

新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径研究

牛生光 张 聪*

伊春职业学院, 中国·黑龙江 伊春 153000

【摘要】职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地, 在新质生产力发展背景下, 其赋能乡村人才振兴的作用愈发凸显。我们结合当前乡村人才振兴的现实困境, 探讨新质生产力对乡村人才需求的新变化; 最后, 从专业设置优化、教学模式创新、产教融合深化、师资队伍建设、政策保障完善等维度, 系统提出新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径, 为推动乡村人才高质量发展、助力乡村全面振兴提供理论参考和实践借鉴。

【关键词】新质生产力; 职业教育; 乡村人才振兴; 实践路径

【课题】本文系全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟2025—2026年研究课题《新质生产力视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径研究》(项目编号LM2025024)的成果之一。

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”“全面推进乡村振兴”, 将两者紧密结合, 为新时代我国经济社会发展指明了方向。新质生产力以科技创新为核心驱动力, 以数字化、智能化、绿色化为主要特征, 其发展必然对人才结构和素质提出新的更高要求。乡村作为我国经济社会发展的重要领域, 长期面临人才数量不足、结构失衡、素质不高等问题, 成为制约乡村振兴的关键瓶颈。职业教育具有“类型教育”和“就业教育”的双重属性, 能够根据区域经济发展需求, 精准培养适应产业发展的技术技能人才, 是连接新质生产力发展与乡村人才振兴的重要桥梁。本文立足新质生产力发展背景, 深入分析职业教育与乡村人才振兴的内在关联, 探索符合时代要求的实践路径, 具有重要的理论价值和现实意义。

1 优化专业设置, 精准对接新质生产力下乡村人才需求

职业教育要根据新质生产力发展对乡村人才的需求, 优化专业设置, 实现人才培养与市场需求的精准对接。一是加强专业调研, 深入了解乡村产业转型升级的趋势和需求, 如智慧农业、乡村电商、生态旅游、绿色农产品加工等领域的人才需求, 明确专业培养目标和核心能力; 二是增设新兴专业, 围绕新质生产力相关产业, 开设数字农业技术、农村电子商务、乡村旅游管理、生态环境修复等专业, 培养适应乡村新产业、新业态发展的专业人才; 三是改造传统专业, 对传统农业类、农村服务类专业进行升级改造, 融入数字化、智能化、绿色化技术内容, 如在农业技术专业中增加物联网技术应用、大数据分析等课程, 提升传统专业人才的适应能力; 四是建立专业动态调整机

制, 根据乡村产业发展变化和人才需求变化, 及时调整专业方向和教学内容, 确保专业设置的科学性和时效性。

2 创新教学模式, 提升乡村人才的综合素质和实践能力

新质生产力发展对乡村人才的综合素质和实践能力提出了更高要求, 职业教育需要创新教学模式, 提高人才培养质量。一是推行“数字化+”教学模式, 利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术, 建设数字化教学资源库和虚拟仿真实践平台, 开展线上线下混合式教学, 帮助乡村人才更好地掌握数字技术和专业知识; 二是强化实践教学, 增加实践教学课时比例, 建立校内外实践基地, 与乡村企业、合作社、家庭农场等合作, 开展顶岗实习、项目式教学等, 让学生在实践中提升技能水平; 三是开展个性化教学, 根据乡村人才的不同背景和需求, 制定个性化培养方案, 提供模块化课程和定制化培训服务, 如为返乡创业人员提供创业指导课程, 为新型职业农民提供农业技术升级培训; 四是注重创新能力培养, 开设创新思维、创业管理等课程, 组织开展创新创业大赛、技能竞赛等活动, 激发乡村人才的创新意识和创业热情, 培养适应新质生产力发展的创新型人才。

3 深化产教融合, 推动职业教育与乡村产业协同发展

产教融合是职业教育服务乡村人才振兴的重要途径, 能够实现职业教育与乡村产业的资源共享、优势互补, 推动乡村人才培养与产业发展的协同共进。一是建立产教融合联盟, 由职业院校、乡村企业、政府部门、行业协会等共同组建, 明确各方职责和利益, 开展人才培养、技术研发、产业升级等合作, 如职业院校与乡村电商企业合作, 共同培养

电商运营人才，同时为企业提供技术支持；二是共建产业学院，职业院校与乡村重点产业企业合作，在学校或企业内共建产业学院，按照企业生产标准和技术要求设置课程、配备师资和实训设备，实现人才培养与企业岗位需求的无缝对接，如与智慧农业企业共建智慧农业产业学院，培养智慧农业技术人才；三是开展技术服务合作，职业院校组织教师和学生深入乡村企业、合作社开展技术指导、产品研发、工艺改进等服务，帮助企业解决技术难题，同时提升师生的实践能力，如为绿色农产品加工企业提供产品质量检测和工艺优化服务；四是推动校企协同育人，企业参与职业院校的人才培养方案制定、课程设计、教学评价等环节，派遣企业技术骨干担任兼职教师，职业院校为企业提供员工培训和技术支持，实现校企互利共赢。

4 加强师资队伍建设，打造适应新质生产力发展的“双师型”教师队伍

师资队伍是职业教育质量的关键，建设一支具备新质生产力相关知识和技能的“双师型”教师队伍，是职业教育赋能乡村人才振兴的重要保障。一是完善教师引进机制，引进具有新质生产力相关行业企业工作经历的技术骨干、管理人才担任专职教师，同时聘请行业专家、企业技术人员担任兼职教师，优化师资队伍结构；二是加强教师培训，定期组织教师参加数字化技术、绿色技术、创新教学方法等方面的培训，鼓励教师到乡村企业挂职锻炼、参与技术研发项目，提升教师的专业技能和实践能力，如组织教师参加物联网技术、电商运营等培训，到乡村电商企业挂职学习；三是建立教师激励机制，对在产教融合、乡村人才培养、技术服务等方面表现突出的教师给予表彰和奖励，提高教师参与乡村人才振兴工作的积极性和主动性，如设立“乡村振兴教学名师”“产教融合先进个人”等奖项；四是搭建教师交流平台，组织开展校际教师交流、校企教师合作、行业教师研讨等活动，促进教师之间的知识共享和经验交流，提升教师队伍的整体素质。

5 完善政策保障，为职业教育赋能乡村人才振兴提供支持

政策保障是职业教育赋能乡村人才振兴的重要支撑，需要政府、社会等各方共同努力，完善相关政策体系，营造良好的发展环境。一是加大财政投入，政府应增加对乡村职业教育的财政支持，设立乡村人才培养专项基金，用于职业院校专业建设、实训基地建设、师资培训等，同时鼓励社会资本参与乡村职业教育，形成多元化的投入机制；

二是优化人才政策，制定针对乡村人才的优惠政策，如提高乡村人才的薪酬待遇、提供住房补贴、解决子女教育问题等，吸引职业院校毕业生扎根乡村就业创业，同时建立乡村人才评价机制，将数字技能、创新能力等纳入评价指标，激发人才的积极性；三是加强统筹协调，建立政府主导、部门协作、社会参与的工作机制，明确教育、农业农村、人社等部门的职责，加强沟通协调，形成工作合力，如教育部门负责职业院校的建设和管理，农业农村部门负责乡村人才需求调研和培养规划，人社部门负责人才就业创业服务；四是营造良好氛围，通过媒体宣传、典型示范等方式，宣传职业教育在乡村人才振兴中的重要作用，宣传优秀乡村人才的先进事迹，提高社会对职业教育和乡村人才的认可度，营造尊重技能、重视乡村人才的良好社会氛围。

新质生产力的发展为乡村人才振兴带来了新的机遇和挑战，职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，在赋能乡村人才振兴中具有不可替代的作用。随着新质生产力的不断发展和乡村振兴战略的深入推进，职业教育赋能乡村人才振兴将面临更多新的机遇和挑战。相信在新质生产力的推动下，在职业教育的有力支撑下，我国乡村人才振兴将取得更大成效，为乡村全面振兴和高质量发展奠定坚实的人才基础。

参考文献：

- [1] 潘建明, 刘铁芳. 高职教育赋能乡村振兴的耦合机制、模式建构和实现路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2025 (04): 149-156.
- [2] 陈良, 陈红伶, 冯淑慧. 职业教育赋能乡村全面振兴: 理论逻辑与实践路径 [J]. 当代职业教育, 2025 (04): 48-56.
- [3] 吴明霞. 职业教育赋能乡村振兴的应然之义、内在机理和路径探索 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2025 (03): 33-38.
- [4] 孟扬. 职业教育赋能乡村振兴的机理、挑战与进路 [J]. 教书育人(高教论坛), 2025 (09): 14-18.
- [5] 胡婷婷, 钱俊. 高职教育赋能乡村人才振兴的逻辑、挑战与进路 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2025 (01): 16-21.
- [6] 李慧敏. 职业教育赋能乡村人才振兴的探索与实践 [J]. 辽宁高职学报, 2024 (12): 1-4.
- [7] 韦大宇, 庞炜婷. 高职院校培养乡村振兴人才的现实考察、典型经验与提升路径 [J]. 教育与职业, 2024 (17): 39-46.

通讯作者：张聪