

重庆少数民族地区旅游专业职教师资培训现状研究

刘玉芳 肖 燕

重庆文理学院经济管理学院, 中国·重庆 402160

【摘要】随着旅游业的发展,由此引发出对旅游专业人才的需求不断增加,而这也从侧面刺激到旅游教育市场,尤其是对于少数民族地区来说,虽然拥有丰富的旅游资源,但受地理位置因素等影响,教育发展缓慢,民族地区的旅游专任教师更是缺乏必要的培训和相应的职业技能。因此,从不同层面不同角度找出目前重庆少数民族地区教师培训存在的问题及困境,其目的在于建设起强有力旅游专业职教师的师资队伍,进而改善教师队伍培训现状,从整体提高旅游专业教师的教学水平,从而为当地旅游业的教育培养储备人才,以此促进少数民族地区旅游专任教师教学能力的发展。

【关键词】少数民族地区; 旅游专业; 师资培训

【基金项目】重庆市教育科学规划课题“乡村振兴战略背景下重庆市少数民族地区职教师资培养模式创新研究”(2021GX371)。

引言

据数据显示,截止2023年,重庆市共有中职学校174所,其中高职本科院校1所,高职专科院校44所,中职129所;在校生人数达101.7万人;有国家“双高计划”建设学校10所,数量位居西部第一、全国第六;已建成国家优质、骨干、示范高职学校11所,国家示范中职学校30所,教育部各类50强院校13所;在校学生近101.7万人^[1]。但21世纪教育改革以来,教育制度不断发展,重庆现有的职业教育与新世纪的教育不断出现矛盾,职教师资及培训问题仍旧是制约职业教育发展的重要因素。

并且,重庆的职业教育资源多集中在主城区,少数民族地区资源薄弱,服务地方能力受限。有学者认为必须把农业少数民族地区优先发展和少数民族地区职业教育改革发展紧密结合起来,以振兴少数民族地区职业教育为基础,积极培育新型农业经营主体,大力培养适应新时代需求的乡村各类人才,全面提高乡村人力资本^[2]。范海英指出少数民族地区职业教育供给侧改革要紧跟市场发展,要挖掘少

数民族地区当地特色,突出本地特色农业发展^[3]。高俊梅、李峰认为少数民族地区教育是助推乡村振兴战略实现的根本力量,与少数民族地区发展有着直接联系的少数民族地区职业教育需要明确自身使命,分析了当前面临的机遇与挑战^[4]。对重庆少数民族地区旅游专业教师培训的现状进行调研,有助有重庆少数民族地区旅游师资水平的改善,提高地区人才服务地方的能力,促进民族地区经济发展。

1 重庆少数民族地区教师培训现状调查

1.1 被访者人口社会学特征

本次调查有效问卷共103份,被访者人口社会学特征如下表:

1.2 被调查者教学情况

1.2.1 被调查者所在单位2022学年教师的平均任教学时数(图略)

从调研中发现,重庆少数民族地区旅游专业教师的平均课时数在201—300以及200学时以下两个区域最多,占到84.47%的教师课时集中于此两个区间内,500以上课时的居

人口统计学变量		数量	比例	变量名	数量	比例	变量名	数量	比例
性别	男	36	34.95%	女	67	65.05%			
年龄	20—29岁	78	75.73%	30—39岁	23	22.33%	40—49岁	2	1.94%
工作前学历	专科	11	10.68%	本科	64	62.14%	研究生	25	24.27%
	高中	2	1.94%	职中	1	0.97%			
工作后学历	专科	13	12.62%	本科	63	61.16%	研究生	27	26.21%
职称	初级	51	49.51%	副高	1	0.97%			
	高级	8	7.77%	高级讲师	1	0.97%			
	见习助教	18	17.48%	讲师	16	15.53%			
	中二	2	1.94%	中一	6	5.83%			

少数, 仅占4.85%。可见, 重庆少数民族地区旅游专业教师的年均课时量不高, 平均在200-300学时之间。

1.2.2被调查者所学专业与现从事工作岗位是否对口 (图略)

从数据分析中得知, 对口与基本对口占了绝大多数, 二者占比达94%, 不对口仅占6%。可见, 在重庆酉阳、秀山、黔江、彭水和石柱这五个地区里面, 旅游专业教师的所学专业与现从事工作岗位基本上对口的。

1.2.3被调查者任教年限 (图略)

通过数据分析可以看出, 任教年限在10年以上的占比最少, 仅仅只占到了3.88%, 是人数最少的群体, 其次最多的是1年以下的, 人数达43人, 占比41.75%; 另外在1-4年排名第二, 以及5-9年的第三。可以分析得出: 大多旅游专业教师任教年限短, 教学经验存在不足。

1.2.4被调查者任教目前专业的年限 (图略)

通过调研发现, 所教专业年限在10年以上的依然是少数, 占5.83%, 占比最多依旧是1年以下的, 占比44.66%, 1-4年的占比也较多, 这进一步说明有不少老师在此过程中转换过专业, 特别是1年以下的群体转变最迅猛。

1.3被调查者获取职业资格证书和培训情况

1.3.1被调查者是否已取得相关专业的国家职业资格证书 (图略)

通过调研报告数据分析得出, 有83.5%的被调查者已经取得相应的国家职业技术等级证书, 占了绝大多数, 仅有不到三分之一的人未取得相应证书。

1.3.2被调查者已取得的国家职业资格证书级别 (图略)

被调查多数已经取得了国家初级职业资格证书, 占比也是第一位, 多达63.11%, 而最少的是高级证书占比仅有11.65%, 中级其次, 占比25.24%, 由此也可以得出结论: 重庆少数民族这五个地区的旅游专业教师获取证书级别较低, 专业水平有待提高。

1.3.3参加过专门、系统的职业教育方面的培训的时间长短 (图略)

从调研中得知, 当前重庆少数民族地区教师培训的时间多数在1个月以下, 其次是1-3个月, 3-6个月和6个月以上的培训项目是非常少见的。由此也可以得出结论: 少数民族地区对于教师培训投入力度不大, 学校重视程度不高。

1.3.4参加过专门、系统的职业教育方面的培训的经费来源 (图略)

根据对被调查者的调查, 发现当前农村职教师资培训的经费主要来源于学校和政府, 自费的仅占极少部分。

1.3.5参加过专门、系统的职业教育方面的培训后的人员情况 (图略)

在被调查者调查中发现45%的被调查者培训是参加了每批次15-50人, 其次是15人以下, 100人以上的培训是非常少见的。由此可以得出: 培训规模人数居中, 但超过50人以上的培训占比也较多, 培训过程中可能出现培训不精准的问题。

1.4被调查者学历提升和培训评价

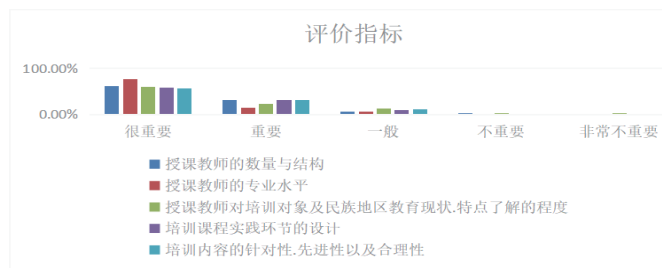
1.4.1教师工作前后的学历情况对比 (图略)

调查发现教师在任教前本科学历占比62.14%, 硕士研究生占比24.27%, 在任教后硕士研究生的比例达38.81%, 而博士学位仅有0.97%, 因此分析可以得出结论: 教师任教后学位提升不大, 变化幅度小。

1.4.2参加过专门、系统的职业教育方面培训的希望 (图略)

从此次调研中发现, 被调查者最希望获得的就是提高专业实践水平, 占比多达81.55%; 其次是提高教学质量, 占比65.05%; 第三是取得职业资格证书或专业技术资格证书, 占比62.14%; 第四是提高专业理论水平, 占比61.17%; 最后是获得晋升机会占比仅有41.75%。由此可见, 被调查的旅游专业职教教师最希望的还是通过培训获得提高专业实践水平的机会。

1.4.3对不同培训条件的重要性程度的评价



由图表可以看出, 大多数教师都认为授课教师的数量与结构、授课教师的专业水平、授课教师对培训对象及民族地区教育现状、特点了解的程度、培训课程实践环节的设计、培训内容的针对性、先进性以及合理性都很重要, 占比最多, 其次就是认为: 重要, 认为不重要和非常不重要

的占比极少,由此可见:被培训的教师都能意识到好的培训带来的影响和改变,也能对教师自身的发展创造很大的价值。

2 存在问题

2.1 培训层面

(1) 在调研过程,调查者表示当下培训最主要的问题是实践课程偏少(N=73),内容缺乏针对性、先进性(N=57),内容与旅游专业的关联度不高(N=49),教师对农村职业教育的现状、特点了解不足(N=51),培训课程设置不合理(N=19)。

由此可见,培训的方式、方法、内容和师资等方面均存在一定的问题。

(2) 教师对于在培训过程中希望提升的有:提高专业实践水平、提高教学质量、提高专业理论水平,这说明教师培训更期待得到的是有关实际操作方面的教学,而不是单纯地理论讲授。

(3) 教师认为:学校人才培养方案、专业课程设置以及学生技能习得是否有效衔接乡村振兴的需求时,有高达43.69%的认为有衔接,但在培训时衔接并不紧密,甚至还有11.65%的老师认为仅有很少部分衔接。这也说明培训过程中,培训机构并未把培训内容与旅游专业的课程联系起来,二者是分离的。

2.2 教师层面

(1) 大多旅游专业教师任教年限短,普遍在1-3年之间,教学经验存在不足,并且有不少老师在任教之间转换过专业,特别是1年以下的群体转变最迅猛。旅游专职教师不仅在整体教育生涯的任教年限短,而且任教目前专业的年限也普遍在1-4年,而在此次调研中,发现这五个地区的旅游专职教师任旅游专业年限一年以下的高达44.66%的比例,由此可以说明,教师的专业水平不高,教学经验不足。

(2) 重庆少数民族这五个地区的旅游专业教师获取证书级别较低,多数教师只获得初级证书,高级证书获得者少之又少,这也从侧面说明旅游专业的职教老师专业水平有待提高。对于培训时长的选择可以得出结论,短期专门培训项目是被调查中普遍流行的一种培训方式,说明被培训者更偏向于利用短期的时间取得最大的培训效果。

3 措施建议

学校层面可以设立专项教师培训资金和奖金,鼓励教师

积极参加培训。学校可以在教师参加培训完后能够取得专业资格证书的老师给予奖励,比如老师考取一个专业证书可以奖励现金或者提高工资待遇;在老师考取足够多的技能证书后,可适当放宽教师评职称的条件等等。

教师层面首先应该积极参与学校、政府组织的培训,认真完成每一次培训任务,并在培训结束后,进行个人总结,有条件的老师可在培训后积极考取专业技能证书,不断提升完善自己。教师是学生人格的塑造者,是学生学习路上的引导者,作为一名教师更应该对自己严格要求,严以律己,做学生的榜样。

政府和企业层面,应该多鼓励专业教师多深入当地相关部门调查研究。其次,可以校企合作办学来促进教与学的深层次结合,如邀请企业中的专业技术人才参与到中等职业学校教师队伍中来。同时建立并执行职业学校教师到企业实习的制度,将自己掌握的专业理论应用于实践,再来教学、指导学生。

总体来说,调查结果显示重庆少数民族地区旅游专业教师对师资培训问题的共同关注和看法,同时也反映出政府、学校对职教师资培训的作用和漏洞。基于本问卷的调查,期望对重庆少数民族地区旅游专业职教师资的培训现状有所改进,以推动地区的教育发展。

参考文献:

- [1] 崔力.重庆职业院校在校生达101.7万人,2023年成渝地区双城经济圈职业教育活动周启动[EB/OL].重庆日报,2023.5.18.(<https://admin.cq.gov.cn/zwgk/zfxxgkml/zdlyxxgk/jy1/jy/202305/t20230518-11974409.html>)
- [2] 张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017(34):121-126.
- [3] 范海英.基于乡村振兴战略的农村职业教育供给侧改革[J].改革与开放,2018(8):34-35.
- [4] 高俊梅,李峰.乡村振兴战略下农村职业教育发展的机遇与挑战[J].当代职业教育,2018(4):22-25.

作者简介:

刘玉芳(1990-),女,重庆人,讲师,研究方向:旅游教育。

肖燕(2000.8-),女,汉,四川广安人,本科,研究方向:旅游教育。