

# 核心素养导向下中小学英语大单元教学的实践路径与优化策略

许秀媛

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**随着《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》与《义务教育英语课程标准(2022年版)》全面实施,英语教学已从“知识本位”向“素养本位”深度转型,核心素养培育成为教学核心目标。大单元教学作为破解传统英语教学碎片化、浅层化困境的有效载体,依托主题整合实现知识、能力与素养的协同培育,为核心素养落地提供了可操作路径。本文结合中小学英语教学实际,阐释二者内在关联,分析实践中主题定位模糊、内容整合不足等问题,结合教学案例提出实践策略,完善文献支撑,为教师开展教学、落实素养目标提供理论与实践借鉴,助力英语教学实现从“教语言”到“育素养”的根本转变。

**【关键词】**核心素养; 中小学英语; 大单元教学

在全球化与教育数字化深度融合背景下,英语教学已从单纯语言技能培养转向“立德树人”下的综合素养培育,英语学科核心素养的落地需打破传统课时教学局限。传统中小学英语单课时教学导致内容碎片化,83%的课堂以语言技能训练为主,高阶思维活动占比不足20%,课程整合迫在眉睫。大单元教学以主题为核心,打破课时界限、整合教学内容,实现“教、学、评”一体化,契合核心素养培育要求。当前其实践仍存困境,探究其实践路径与优化策略对推动英语教学改革意义重大。

## 1 核心素养与中小学英语大单元教学的内在关联

### 1.1 核心素养为大单元教学提供明确导向

英语学科核心素养的四大要素相互关联、有机统一,构成英语教学目标体系,为大单元教学提供根本遵循:语言能力是基础,强调真实语境中的英语运用能力;文化意识是核心,注重跨文化认知与文化自信培养;思维品质是关键,旨在促进高阶思维发展;学习能力是保障,助力形成自主、终身学习意识与能力。大单元教学的核心价值是实现“知识传授”与“素养培育”的统一,核心素养明确了教学的内容、方法与程度。与传统课时教学不同,它以素养目标为引领,将四大素养要素拆解为具体要点融入教学各环节。例如“Food”单元,可分别设定语言、思维、文化、学习能力的具体目标,实现四大素养协同培育。

### 1.2 大单元教学为核心素养落地提供实践载体

核心素养的培育需依托具体教学内容与活动,大单元教

学是其有效载体。它通过主题整合串联分散的语言知识、技能与文化内容,构建“主题—语篇—活动—素养”教学框架,让学生在完整单元学习中实现四大素养同步提升。相较于传统课时教学,大单元教学更具整体性、关联性与实践性:整体性体现为打破课时界限,围绕核心主题构建完整知识体系;关联性体现为教学环节衔接递进、形成闭环;实践性体现为通过情境创设、任务驱动,让学生在“用英语做事情”中深化理解、提升能力。研究表明,大单元教学能有效解决英语教学中知识离散、浅层学习等核心问题,促进学生核心素养全面发展。

### 1.3 二者协同契合英语教学的育人本质

英语教学的本质是“立德树人”,需兼顾语言能力培养与品格、思维发展。核心素养导向下的英语教学强调工具性与人文性统一,大单元教学正是这种统一的具体体现:一方面通过系统语言教学落实工具性,另一方面借助主题探究、文化对比等活动培育学生文化自信、批判性思维与合作意识,落实人文性。从教育改革趋势来看,核心素养与大单元教学的协同是英语教学的必然选择。2017年高中英语课标修订确立育人导向,2022年义务教育英语课标突出单元整体教学,二者结合既能破解传统教学困境,又能实现“以教促学、以学促养”,推动英语教学回归育人本质。

## 2 核心素养导向下中小学英语大单元教学的实践困境

### 2.1 主题定位模糊,与素养目标脱节

主题是大单元教学的核心,当前部分教师存在主题定位

模糊、片面化的问题：一是主题选择过于宽泛，缺乏针对性，无法有效串联教学内容，导致教学活动分散；二是主题设计与核心素养目标脱节，过度关注语言知识传授，忽视文化意识、思维品质与学习能力的培育，使大单元教学沦为“知识点的简单拼接”。此外，部分教师对主题与核心素养的对应机制理解不深入，无法将四大素养要素有效融入主题设计。例如，在“节日”主题教学中，仅关注节日相关词汇与句型讲解，未设计文化对比、思维探究等活动，无法培养学生的跨文化意识与批判性思维。

## 2.2 内容整合不足，缺乏系统性与关联性

内容整合是大单元教学的关键，当前部分教师存在整合不足、逻辑性不强的问题：一是对教材内容整合流于表面，仅简单拼接单元内课文、单词、语法，未挖掘内容背后的逻辑关联与文化内涵；二是忽视课外资源与生活实际的整合，教学内容局限于教材，导致学生难以灵活运用知识；三是跨学科内容整合不足，未能结合其他学科设计教学活动，与核心素养培育的综合性要求不符。

监测数据显示，65%的中小学英语课堂存在知识点孤立现象，78%的教学活动停留于识记层面，这与内容整合不足密切相关。部分教师缺乏系统的教材分析与内容整合能力，无法根据主题与素养目标重构教学内容，导致大单元教学的整体性优势无法发挥。

## 2.3 教学实施形式化，缺乏有效性与针对性

教学实施是大单元教学落地的关键，当前部分教学存在形式化问题：教学活动设计缺乏针对性，过度追求“热闹”，忽视实效性，许多活动仅停留在“小组讨论”“角色扮演”等形式，未围绕主题与素养目标设计探究任务；教学方法单一，仍以“教师讲解、学生跟读”为主，缺乏多元化教学方法的运用，无法激发学生学习主动性；

## 2.4 评价体系不完善，与素养目标不匹配

当前，中小学英语大单元教学的评价体系仍存在诸多不足：评价方式单一，以终结性评价为主，过度关注测试成绩，忽视过程性评价；评价内容片面，聚焦语言知识与技能，忽视对文化意识、思维品质、学习能力的评价；评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、同伴互评、家长评价；评价反馈不及时、不具体，无法发挥评价的诊断、激励与改进功能。评价体系的不完善，导致部分教师陷入“应试教学”误区，过度关注学生成绩，忽视核心素

养培育，不利于学生全面发展。

## 2.5 教师素养不足，难以支撑教学实施

大单元教学对教师专业素养提出更高要求，当前部分教师素养难以支撑教学实施：一是对核心素养理解不深入，无法准确把握其内涵与要求；二是教材分析与内容整合能力不足，无法系统化重构教学内容；三是教学活动设计能力欠缺，难以设计针对性强、实效性高的活动；四是数字化素养不足，无法有效利用数字化工具助力教学。部分学校还缺乏针对大单元教学的教师培训，教师难以获得系统的理论指导与实践借鉴，导致教学实施水平参差不齐。

## 3 核心素养导向下中小学英语大单元教学的实践路径

### 3.1 精准定位主题，锚定素养目标

主题的精准定位是大单元教学成功的前提，教师应结合教材内容、学生实际与核心素养目标，确定具体、有针对性的单元主题，并构建主题与素养目标的对应机制。

首先，主题选择要贴合学生生活实际与认知规律，小学阶段可选择“Animals”“School Life”等贴近生活的主题，初中阶段可选择“Environmental Protection”等具有探究性的主题，高中阶段可选择“Cultural Heritage”等兼具深度与广度的主题。其次，主题定位要聚焦核心素养目标，将四大素养要素拆解为具体教学目标。例如，以“Cultural Heritage”为高中单元主题，可设定语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大具体目标。最后，构建“总主题—子主题—教学内容”的层级结构，确保教学内容的系统性与关联性。

### 3.2 系统整合内容，构建素养导向的教学体系

教师应围绕单元主题，对教材内容、课外资源、生活实际与跨学科内容进行系统整合，构建“教材为主、课外为辅、生活为基、跨学科融合”的教学内容体系。

深化教材内容整合，打破课文界限，挖掘逻辑关联与文化内涵，重构教学内容。例如，在人教版初中英语七年级下册“Unit 6 I'm watching TV”单元，围绕“Daily Activities”主题，按“认识—描述—对比—探究”的逻辑重构内容。整合课外资源，引入英文绘本、纪录片等，丰富教学内容。链接生活实际，创设贴近生活的情境，实现“学用结合”。推进跨学科融合，结合语文、美术等学科设计活动，培养学生综合素养。

### 3.3 创新教学实施，落实素养培育目标

教师应立足核心素养目标,采用多元化教学方法,设计分层、递进的教学活动,让学生在“做中学、用中学、创中学”。

首先,创设真实情境,提升语言运用能力。例如,在“Travel”单元,创设“规划旅行路线”情境,让学生分组合作,用英语介绍旅行计划。其次,践行英语学习活动观,构建“学习理解—应用实践—迁移创新”三级活动体系。例如,在“Cultural Differences”单元,设计阅读语篇、小组讨论、撰写短文等分层活动。再次,实施分层教学,兼顾学生个体差异,设计基础、提升、拓展三类任务,实现“因材施教”。最后,融入数字化工具,利用英语配音APP、在线答题平台等,提升教学实效。

### 3.4 完善评价体系,发挥评价的育人功能

需构建“过程性评价与终结性评价相结合、定量与定性评价相结合、多元主体参与”的评价体系,发挥评价的育人功能。

强化过程性评价,通过课堂观察、作业反馈、成果展示等方式,记录学生学习表现与素养发展。丰富评价内容,涵盖四大素养要素,关注学生的综合发展。实现评价主体多元化,引入学生自评、同伴互评、家长评价,提升评价客观性。优化评价反馈,及时给出具体改进建议,注重激励性评价,激发学生学习兴趣与自信心。

### 3.5 提升教师素养,强化教学支撑保障

教师是大单元教学实施的核心力量,需通过多种方式提升其专业素养:一是加强核心素养与大单元教学相关理论培训,提升教师理论水平与实践能力;二是开展校本教研与集体备课,促进教师交流合作;三是鼓励教师开展教学研究与反思,提升教学创新能力;四是提升教师数字化素养,引导其熟练运用数字化工具助力教学。

核心素养与大单元教学存在密切内在关联,核心素养为大单元教学提供导向,大单元教学为核心素养落地提供载

体,二者协同契合英语教学育人本质。当前大单元教学存在主题定位模糊、内容整合不足等困境,通过精准定位主题、系统整合内容、创新教学实施、完善评价体系、提升教师素养等策略,能有效破解困境,推动英语教学从“知识本位”向“素养本位”转型。未来,可结合数字化技术探索大单元教学创新路径,加强不同学段、不同学科教学衔接,深入开展实证研究,完善教师培训体系,不断优化大单元教学实践,让英语教学真正成为培育学生综合素养的重要载体。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 石媛. 核心素养视角下高中英语课程内容的整合与创新——基于大单元教学模式[J]. 职业教育发展,2025,14(6):230-237.
- [4] 母娅茜. 关于英语学习活动观的研究进展与反思——基于核心素养的文献综述[J]. 教育进展,2025,15(6):1153-1160.
- [5] 王蕾. 核心素养导向的英语教学理念与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社,2021.
- [6] 王磊,李丽生. 核心素养导向下中小学英语大单元教学的设计与实施[J]. 中小学外语教学,2023(8):1-6.
- [7] 王璐. 核心素养视角下小学英语大单元教学实践研究[J]. 英语教师,2024(2):123-127.
- [8] 束定芳,庄智象. 现代外语教学——理论、实践与方法[M]. 修订版. 上海:上海外语教育出版社,2008.
- [9] 夏纪梅. 核心素养导向下英语教学评价的改革与实践[J]. 英语教师,2023(3):2-6.