

新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力提升研究

鹿艳芬

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266400

【摘要】当前,我国正大力推进新质生产力发展,其以科技创新为核心、以跨界融合为特征、以产业升级为导向的发展逻辑,对高等教育人才培养质量提出全新要求。民办高校作为高等教育的重要组成部分,承担着为新质生产力发展输送应用型、创新型人才的关键使命,而辅导员作为学生思想政治教育与成长成才指导的核心力量,其育人能力直接影响人才培养目标与新质生产力需求的契合度。本文首先分析新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力内外要求,然后探讨新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力现存不足,最后提出新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力提升路径,望采纳。

【关键词】新质生产力;民办高校;辅导员;育人能力

辅导员作为民办高校“三全育人”体系的关键执行者,不仅承担着学生思想政治教育的首要职责,更需在学业指导、职业规划、创新能力培育等方面发挥主导作用。随着新质生产力加速渗透教育领域,数字化工具重塑育人场景、产业需求倒逼人才标准升级、跨界融合拓展育人边界,民办高校辅导员若仍沿用传统育人模式与能力结构,将难以满足学生成长成才与产业发展对人才的双重期待,甚至可能导致人才培养与社会需求脱节。在此背景下,深入探究新质生产力对民办高校辅导员育人能力的具体要求,精准识别当前能力体系中的短板,进而构建科学可行的提升路径,既是民办高校落实立德树人根本任务、适应教育数字化转型的内在需求,也是其服务国家新质生产力发展战略、实现自身高质量发展的必然选择。

1 新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力内在要求

第一,数字化赋能育人能力。新质生产力依托大数据、人工智能等数字技术推动生产方式变革,这一趋势同步渗透至教育领域,催生出线上线下融合的育人场景、个性化的学生发展指导需求。民办高校辅导员需掌握数字工具的应用方法,能够借助学情分析系统精准把握学生思想动态与学业困惑,通过线上平台搭建沉浸式思政教育场景,以数字化手段提升育人的精准性与实效性,助力学生适应数字经济背景下的学习与职业发展模式。第二,产教协同衔接能力。新质生产力的发展依赖教育与产业的深度融合,要求人才培养过程紧密对接产业实践需求。民办高校与地方产业联系紧密的办学优势,需通过辅导员的育人实践转化为人才培养实效。辅导员需主动对接企业资源,了解区

域产业升级对人才能力的具体要求,将产业实践案例、企业人才标准融入日常育人工作,引导学生参与企业实习、项目研发等实践活动,同时协助搭建校企协同育人平台,实现学生培养与产业需求的精准对接,确保育人成果能够有效服务新质生产力发展对应用型人才的需求。

2 新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力现存不足

2.1 数字化育人能力薄弱,难以适配技术赋能需求

新质生产力催生的数字教育场景,对辅导员运用数字工具开展育人工作的能力提出刚性要求,但当前民办高校辅导员在这一维度的能力明显不足。一方面,多数辅导员缺乏系统的数字技术培训,对大数据分析、人工智能辅助教育等工具的应用能力有限,仍依赖传统“线下谈话+线上通知”的单一育人模式,难以通过学情数据精准识别学生在思想动态、学业发展、职业规划等方面的个性化需求。另一方面,部分辅导员对数字思政教育的认知存在偏差,将数字化简单等同于“线上化”,未能结合新质生产力背景下学生的认知特点与接受习惯,开发或运用沉浸式、互动性的数字思政资源,如虚拟仿真实践课、红色文化数字展馆等,导致数字化育人停留在表层,无法有效发挥技术对育人实效的赋能作用,也难以帮助学生建立适应数字经济发展的思维与能力基础。

2.2 产教协同育人能力欠缺,衔接产业实践不紧密

新质生产力的发展依赖教育与产业的深度融合,而民办高校辅导员作为连接学生与产业需求的关键纽带,其产教协同育人能力的不足直接制约了人才培养与产业需求的适配性。首先,多数辅导员缺乏对区域产业发展动态、企业

人才需求标准的深入了解,既未建立常态化的企业调研机制,也未主动参与校企合作项目的对接与推进,导致在日常育人中无法将产业实践案例、企业职业素养要求融入思想引导与职业规划指导,育人内容与产业实际需求脱节。其次,辅导员在协调校企育人资源方面的能力不足,既难以推动企业导师参与学生成长指导、实践教学环节,也无法有效组织学生参与企业实习、岗位认知、项目实践等活动,导致产教融合停留在“校方单方面推动”的层面,未能形成“校企协同、双向赋能”的育人格局,最终使得学生对产业发展的认知不足、实践能力薄弱,难以满足新质生产力对应用型人才的实践要求。

3 新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力提升路径

3.1 构建数字化能力培训体系,夯实技术赋能育人基础

首先,明确分层分类培训内容。针对基础层,开展数字工具应用培训,重点覆盖学情分析系统、智慧思政平台、在线互动教学工具等,帮助辅导员掌握数据采集、分析与可视化技能,实现从经验育人向数据驱动育人转变;针对提升层,开设数字思政创新课程,围绕虚拟仿真思政课设计、红色文化数字资源开发、短视频思政内容创作等主题,培养辅导员运用数字技术创新育人形式的的能力。其次,创新培训模式。采用线上线下、理论+实操结合的方式,线上依托国家教育数字化战略行动平台、高校教师发展联盟资源开设专题课程,线下联合科技企业、教育技术机构开展实操工作坊,让辅导员在模拟数字育人场景中提升应用能力。

3.2 完善产教协同育人机制,提升对接产业育人实效

为了提升辅导员产教协同能力,需从“资源对接-流程嵌入-考核保障”层面建立长效机制,推动辅导员深度参与产教融合育人实践。第一,建立产业需求动态对接机制。由民办高校牵头,联合地方教育部门、行业协会成立产教协同育人联盟,定期发布区域产业发展报告、企业人才需

求清单;组织辅导员参与企业调研季、产业沙龙等活动,要求辅导员每年至少完成2-3家企业的深度调研,形成产业需求分析报告,并将其转化为思想引导、职业规划课程的教学素材,确保育人内容与产业需求同频。其次,推动辅导员嵌入校企协同育人全流程。在人才培养方案制定环节,安排辅导员参与企业代表、专业教师的研讨会议,从学生管理、思想教育角度提出适配产业需求的育人建议;在实践教学环节,由辅导员牵头组织学生参与企业认知实习、岗位实习、毕业设计(论文)校企联合指导等活动,同时协助企业导师开展学生职业素养培训、实习考核评价,实现校内育人与企业实践的无缝衔接;在就业服务环节,辅导员联合企业HR建立毕业生跟踪反馈机制,收集企业对毕业生能力的评价意见,反哺育人策略优化。

4 总结

综上所述,新质生产力的发展具有动态性与持续性,民办高校辅导员育人能力的提升也应建立长效机制,需结合技术革新、产业升级与教育政策调整,持续优化能力评价标准与提升路径,构建多方参与、资源共享的育人能力提升生态,使辅导员真正成为新质生产力发展背景下民办高校人才培养质量提升的推动者,为国家输送更多符合高质量发展需求的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 刘军. 新质生产力视域下民办高校辅导员育人能力提升研究[J]. 才智. 2024, 12(8): 24-26.
- [2] 周明熙. 新时代高校辅导员素质能力提升研究与实践[J]. 中国科技经济新闻数据库. 2023, 20(8): 98-99.
- [3] 蔡焱. 新质生产力视域下高职辅导员核心能力提升路径研究[J]. 知识库. 2024, 15(3): 41-43.
- [4] 徐一方. 新质生产力视域下高校辅导员育人途径研究[J]. 万象. 2024, 13(3): 87-88.