

高职院校康复治疗技术专业课程中 思政教学团队的建设研究

朱 峰

宣城职业技术学院, 中国·安徽 宣城 242000

【摘要】随着社会的不断发展和医疗技术的不断进步, 康复治疗技术在促进患者康复、提高患者生活质量方面发挥着日益重要的作用, 高职院校康复治疗技术专业作为培养康复治疗专业人才的重要平台, 面临着专业发展的日新月异与社会需求的不断提升的巨大挑战。传统的专业课程体系常偏向技术性的提升, 往往忽视了学生人文素养的培养和社会责任感的培育, 在社会对专业人才综合素质愈发看中的当下, 这种情况亟需改变。本文在分析高职院校康复治疗技术专业的人才培养需求的基础上, 探索高职院校康复治疗技术专业课程中思政教学团队建设的可靠路径。

【关键词】高职院校; 康复治疗技术专业; 思政教学团队建设

引言

康复治疗专业不仅需要学生具备扎实的医学知识和技能, 还需要他们具备高度的职业操守、社会责任感和人文关怀。在康复治疗技术专业的人才培养过程中, 思想政治教育作为一种全面培养的手段, 正逐渐引起高职院校的重视。现阶段我国康复治疗技术专业教育普遍存在思政教育与专业技能培养之间的割裂现象, 从而使学生不能得到全面的发展。此外, 在高职院校康复治疗技术专业中, 思政教学团队建设的研究相对薄弱, 尚未形成系统的理论框架和实践经验。基于此, 加强高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队的建设, 从而为培养更具综合素养的康复治疗专业人才提供理论指导和实践经验, 以更好地满足社会对康复治疗专业人才的日益增长的综合素质要求。

1 高职院校康复治疗技术专业教学需求

高职院校康复治疗技术专业教学需求显著, 为此需要培养学生全面发展的综合素质, 以适应社会对康复领域专业人才的不断增长需求。课程需求要贴合当前社会的康复需求, 对应的教学内容应紧密关联康复实际, 深入挖掘理论与实践的结合点, 使学生在课程学习中能够深刻理解和掌握康复治疗技术的前沿知识与技能^[1]。具体而言, 实际的教学需求要紧跟时代发展, 强调跨学科融合, 康复治疗技术专业不仅仅是医学领域的一个分支, 更是融合了医学、心理学、康复工程学等多个学科的交叉专业, 对应的教学需求要求教育体系能够拓展学生的学科视野, 培养他们具备跨学科合作的能力, 提升解决实际问题的综合素养。

一方面, 康复治疗技术是一个强调实践与技能的专业, 学生的实际操作水平直接关系到其未来在康复行业中的竞

争力, 教学需求要求加强实践教学环节, 提供充足的实践机会, 培养学生独立操作、分析问题、解决问题的能力。另一方面, 面向信息化社会, 更要强调技术支持与创新, 康复治疗技术专业与先进的医疗科技息息相关, 因此教学需求迫切需要整合信息化技术, 借助虚拟仿真、远程医疗等手段, 提升学生对先进技术的理解与应用能力, 使其具备与时俱进的专业素养。除此之外, 康复治疗不仅仅是技术活动, 更是与患者之间建立良好关系的过程, 教学需求强调培养学生的沟通技能、人际关系处理能力, 使其在未来的康复工作中能够更好地服务于患者, 发挥专业优势。

2 高职院校康复治疗技术专业课程中思政教学团队的建设路径

2.1 制定课程整合计划

在高职院校康复治疗技术专业思政教学团队的建设中, 制定课程整合计划是至关重要的环节, 教学中通过整合思政教育与康复治疗技术专业课程, 旨在培养具备高度专业素养和思想政治理论修养的应用型人才。在制定整合计划时, 应强调学科交叉、课程内外的融通与协同, 确保思政教育与专业知识相互渗透, 相辅相成。

首先, 制定课程整合计划需要建立起康复治疗技术专业 and 思政教育之间的紧密联系。通过对康复治疗技术的核心知识和技能进行全面梳理, 明确专业课程的主线和重点。然后, 综合思政教育的核心理念, 确定思政教育的内容框架与教学目标。在这个过程中, 教学团队需要深入了解康复领域的伦理、职业道德规范等方面的要求, 确保思政教育内容与专业课程相契合^[2]。其次, 课程整合计划的制定需要强调实践性。康复治疗技术专业强调实际操作和应用能

力,因此,思政教育的整合应当贴合实际康复案例,通过案例分析、实地实习等形式,使学生在实际操作中体会到思政理念在专业实践中的指导作用。这有助于培养学生的创新思维和实际解决问题的能力。此外,课程整合计划要充分考虑到学生的需求和成长特点。通过调研分析学生的思想观念、兴趣爱好、学科特长等,制定符合学生认知水平和学科发展需求的整合计划。在计划中引入灵活多样的教学方法,如小组讨论、互动式讲座、社会实践等,激发学生学习兴趣,提高教学效果。最后,课程整合计划的制定需要注重与业界沟通与合作。建立与康复领域专业人士和相关机构的联系,获取最新的行业动态和实际需求。通过行业研讨会、专业论坛等方式,及时了解康复治疗技术的前沿发展,将最新的理论和实践经验融入整合计划中,确保学生接触到最具实际应用价值的知识和技能。

2.2 构建跨学科团队

在高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队的建设中,构建跨学科团队同样是不容忽视的重要一环。康复治疗技术专业涉及医学、心理学、康复工程等多个学科领域,而思政教育旨在培养学生的社会责任感和人文素养,构建跨学科团队能够更好地整合专业知识与思想政治理论,为学生成为全面发展的专业人才奠定坚实基础。具体而言,构建跨学科团队需要明确团队成员的学科背景和专业领域,吸纳来自医学、社会学、哲学等多个学科领域的专业人才,使团队具备多元化的专业视角。通过多学科的交叉融合,能够更全面地覆盖康复治疗技术专业所需的知识体系,同时将思政教育内容有机融入其中,形成思政与专业的有机结合。

通过定期召开跨学科团队会议,促进思政教学与专业课程的有效对接,确保思政内容与康复治疗技术专业的发展方向相一致。在团队合作中,应当强调开放式的沟通机制,鼓励成员互相分享经验、观点和教学方法,提升跨学科融合的深度与广度。除此之外,需要建立康复治疗技术专业与思政教育的学科交叉平台,创设共同研究、探讨的空间,可以包括共同参与研究项目、开设跨学科研讨班、组织专业实践活动等,以促进团队成员间的深度合作与互动。在此基础上,学校需要为教师提供专业培训、参与学术交流会议等方式,不断提升团队成员的专业水平,使其更好地适应康复治疗技术专业的发展变化^[3]。同时,培养团队成员具备跨学科研究与教学的能力,推动思政教学与专业课程的深度融合。

2.3 建立学科交叉的思政课程

在高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队的建设中,建立学科交叉的思政课程旨在将思政教育与康复治疗

技术专业课程相互融合,创设交叉学科的学习平台,以培养学生过硬的专业技能和较高的人文素养,培育复合型专业人才。具体而言,建立学科交叉的思政课程需要明确思政教育与康复治疗技术专业之间的内在联系,需要深入研究康复治疗技术的核心理论和实践,明确专业领域中存在的伦理、人文等问题,将这些问题与思政理念相结合。确保学科交叉的思政课程内容既具有专业的实践性,又能引导学生深入思考与讨论。

一方面,教学中可以引入康复治疗技术领域的真实案例,使学生在学习中直接面对专业实践中可能遇到的伦理、道德问题,通过思政教育培养学生正确处理专业伦理困境的能力。这种实践导向的学科交叉方法能够激发学生学习的兴趣,使其更深刻地理解和感受思政教育的价值。另一方面,通过跨学科师资团队的协同合作,实现思政课程内容与康复治疗技术专业的紧密结合。除此之外,除了传统的讲授方式,还可以采用小组讨论、案例分析、角色扮演等形式,促进学生在思政课程中更加积极主动地参与学习,多元教学模式有助于激发学生的创新思维,培养其对康复治疗技术领域伦理问题的敏锐性和主动性。

3 结语

在高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设中,采取构建跨学科团队和建立学科交叉的思政课程等方法是关键的战略决策。通过构建跨学科团队,学科专业与思政教育得以有机融合,形成有深度的团队合作,为学生成为具备专业素养和社会责任感的康复专业人才提供了坚实基础。同时,建立学科交叉的思政课程进一步强化了专业知识与思政理念的互动,为学生提供了全面的学科视野与实践机会,综合性的思政教学团队建设不仅促使康复治疗技术专业学生在专业领域中具备卓越的技术能力,同时培养其在社会伦理、人文关怀等方面的综合素养,通过切实有效的方法构建的思政教学团队将在高职院校康复治疗技术专业培养中发挥积极的引领和塑造作用,为学生的全面成长和未来发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 林晓敏,张丽娜,欧琪雯.三大课堂:康复治疗技术专业课程思政实施路径——以“作业治疗技术”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(2):61-66.
- [2] 邓婕.浅析高职院校专业课教师在课程思政实施中存在的问题及对策研究——以康复治疗技术专业为例[J].商情,2023(9):0069-0072.
- [3] 李丛丛,伍倩倩,张华,等.康复治疗技术专业人体解剖学课程思政策略的探索[J].医药界,2021(015):000.