

# 新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径研究

牛生光 张 聪\*

伊春职业学院, 中国·黑龙江 伊春 153000

**【摘要】**职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,在新质生产力发展背景下,其赋能乡村人才振兴的作用愈发凸显。我们结合当前乡村人才振兴的现实困境,探讨新质生产力对乡村人才需求的新变化;最后,从专业设置优化、教学模式创新、产教融合深化、师资队伍建设、政策保障完善等维度,系统提出新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径,为推动乡村人才高质量发展、助力乡村全面振兴提供理论参考和实践借鉴。

**【关键词】**新质生产力; 职业教育; 乡村人才振兴; 实践路径

**【课题】**本文系全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟2025—2026年研究课题《新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径研究》(项目编号LM2025024)的成果之一。

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”“全面推进乡村振兴”,将两者紧密结合,为新时代我国经济社会发展指明了方向。新质生产力以科技创新为核心驱动力,以数字化、智能化、绿色化为主要特征,其发展必然对人才结构和素质提出新的更高要求。乡村作为我国经济社会发展的重要领域,长期面临人才数量不足、结构失衡、素质不高等问题,成为制约乡村振兴的关键瓶颈。职业教育具有“类型教育”和“就业教育”的双重属性,能够根据区域经济发展需求,精准培养适应产业发展的技术技能人才,是连接新质生产力发展与乡村人才振兴的重要桥梁。本文立足新质生产力发展背景,深入分析职业教育与乡村人才振兴的内在关联,探索符合时代要求的实践路径,具有重要的理论价值和现实意义。

## 1 优化专业设置,精准对接新质生产力下乡村人才需求

职业教育要根据新质生产力发展对乡村人才的需求,优化专业设置,实现人才培养与市场需求的精准对接。一是加强专业调研,深入了解乡村产业转型升级的趋势和需求,如智慧农业、乡村电商、生态旅游、绿色农产品加工等领域的人才需求,明确专业培养目标和核心能力;二是增设新兴专业,围绕新质生产力相关产业,开设数字农业技术、农村电子商务、乡村旅游管理、生态环境修复等专业,培养适应乡村新产业、新业态发展的专业人才;三是改造传统专业,对传统农业类、农村服务类专业进行升级改造,融入数字化、智能化、绿色化技术内容,如在农业技术专业中增加物联网技术应用、大数据分析等课程,提升传统专业人才的适应能力;四是建立专业动态调整机

制,根据乡村产业发展变化和人才需求变化,及时调整专业方向和教学内容,确保专业设置的科学性和时效性。

## 2 创新教学模式,提升乡村人才的综合素质和实践能力

新质生产力发展对乡村人才的综合素质和实践能力提出了更高要求,职业教育需要创新教学模式,提高人才培养质量。一是推行“数字化+”教学模式,利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术,建设数字化教学资源库和虚拟仿真实训平台,开展线上线下混合式教学,帮助乡村人才更好地掌握数字技术和专业知识;二是强化实践教学,增加实践教学课时比例,建立校内外实践基地,与乡村企业、合作社、家庭农场等合作,开展顶岗实习、项目式教学等,让学生在实践中提升技能水平;三是开展个性化教学,根据乡村人才的不同背景和需求,制定个性化培养方案,提供模块化课程和定制化培训服务,如为返乡创业人员提供创业指导课程,为新型职业农民提供农业技术升级培训;四是注重创新能力培养,开设创新思维、创业管理等课程,组织开展创新创业大赛、技能竞赛等活动,激发乡村人才的创新意识和创业热情,培养适应新质生产力发展的创新型人才。

## 3 深化产教融合,推动职业教育与乡村产业协同发展

产教融合是职业教育服务乡村人才振兴的重要途径,能够实现职业教育与乡村产业的资源共享、优势互补,推动乡村人才培养与产业发展的协同共进。一是建立产教融合联盟,由职业院校、乡村企业、政府部门、行业协会等共同组建,明确各方职责和利益,开展人才培养、技术研发、产业升级等合作,如职业院校与乡村电商企业合作,共同培养

电商运营人才,同时为企业提供技术支持;二是共建产业学院,职业院校与乡村重点产业企业合作,在学校或企业内共建产业学院,按照企业生产标准和技术要求设置课程、配备师资和实训设备,实现人才培养与企业岗位需求的无缝对接,如与智慧农业企业共建智慧农业产业学院,培养智慧农业技术人才;三是开展技术服务合作,职业院校组织教师和学生深入乡村企业、合作社开展技术指导、产品研发、工艺改进等服务,帮助企业解决技术难题,同时提升师生的实践能力,如为绿色农产品加工企业提供产品质量检测和工艺优化服务;四是推动校企协同育人,企业参与职业院校的人才培养方案制定、课程设计、教学评价等环节,派遣企业技术骨干担任兼职教师,职业院校为企业提供员工培训和技术支持,实现校企互利共赢。

#### 4 加强师资队伍建设,打造适应新质生产力发展的“双师型”教师队伍

师资队伍是职业教育质量的关键,建设一支具备新质生产力相关知识和技能的“双师型”教师队伍,是职业教育赋能乡村人才振兴的重要保障。一是完善教师引进机制,引进具有新质生产力相关行业企业工作经历的技术骨干、管理人才担任专职教师,同时聘请行业专家、企业技术人员担任兼职教师,优化师资队伍结构;二是加强教师培训,定期组织教师参加数字化技术、绿色技术、创新教学方法等方面的培训,鼓励教师到乡村企业挂职锻炼、参与技术研发项目,提升教师的专业技能和实践能力,如组织教师参加物联网技术、电商运营等培训,到乡村电商企业挂职学习;三是建立教师激励机制,对在产教融合、乡村人才培养、技术服务等方面表现突出的教师给予表彰和奖励,提高教师参与乡村人才振兴工作的积极性和主动性,如设立“乡村振兴教学名师”“产教融合先进个人”等奖项;四是搭建教师交流平台,组织开展校际教师交流、校企教师合作、行业教师研讨等活动,促进教师之间的知识共享和经验交流,提升教师队伍的整体素质。

#### 5 完善政策保障,为职业教育赋能乡村人才振兴提供支持

政策保障是职业教育赋能乡村人才振兴的重要支撑,需要政府、社会等各方共同努力,完善相关政策体系,营造良好的发展环境。一是加大财政投入,政府应增加对乡村职业教育的财政支持,设立乡村人才培养专项基金,用于职业院校专业建设、实训基地建设、师资培训等,同时鼓励社会资本参与乡村职业教育,形成多元化的投入机制;

二是优化人才政策,制定针对乡村人才的优惠政策,如提高乡村人才的薪酬待遇、提供住房补贴、解决子女教育问题等,吸引职业院校毕业生扎根乡村就业创业,同时建立乡村人才评价机制,将数字技能、创新能力等纳入评价指标,激发人才的积极性;三是加强统筹协调,建立政府主导、部门协作、社会参与的工作机制,明确教育、农业农村、人社等部门的职责,加强沟通协调,形成工作合力,如教育部门负责职业院校的建设和管理,农业农村部门负责乡村人才需求调研和培养规划,人社部门负责人才就业创业服务;四是营造良好氛围,通过媒体宣传、典型示范等方式,宣传职业教育在乡村人才振兴中的重要作用,宣传优秀乡村人才的先进事迹,提高社会对职业教育和乡村人才的认可度,营造尊重技能、重视乡村人才的良好社会氛围。

新质生产力的发展为乡村人才振兴带来了新的机遇和挑战,职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,在赋能乡村人才振兴中具有不可替代的作用。随着新质生产力的不断发展和乡村振兴战略的深入推进,职业教育赋能乡村人才振兴将面临更多新的机遇和挑战。相信在新质生产力的推动下,在职业教育的有力支撑下,我国乡村人才振兴将取得更大成效,为乡村全面振兴和高质量发展奠定坚实的人才基础。

#### 参考文献:

- [1] 潘建明,刘铁芳. 高职教育赋能乡村振兴的耦合机制、模式建构和实现路径研究[J]. 湖南社会科学, 2025(04): 149-156.
- [2] 陈良,陈红伶,冯淑慧. 职业教育赋能乡村全面振兴: 理论逻辑与实践路径[J]. 当代职业教育, 2025(04): 48-56.
- [3] 吴明霞. 职业教育赋能乡村振兴的应然之义、内在机理和路径探索[J]. 武汉职业技术学院学报, 2025(03): 33-38.
- [4] 孟扬. 职业教育赋能乡村振兴的机理、挑战与进路[J]. 教书育人(高教论坛), 2025(09): 14-18.
- [5] 胡婷婷,钱俊. 高职教育赋能乡村人才振兴的逻辑、挑战与进路[J]. 无锡职业技术学院学报, 2025(01): 16-21.
- [6] 李慧敏. 职业教育赋能乡村人才振兴的探索与实践[J]. 辽宁高职学报, 2024(12): 1-4.
- [7] 韦大宇,庞炜婷. 高职院校培养乡村振兴人才的现实考察、典型经验与提升路径[J]. 教育与职业, 2024(17): 39-46.

通讯作者: 张聪