

青少年政治社会化过程中学校教育的心理机制研究

周树梅

重庆市綦江南州中学校, 中国·重庆 401420

【摘要】青少年时期是政治观念形成特别关键的阶段, 学校作为政治社会化很重要的场域, 通过课程、活动还有文化等多维路径深刻影响他们的认知、情感以及身份建构。本文聚焦学校教育在青少年政治社会化过程里的心理机制, 系统探讨认知发展是如何支撑政治知识的内化、情感因素怎样驱动政治态度的形成, 以及自我认同和政治身份建构之间的互动关系。在此基础上文章提出优化课程内容和教学方法、拓展校园文化活动功能、强化教师引导作用等实践路径, 以此激活并整合认知、情感与认同等心理要素, 推动政治社会化从知识传授走向价值内化和身份认同, 研究表明只有契合青少年心理发展规律的教育干预, 才能有效培育具有正确政治观念和社会责任感的时代新人。

【关键词】政治社会化; 学校教育; 认知发展; 自我认同

引言:

青少年时期是政治观念形成与发展的特别关键阶段, 政治社会化对他们的成长有着非常重大的意义。学校作为青少年成长的一个十分重要的场所, 在政治社会化进程当中扮演着核心的角色。学校教育通过各种各样的途径影响青少年的政治认知、情感与行为, 其背后的心理机制特别值得深入去探究。了解这些心理机制有助于优化学校教育方面的实践, 能够更好地推动青少年的政治社会化进程。让青少年成长为具有正确政治观念和强烈社会责任感的合格公民。

一、青少年政治社会化与学校教育的内在关联

青少年政治社会化和学校教育之间有关联且紧密不可分割, 二者相互影响还相互促进, 共同塑造着青少年的政治观念和行为习惯。青少年时期是个体政治观念形成和发展的关键阶段, 他们从对政治懵懂无知逐步转变为有一定政治认知情感和态度的社会成员。学校作为青少年成长的重要场所, 承担着系统传授知识培养品德和塑造价值观的重任, 自然成为推动青少年政治社会化的核心力量。学校教育通过课程设置教学活动以及校园文化等多种途径, 为青少年提供接触和了解政治的丰富资源。思想政治课程直接传授政治知识引导青少年认识国家制度法律法规和公民权利义务, 历史地理等学科从不同角度拓展青少年的政治视野让他们了解国家发展历程和国际地位。同时学校组织的各类社会实践活动主题班会等, 为青少年提供参与政治生活的模拟场景锻炼他们的政治参与能力。此外学校教育能营造特定的政治文化氛围潜移默化地影响青少年的政治情感和态度。在积极向上的校园环境中青少年更容易形成对国家的认同感和归属感, 激发他们的政治责任感和使命感

从而顺利完成政治社会化过程成长为合格的公民。

二、学校教育影响青少年政治社会化的心理要素

(一) 认知发展对政治学习的影响机制

青少年认知发展正处在从具体运算阶段往形式运算阶段过渡的关键时期, 这一特性会深刻影响他们的政治学习。在具体运算阶段的时候, 青少年主要以具体形象思维为主, 他们对政治知识的理解大多依赖直观、具体的事例。在学校教育当中, 借助生动的图片、视频以及案例分析等方式呈现政治内容, 能够让他们更好地感知政治现象, 就像通过展示不同国家的选举场景, 让他们初步了解民主选举的形式。随着进入形式运算阶段, 抽象逻辑思维会逐渐占据主导地位。青少年开始能够理解抽象的政治概念和理论, 比如国家主权、政治制度等内容。这个时候, 学校应该引导他们进行深入思考与逻辑推理, 组织课堂辩论、研讨等活动, 鼓励他们对政治问题提出自己的见解。这种认知发展水平的变化, 要求学校教育根据不同阶段特点循序渐进地传授政治知识, 促进青少年从对政治现象的感性认知逐步上升到对政治本质的理性把握, 进而推动他们的政治社会化进程。

(二) 情感因素在政治态度形成中的作用

情感在政治社会化过程里是不可忽视的心理维度, 尤其在青少年阶段情绪体验对政治态度形成有显著驱动作用。青少年正处在情感敏感期对外部评价集体归属与正义感等有强烈反应。积极的政治情感像对国家的认同感对公共事务的责任感对公平正义的向往能激发其主动关注政治议题参与集体行动的意愿。学校教育会通过多种途径来培育此类积极的政治情感。例如在升旗仪式纪念活动或爱国主义教育中庄重仪式感与集体共鸣可强化学生对国家象征的情

感联结。在课堂讨论社会不公现象时教师引导学生表达关切与立场有助于唤起其道德情感与政治共情。此外学校营造的公平尊重与包容的班级氛围本身就是一种情感教育能让学生在日常互动中体验民主协商与权利尊重的价值。

（三）自我认同与政治身份建构的互动关系

青少年时期是自我认同形成特别关键的阶段，个体在这个期间会积极探索“我是谁”“我属于哪个群体”“我应承担何种社会责任”等问题。政治社会化正是这一探索过程里很重要的组成部分。政治身份作为自我认同的一个子系统，涉及个体对所属政治共同体的归属感、对公民角色的认知以及对政治参与意义的理解。学校教育通过提供身份参照框架，来协助青少年把个人发展和国家命运相互联系起来。例如在历史教学中讲述民族奋斗历程，能让学生意识到自身作为历史传承者的角色，在模拟选举或社区服务活动中，学生可亲身体会公民责任，进而将抽象的“公民”概念转化为具体的行为认同。学校中的集体生活为青少年提供了多元的身份互动机会。在班级、社团或学生组织当中，他们通过协商、合作与冲突解决，逐步理解个体与集体、权利与义务的辩证关系。

三、学校教育实践中强化心理机制的具体路径

（一）课程内容与教学方法的协同优化

学校实施政治社会化的主要载体就是课程，课程内容和教学方式会直接影响青少年心理机制激活程度。传统思想政治课程要是仅仅侧重知识灌输，很容易导致学生被动接受甚至产生疏离感。所以课程设置需要兼顾政治知识系统性和学生心理发展适切性。在内容层面应当把国家制度、法治精神、公民权利等核心概念与青少年日常生活经验相连接，要避免进行抽象说教。比如通过分析校园规则制定过程来引申出民主决策的基本原理，借助网络舆情案例探讨言论自由与社会责任的边界。在教学方法上要倡导探究式、讨论式与项目式学习，鼓励学生主动搜集资料、提出观点并且进行论证。这类方法不但契合青少年日益增强的思辨能力，还能促使他们在知识建构过程中实现价值内化。同时，跨学科整合也具有重要意义，比如将政治议题融入语文阅读、历史探究或社会实践课程，形成多维渗透的教育格局。

（二）校园文化活动的政治社会化功能拓展

校园文化活动属于学校教育的重要延伸内容，在强化青少年心理机制以及推动政治社会化方面有着独特且关键的作用。丰富多样的校园文化活动能够营造出浓厚的政治文

化氛围，可让学生在潜移默化的过程中接受政治观念的熏陶。比如说举办主题演讲比赛，围绕国家发展、公民责任等相关话题，能促使学生深入思考并且表达自身观点，以此增强他们对国家政治的关注与理解。开展模拟政协活动能让学生模拟政协委员进行调研、提案，可让学生体验民主协商的过程，进而提升民主参与意识与能力。除此之外社团活动也是重要的载体，成立政治理论学习社团并定期组织研讨交流，能够激发学生对政治知识的探索欲望。

（三）教师引导在政治观念形成中的关键作用

老师是学校教育的具体实施者，在青少年政治观念形成过程里起着关键引导作用。老师自身的政治素养、教育理念还有教学方法，会直接影响到学生政治观念的塑造情况。政治素养比较高的老师，能够准确且深入地解读政治知识，还能传递正确的政治价值观，给学生树立良好的榜样。在教育理念方面，老师应该秉持以学生为中心的理念，关注学生的心理特点和认知水平去因材施教。在教学方法上，老师要善于运用启发式、引导式教学，以此激发学生主动思考政治问题。就像在课堂教学的时候，老师通过巧妙提问引导学生探讨政治现象背后的本质，鼓励他们发表自己的独特见解，培养批判性思维。此外，老师要关注学生在学习过程中的情感体验，及时给予他们肯定和鼓励，增强学生在政治学习中的自信心和成就感。

结束语

学校教育在青少年政治社会化进程里发挥着结构性且持续的作用。通过契合青少年认知发展阶段来进行知识传授、激发他们积极情感体验开展价值引导以及搭建支持政治身份建构的实践平台，学校有效激活了青少年政治社会化的多重心理机制。课程设置、校园文化和教师引导共同构成一个相互关联的有机系统，让政治社会化不只是停留在知识学习的层面，更深入到情感认同与自我建构的深层维度。只有做到这样，学校才能够真正成为青少年政治成长的坚实土壤。

参考文献：

- [1] 马恬. 基于积极心理学的高校班主任对大学生心理健康干预策略研究[J]. 前卫, 2024(19): 115-117.
- [2] 曹晶璵. 新媒体视角下中国青少年政治社会化研究[D]. 中共江苏省委党校, 2023.
- [3] 胡港云. 青少年政治社会化培育探究[J]. 中学政治教学参考, 2021, (19): 41-42.