

数字化赋能高校美育协调治理的领导力模型构建

贾蕙萍

郑州工商学院, 中国·河南 郑州 450000

【摘要】新时代,国家颁布了一系列旨在加强和改进美育工作的重要政策,强调要充分发挥数字技术的赋能作用,这为高校美育工作的发展提供了明确指引。领导力作为统筹协调、推动落实的核心要素,其模型构建成为数字化赋能高校美育协调治理的关键支撑。基于此,本文围绕数字化赋能高校美育协调治理的领导力模型构建展开研究,先阐述模型构建的核心价值,再从战略引领、协同整合、专业实施、评价反馈、保障支撑等维度梳理构建路径,为高校完善美育协调治理体系、提升数字化赋能实效提供参考。

【关键词】数字化赋能;高校美育;协调治理;领导力模型

【基金项目】

1. 2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2022KY0407),项目名称:文旅融合背景下广西北部湾地区音乐旅游资源开发研究;

2. 新质生产力背景下广西本科高校拔尖创新人才培养模式探索与实践,2025C566,广西教育科学规划领导小组办公室,在研,2025立项;

3. 2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目(22JGA010),项目名称:文旅融合背景下北部湾地区应用型本科院校中国民族音乐鉴赏课程教学改革研究。

引言

在当前数字技术迅猛发展的背景下,知识信息的呈现模式与传递机制正经历着前所未有的革命性变迁。数字化进程的深入不仅极大地重塑了人类的生产、生活模式,也在深刻地影响着人们的学习与教育途径。领导力模型构建则为数字化赋能提供系统性指引,核心是通过多元领导力的协同发力,统筹数字化资源、优化治理流程、凝聚治理合力,让高校美育协调治理更具系统性与实效性。随着高校美育治理改革的深化,探索相关模型构建路径对推动美育数字化协调治理落地见效具有重要意义。

1 数字化赋能高校美育协调治理的领导力模型构建价值

1.1 以领导力突破协同梗阻,凝聚跨域整合核心动能

数字化赋能背景下,高校美育协调治理涉及校内多部门、校外文化机构等多元主体,协同梗阻成为制约治理效能的关键短板。领导力模型的构建,可为跨域协同提供核心支撑,通过明确治理主体的权责边界、搭建数字化联动平台,打破主体间的信息壁垒与资源隔阂^[1]。领导力既能够统筹校内美育教学、管理、资源保障等多环节力量,又可推动高校与校外文化团体、艺术机构建立稳定合作机制,引导多元主体围绕美育核心目标形成合力。

1.2 以领导力把准价值航向,规避功利化实施偏向

高校美育的核心要义在于以美育人、以文化人,培育学

生审美素养与人文情怀,而当前部分高校美育实践中存在功利化偏向,将美育简化为技能培训或学分达标手段,忽视其精神滋养与人格塑造的本质价值。数字化技术的应用若缺乏正确引导,可能进一步强化功利化倾向,使美育沦为技术操作的浅层训练。领导力模型的构建,可从根本上校准美育价值航向,依托数字化工具强化美育本质认知的传递与渗透^[2]。此种领导力立足美育育人本质,通过制定明确的数字化美育实施准则,规范教学内容设计与技术应用边界,引导高校回归“以美育人”的初心。

1.3 以领导力优化资源效能,破解供需失衡实施难题

高校美育资源分布不均、供需错位是普遍存在的实施难题,部分高校优质美育师资、课程资源稀缺,而部分资源闲置浪费,数字化资源的开发与利用亦缺乏系统性,难以满足全体学生多元化的美育需求。领导力模型的构建,为资源效能优化与供需失衡破解提供关键抓手,通过数字化手段实现资源的精准调配与高效利用^[3]。领导力可统筹全校美育资源排查与整合,借助数字化平台梳理师资、课程、场地等资源存量,建立标准化资源数据库,同时精准捕捉学生美育需求,形成供需匹配清单。

1.4 以领导力健全反馈机制,筑牢长效实施保障

高校美育协调治理的长效推进,离不开完善的反馈机制作为支撑,而传统美育实践中反馈渠道单一、反馈信息处

理滞后、反馈结果难以转化等问题,导致治理优化缺乏有效依据,难以形成持续改进的动力。领导力模型的构建,可推动反馈机制的数字化、系统化完善,为美育长效实施筑牢保障。领导力主导搭建多维度数字化反馈平台,拓宽反馈渠道,涵盖学生、教师、家长及社会各界的意见诉求,实现反馈信息的实时收集与分类整理。同时,建立反馈信息分析与转化机制,依托数字化工具对反馈内容进行深度研判,精准定位美育实施中的薄弱环节,将反馈结果转化为治理优化的具体举措。

2 数字化赋能高校美育协调治理的领导力模型构建路径

2.1 强化战略引领领导力,明确资源开发与实施顶层方向

战略引领绝非简单的方向指引,而是要将数字化赋能理念融入高校美育整体发展规划,破解传统美育治理中部门壁垒突出、资源适配不足、技术应用表层化的难题。高校美育数字化转型需依托强有力的战略引领,凝聚校党委、教务处、美育教学单位、信息技术部门等多方共识,将资源开发与实施路径纳入美育协调治理全局。借由战略层面的系统谋划,明确数字化美育资源的开发重点、应用场景与保障机制,避免资源开发盲目化、技术应用形式化,为数字化赋能高校美育协调治理筑牢方向根基,实现美育价值与数字化效能的协同释放。

战略引领领导力的落地需转化为具体的顶层设计举措,围绕资源开发与实施全流程细化部署,推动数字化美育资源高效供给与精准应用。高校应立足自身学科优势与美育需求,在战略层面明确数字化美育资源开发的核心范畴,聚焦中华优秀传统文化、红色美育资源等核心内容,打造兼具思想性、审美性与技术性的精品资源库,兼顾线上线下资源的互补融合。同时建立跨部门协同机制,明确各方在资源开发、技术支撑、教学应用等环节的权责边界,形成上下联动、左右协同的实施格局。在顶层设计中同步完善资源应用的引导机制,推动数字化资源与美育课程教学、实践活动、校园文化建设深度融合,避免资源开发与教学实践脱节。强化战略执行的督导评估,对资源开发质量、应用成效予以动态监测与优化调整,确保顶层设计落地见效。

2.2 激活协同整合领导力,搭建数字化资源融通实施平台

协同整合领导力绝非简单的统筹调度,而是要破解美育资源数字化转型中部门权责模糊、技术标准不一、资源适配不足等难题,实现高校内部美育教学单位、信息技术部

门、教务处等多方的高效协同,以及与校外博物馆、美术馆、非遗机构等文化单位的深度联动。唯有激活协同整合领导力,厘清各方权责边界、统一技术与资源标准,才能消解资源融通的各类阻碍,借由多方协同的合力搭建高效运转的数字化平台。

数字化资源融通实施平台的搭建,需以协同整合领导力为支撑,兼顾资源整合、技术适配与机制保障,推动美育资源从分散化向集约化、从表层化向深度化融通。高校应依托协同整合领导力,牵头搭建一体化数字化美育平台,整合校内优质美育课程、虚拟展厅、创作工具等资源,同时联动校外文化机构,运用数字技术将经典艺术作品、非遗文化资源转化为可共享的数字化内容,丰富平台资源供给维度。平台建设注重技术适配性,统一资源格式与数据标准,破解异构资源互通难题,实现跨部门、跨区域资源的高效检索与调用。同步建立长效协同机制,明确高校与合作机构在资源更新、版权保护、技术维护等方面的责任与义务,形成互惠共赢的合作格局。依托平台构建资源动态优化机制,结合师生使用反馈与美育教学需求,对资源内容与平台功能予以持续迭代升级,避免资源闲置与平台低效运转。

2.3 锻造专业实施领导力,提升队伍数字美育履职能力

专业实施领导力绝非单纯的技能培训统筹,而是要立足数字美育实施需求,搭建“理论+技术+实践”三位一体的能力提升体系,兼顾美育教师的美学素养、数字技能与教学融合能力。唯有依托专业实施领导力,精准对接队伍能力短板与数字美育需求,整合优质培训资源、优化培养路径,才能推动队伍实现美学素养与数字技能的协同提升,借由能力升级破解数字美育实施瓶颈,故而能为数字化赋能高校美育协调治理提供核心人才支撑。

专业实施领导力的落地需聚焦队伍能力短板,通过分层培育、实践赋能与机制保障,推动数字美育履职能力从个体提升走向整体跃升。高校应依托领导力统筹设计分层培养体系,针对不同基础的教师开展差异化培育,对美学功底扎实但数字技能薄弱的教师,侧重数字教学工具、虚拟教学场景搭建等实用技能培训,帮助其快速掌握数字化教学方法;对数字技能较强的教师,强化美学理论与美育教学规律的深度浸润,引导其精准把握技术赋能的育人逻辑。搭建多元化实践平台,依托虚拟教研室、数字美育工作坊等载体,推动教师在跨学科协作、教学案例打磨中

积累实战经验,将培训所学转化为教学能力。建立长效保障与激励机制,将数字美育履职能力纳入教师考核评价体系,对优质教学案例与实践成果予以表彰推广,激发队伍主动提升的内生动力。

2.4 健全评价反馈领导力,优化实施全流程动态管控

评价反馈领导力的核心要义,在于依托数字化技术搭建科学评价体系,以精准反馈牵引治理方向,通过全流程动态管控保障美育治理效能,其强弱直接决定数字化赋能美育治理的落地质量。故而需以数字化为纽带,强化评价反馈的引领作用,构建“评价—反馈—调整—管控”的闭环机制,让动态管控贯穿美育治理全流程,真正发挥评价反馈的导向与保障功能。

评价反馈领导力的健全与动态管控的优化,需依托数字化技术实现评价维度、反馈机制与管控模式的全方位升级。评价维度层面,打破单一结果评价的局限,依托大数据与人工智能技术,构建涵盖审美素养、文化理解、创意实践等核心维度的多元评价体系,兼顾过程性与发展性评价,全面捕捉美育教学、实践活动、资源供给等各环节数据,形成师生美育发展全景画像。反馈机制环节,搭建数字化实时反馈平台,打通教师、学生、管理部门及社会多方反馈渠道,实现评价结果的即时传递与精准解读,对发现的共性问题快速研判,为治理决策调整提供数据支撑;针对个性化问题予以精准指导,推动美育实施精准发力。动态管控维度,依托数字化平台建立全流程管控体系,对美育课程设置、资源调配、活动开展等环节进行实时监控,及时预警实施过程中的偏差与风险,通过动态调整资源配置、优化实施策略,保障美育治理始终贴合育人目标。

2.5 夯实保障支撑领导力,护航模型落地与实施见效

保障支撑领导力的核心要义,在于统筹政策、资源、人才、技术等多元要素,构建全方位、系统化的保障体系,为模型落地提供稳定动能,其扎实程度直接决定领导力模型从理论走向实践的成效。故而需以数字化为纽带,强化保障支撑的引领统筹作用,整合各方保障力量,形成“政策引领、资源聚合、技术托底、人才支撑”的协同保障格局,切实为模型实施保驾护航。

保障支撑领导力的夯实,需围绕政策衔接、资源整合、技术保障、人才培养四方面发力,构建全链条护航体系。

政策衔接层面,立足美育数字化战略与高校美育工作要求,细化配套政策措施,明确模型实施的责任主体、推进流程与考核标准,将保障支撑工作纳入学校美育发展总体规划,形成自上而下的政策推力。同时建立政策动态适配机制,结合模型实施反馈与行业发展趋势,及时优化政策内容,确保政策与实践需求同频共振。资源整合维度,统筹校内校外优质资源,盘活高校艺术场馆、数字美育平台等现有资源,合理调配经费投入,优先保障模型实施所需的技术设备与资源开发;主动对接地方文旅部门、文艺团体,引入优质校外美育资源,弥补校内资源短板,形成资源共建共享格局。技术保障环节,强化数字化基础设施建设,优化美育数字平台的稳定性与智能化水平,完善数据安全与隐私保护机制,防范技术应用风险;依托专业技术团队,为模型实施提供持续的技术运维与升级服务,确保数字化赋能效能充分发挥。人才培育层面,搭建“美育+数字技术”复合人才培养平台,通过专题培训、教研交流等形式,提升相关人员的美育素养与数字化应用能力;组建专家智库,为模型实施中的难点问题提供专业指导,推动保障支撑工作提质增效,真正以强有力的保障支撑领导力,确保模型落地见效、长效运转。

结语

数字化赋能高校美育协调治理的领导力模型构建,是顺应教育数字化转型、落实高校美育治理现代化要求的创新实践。未来,高校需持续优化领导力模型细节,结合数字化技术发展与美育治理需求动态调整,让模型充分适配实践场景,为高校美育协调治理高质量发展筑牢核心支撑。

参考文献:

- [1] 杨东越. 高校“双带头人”发挥领导力的三重示范作用释义[J]. 大学, 2025, (16): 41-44.
- [2] 温军英. 数字时代高校美育的价值意蕴、赋能图景与困境审思[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43 (05): 21-26.
- [3] 初金哲, 李维婷. 数字技术赋能高校美育高质量发展[J]. 厦门城市职业学院学报, 2025, 27 (02): 65-72.

作者简介:

贾蕙萍 (1989.05-) 女,汉族,山东泰安人,硕士,郑州工商学院,讲师,研究方向: 音乐教育学、美育、教育领导与管理。