终保持实用性、针对性与时效性，为基础英语教学提供稳定且优质的数字化内容支撑。

2.2 推进教师数字化教学能力精准培育

学校作为教师专业发展的主阵地，需制定常态化、阶梯式数字化培训计划，依托县域教师发展中心与省级在线教研平台，为英语教师搭建分层成长通道，初级阶段聚焦智能教学设备操作、希沃白板与在线问卷星等基础数字化工具的课堂应用实操训练，帮助教师快速掌握数字化教学基本技能；中级阶段侧重数字化教学设计、多元资源整合与学情数据分析能力的系统提升，引导教师将数字技术与教学内容深度融合；高级阶段则围绕个性化教学方案创编、跨区域教研合作等高阶能力开展专题研修，助力教师形成特色教学风格。培训模式可采用“线上直播授课+线下实操演练+跨校跟岗研修”的复合形式，邀请发达地区优秀教师开展远程教研帮扶，定期组织本地教师参与数字化教学案例研讨、优质课展示等活动，同时建立科学的教师数字化教学能力评价体系，将评价结果与职称评定、评优评先直接关联，以正向激励驱动教师主动提升数字化教学素养，逐步打造一支既精通英语教学规律又善于运用数字技术的专业化师资队伍。

2.3 打造适配多语言环境的个性化教学模式

教师需充分利用数字化教学平台的学情分析功能，精准捕捉少数民族学生的语言基础、学习进度与兴趣偏好，据此制定差异化教学方案，针对汉语基础薄弱的学生，通过平台定向推送“民族语言-汉语-英语”三语对照的基础词汇与句型资源，设计阶梯式学习任务，帮助学生逐步搭建语言转换桥梁，提升英语理解与表达能力；对于学习能力较强的学生，提供拓展性阅读材料、英语演讲比赛直播回放等优质资源，满足其个性化发展需求。课堂教学中可灵活采用“线上互动+线下实操”的混合式教学模式，借助数

字化平台组织小组协作探究、实时答题竞赛等互动活动，运用动画演示、虚拟仿真等技术将抽象的语法规则具象化呈现，例如讲解时态语法时，通过时间轴动画直观展示不同时态的语境差异，同时结合课堂即时练习快速反馈学生学习效果，动态调整教学节奏与内容，切实实现“因材施教”的核心教学目标^[3]。

2.4 健全数字化教学保障与协同推进机制

政府需加大对少数民族地区教育数字化的资金投入力度，将资金重点投向学校智能教学设备更新、乡村网络基础设施升级与数字化教学资源建设三大领域，为偏远村寨学校配齐多媒体教室、平板电脑等硬件设备，联合通信企业优化乡村网络覆盖质量，推出面向教育场景的低资费网络套餐，降低数字化教学的硬件使用门槛，确保教学活动顺利开展。多方协同是数字化教学落地见效的关键，应建立“政府-学校-企业-家庭”四位一体的协同推进机制，政府承担统筹规划、政策制定与督导落实的职责，学校负责具体教学实施、师资管理与效果反馈，企业提供技术研发、平台维护与资源更新等专业服务，家庭则配合做好学生线上学习的监督引导，例如通过家长会、线上专题讲座等形式，指导家长协助学生合理使用数字化学习设备，培养良好学习习惯。教育部门需制定明确的数字化教学质量监测标准，定期开展教学效果评估与专项督导检查，及时发现并解决实施过程中存在的问题，同时鼓励学校结合自身实际探索特色化实施模式，总结推广可复制的成功经验，构建可持续发展的数字化教学生态。

3 结语

贵州少数民族地区基础英语教学的数字化转型，是扎根民族文化土壤、适配区域教育特质的创新实践，需要在资源供给、师资赋能、教学创新与机制保障的联动中逐步深化。文章提出的四条策略既回应了区域教学的现实痛点，也契合了教育数字化的发展趋势，未来可进一步结合不同少数民族的语言文化差异开展精细化研究，探索人工智能、大数据等技术与英语教学的深度融合场景，优化资源适配性与教学精准度，同时注重实践效果的动态跟踪与反馈调整，让数字化教学真正成为激活少数民族地区基础英语教育活力、促进教育公平与质量提升的持久动力。

参考文献：

- [1] 崔芳芹. 贵州少数民族地区基础英语教学数字化转型探索与实践 [J]. 海外英语, 2025, (14): 169-171.
- [2] 廖莎莎, 张景霞. 浅谈对零基础少数民族生英语教学的实践 [J]. 时代教育, 2018, (13): 177.
- [3] 刘金凤. 多媒体在民族院校基础英语教学中的应用 [J]. 科技展望, 2016, 26 (18): 204.