

# 民办高校英语教师科研共同体建设路径研究

詹秀伟

兰州工商学院, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】**随着高等教育改革不断深化, 组建教师科研共同体成为推进高校有组织科研、促进教师协同发展的主流趋势。民办高校受办学条件、师资结构等因素制约, 英语教师科研共同体建设进展缓慢。本文基于共同体相关社会学理论, 结合甘肃省部分民办本科院校师资数据及2025—2026年实地调研结果, 剖析民办高校英语教师发展现状与科研共同体培育的多重困境, 明确困境形成的核心诱因。立足民办高校应用型办学定位, 构建“学校—院系—团队—个人—外部联动”五位一体的建设框架, 分别从制度保障、团队搭建、目标管理、能力培育等方面设计可落地的实施路径。研究成果可为同类民办高校打造外语教师科研协作平台、完善教师培养体系、推进教研深度融合提供实践借鉴。

**【关键词】**民办高校; 英语教师; 科研共同体; 培育困境; 建设路径

**【基金项目】**甘肃省高等院校外语教师发展研究项目(项目名称: “产出导向”原则指导下线上线下混合式教师发展共同建设与实践, 项目编号: Z202414)、甘肃省2025—2026年大中小学课程教材和语言文字专项研究课题(课题名称: 以“讲好甘肃故事”为目标的英语专业人才培养与地域文化融入研究——以Introduction to Gansu Culture为例, 课题编号: GSYJ-Z2025038)。

2018年, 中共中央国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 要求“搭建校级教师发展平台, 组织研修活动, 开展教学研究与指导, 推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设, 建立完善传帮带机制。”随后, 一系列国家政策文件中关于构建“教师教育协同创新平台”“产教联合共同体”“创新团队协作共同体”等相关提法不断涌现, 为教师联合成长搭建平台。

## 1 民办高校英语教师发展现状

相较于公办高校办学积淀深厚、经费投入充足、师资结构优化等优势, 国内民办高校普遍存在办学历史较短、经费保障有限、师资队伍学历层次与职称结构偏弱等现实短板。在高等教育行业竞争日趋激烈的背景下, 众多民办高校逐步推进办学转型, 发展思路由传统偏重教学转向教研并举。以西北地区某民办高校为例, 近十年来, 该校不断完善科研考核体系、提升教师科研工作能力, 科研管理逐步走向规范化。

从师资整体结构来看, 民办高校专任教师以硕士学历为主, 具有副高级及以上专业技术职称的人员占比普遍偏低, 师资梯队建设存在明显短板。英语学科教师的发展困境尤为突出: 据甘肃省3所民办本科院校官方数据统计, 其外语学院(英语系)高级职称教师占比分别为43.2%、40.97%、40%; 而三所院校对应的原母体公办高校外语学院(英语系)高级职称教师占比依次达81.5%、65.7%、70.8%, 二者差距显著。

在民办高校转设发展的关键阶段, 师资综合能力已成为

院校核心竞争力。面对职业发展瓶颈, 民办高校英语教师仅依靠个体力量难以实现突破, 组建协作型科研团队、构建科研共同体, 成为教师破解发展难题、拓宽成长空间的必然选择。

## 2 教师共同体概述

“共同体”是社会学经典概念, 理论可溯源至古希腊时期。柏拉图在《理想国》中将共同体定义为许多人集合起来的集体, 社会学家滕尼斯进一步将共同体划分为三类形态: 以血缘联结为核心的血缘共同体(宗族、家庭等)、以地域联结为核心的地缘共同体(传统村落、早期城镇等)、以共同价值理念与精神认同为核心的精神共同体(师徒谱系、人际社群等)<sup>[1]</sup>。依据此理论, 教师共同体属于典型的精神共同体。

国内学界围绕高校教师共同体的类型划分、运行模式展开了丰富研究。周悦将高校教师共同体划分为教学共同体、科研共同体、发展共同体三类, 认为教学共同体聚焦课程与课堂建设, 科研共同体以学术研究、课题攻关为核心, 发展共同体侧重师德建设、师资培训与教师职业生涯发展<sup>[2]</sup>。马瑞贤<sup>[3]</sup>、郁敏<sup>[4]</sup>等提出网络/混合式学习共同体, 指依托互联网打破时空限制, 实现跨区域交流共享的新型组织形式, 分为线上、线下、线上线下混合三种运行模式。朱胜晖结合办学主体差异, 提出民办高校可构建教师—教师、教师—学生、教师—社会三类共同体, 延伸了共同体的组织边界<sup>[5]</sup>。

诸多研究证实, 教师共同体对师资建设、学科发展与院

校科研实力提升具备显著效果。张海瑞指出,通过互动交流拓展教师研究思路,团队协作凝聚科研合力,共同愿景能够激发科研潜能<sup>[6]</sup>;外语、学科教研相关研究证实,共同体可有效提升教师教学能力、科研技能与科研自我效能,借助“以老带新”模式助力青年教师成长,同时营造归属感,缓解职业孤立感。董梓献、杨琼等针对地方高校、边疆高校研究发现,共同体能够打破教师“单打独斗”的科研模式,整合分散力量,提升整体科研产出与成果质量;任雪峰提出,共同体是推进有组织科研的重要载体,可破解科研力量碎片化难题,适配新时代科研发展要求。

### 3 民办高校英语教师科研共同体培育困境成因分析

根据2025-2026年针对西北地区某民办高校英语教师的一项调查研究显示,目前该校教学共同体建设已初见成效,依托教研室、课程教学团队等组织形式,在课程开发、课堂教学改革等领域取得阶段性成果;教师发展共同体稳步推进,通过构建老中青梯度化师资队伍、落实传帮带制度,在师德建设、青年教师教学能力培养等方面发挥了积极作用。但与之相对,英语教师科研共同体始终未能实现常态化、实体化运转,未能形成稳定的科研协作格局,整体建设成效薄弱。结合访谈与问卷调研数据,当前民办高校英语教师科研共同体建设受阻,核心成因集中在科研协作意识淡薄、团队架构松散、长效运行机制缺失、高端科研引领力量不足四大方面。

#### 3.1 科研协作意识薄弱,个体研究定位模糊

受访教师普遍认可科研工作对教学提质与个人职业发展的推动作用,但科研协作意愿不足、互助能力偏弱是普遍问题。民办高校英语教师队伍整体呈现年轻化特征,师资以硕士学历为主,博士人才占比极低,多数教师缺乏系统科研训练与项目研究经验,研究方向模糊不清。调研显示,该校51%的英语教师无法明确自身稳定的研究领域。

同时,由于师资队伍尚未形成能力层级差异,团队内部难以形成有效的帮扶体系。教师在科研过程中遭遇难题时,无法依托共同体获得专业指导与技术支持,最终导致科研共同体流于形式,难以发挥实质作用。

#### 3.2 团队结构松散,长效运行机制缺位

院校层面尚未出台专项科研团队管理规章,对科研共同体的组建规则、人员管理、运行标准缺乏明确界定,直接造成团队人员流动性过大,教师频繁跨团队参与科研活动,无法固定归属研究团队。

此外,共同体长效运行机制严重缺失。教师多基于短

期项目需求临时加入科研团队,项目结题后便脱离原有组织,转向其他研究方向。团队无法持续积累研究成果、打造特色研究领域,科研共同体难以实现可持续发展。

#### 3.3 高端引领力量不足、科研指导能力偏弱

民办高校普遍存在高职称、高学历、高水平科研骨干稀缺的问题,科研共同体内部缺少领军人才与核心带头人。由于专业引领与技术指导缺位,各类科研活动难以有序开展,长此以往,教师逐渐丧失对科研共同体的信任与依赖,共同体的凝聚力与吸引力持续下降。

### 4 民办高校英语教师科研共同体建设路径

结合民办高校办学特点、英语教师队伍现状以及科研共同体现存困境,可以从顶层、中层、团队、个人、联动五个维度系统设计落地策略,兼顾制度保障、团队运营、个人成长与外部协同,形成全链条建设方案。

#### 4.1 顶层路径:强化学校统筹,完善制度与资源保障

学校作为顶层设计主体,需从宏观层面补齐制度短板、优化资源配置,为科研共同体筑牢发展根基。

第一,出台专项管理文件,规范共同体运行规则。结合民办高校“教研并举”的转型目标,制定《高校教师科研共同体建设管理办法》,明确共同体的组建标准、成员权责、活动要求、考核标准,杜绝团队松散、人员随意流动的问题。区分短期项目团队与长期研究团队,对深耕固定方向的科研共同体给予优先扶持,引导团队沉淀研究优势。

第二,优化科研考核与激励体系。改变单一偏重个人科研成果的考核模式,建立“个人+团队”的多元评价机制,将团队协作、集体课题、联合成果、学术交流等纳入考核范畴。设立专项科研奖励,对共同体产出的论文、课题、教学成果、教研著作等予以物质奖励和荣誉表彰,激发全员参与积极性。

第三,加大专项资源投入。设立科研专项经费,保障学术沙龙、课题调研、专家聘请、学习培训、文献购置等基础开支,破解民办高校科研资源不足的难题。同时简化科研项目申报、经费使用、成果结题的审批流程,提升办事效率,减轻教师行政负担。

#### 4.2 中层路径:依托院系管理,搭建固定团队、凝练研究方向

院系是科研共同体落地执行的核心单元,需聚焦团队组建与研究定位,破解研究方向模糊、力量分散的问题。

第一,分类组建固定化科研团队。依托英语专业课程体系、教学特色与区域需求,打破教研室壁垒,按照细分研

究领域组建常设科研团队。例如划分二语习得、外语教学改革、外语课程思政等研究小组,要求教师结合自身教学特长与兴趣选择常驻团队,减少人员频繁流转,形成稳定的研究队伍。

第二,集中凝练特色研究方向。结合民办高校办学定位、人才培养目标以及母体公办院校资源优势,避免盲目跟风选题。优先围绕民办院校外语教学、应用型英语人才培养、区域涉外服务等接地气、易落地的方向确定主攻领域,同时定期组织团队研讨,梳理研究进展,统一阶段性研究目标。

第三,统筹开展常态化教研活动。以科研共同体为单位,固定活动频次,每月开展学术研讨、文献共读、课题打磨、论文互评等活动;每季度组织跨团队交流分享会,互通研究经验。将科研活动与日常教学深度结合,实现“以研促教、以教助研”。

4.3 团队路径:构建小而精、可落地的民办外语科研团队模式

结合民办高校英语教师科研能力整体偏弱、缺乏高端引领的现实,摒弃大而空的团队模式,推行小而精的轻量化团队架构,提升协作效率。

第一,优化团队人员配置,搭建梯度化队伍。每支科研共同体控制在5—8人,搭配合理化人员结构:吸纳少量具备高级职称、丰富科研经验的教师担任团队负责人;以中年骨干教师为中坚力量,承担核心研究工作;吸纳青年教师、新教师作为后备力量,负责资料整理、数据统计等基础工作,形成完整梯队,发挥老中青传帮带作用。

第二,明确内部分工,落实岗位责任。根据教师能力、特长细化分工,做到人人有事做、事事有人管,杜绝“搭便车”现象。团队内部建立互助机制,骨干教师定期对青年教师进行科研指导,补齐整体科研能力短板。

第三,设定阶梯式科研目标。拒绝好高骛远,遵循循序渐进原则,为团队制定短期、中期、长期目标。短期目标以撰写普刊论文、申报校级课题、完成教学改革项目为主;中期目标冲刺省级课题、核心期刊论文;长期目标聚焦特色方向深耕、打造系列研究成果。

4.4 个人路径:引导教师建立教研融合、轻量化科研成长模式

立足教师个体发展需求,结合民办教师教学任务偏重的特点,推行轻量化科研模式,降低科研门槛,激发个体主观能动性。

第一,强化科研意识,明晰个人研究方向。组织科研启蒙培训、专题讲座,帮助教师认清科研与教学相辅相成的关系,扭转“重教学、轻科研”“畏惧科研”的心态。引导教师结合自身授课程、日常教学中的难点与问题确定个人研究切入点,解决51%教师研究方向不明确的问题。

第二,推行轻量化科研方式。倡导“碎片化科研”,鼓励教师从教学反思、课堂案例、学情分析等小视角入手,撰写教学论文、申报小微课题,以小研究积累经验,逐步提升科研能力。

第三,建立个人成长档案。教师结合团队目标制定个人年度科研计划,记录学习、研究、成果情况,院系与团队负责人定期跟进督导,督促教师持续开展科研工作。

## 5 结论与展望

在国家大力推进教师队伍建设、鼓励教研协同发展的政策背景下,建设英语教师科研共同体,是民办高校突破师资短板、提升科研实力、实现内涵式转型的关键举措。当前民办高校英语教师科研共同体面临协作意识薄弱、团队松散、运行机制缺失、高端引领不足等多重困境,并非单一问题导致,需要学校、院系、团队、教师多方协同发力。

从顶层设计入手完善制度与资源保障,以院系为抓手搭建稳定团队、凝练特色方向,依托“小而精”的团队模式强化内部协作,引导教师走轻量化、教研融合的成长之路,系统性破解培育难题。

## 参考文献:

- [1] 斐迪南·滕尼斯. 共同体与社会: 纯粹社会学的基本概念[M]. 林荣远译. 北京: 商务印书馆, 1999.
- [2] 周悦. 高校教师共同体的建构路径探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (34): 83-84.
- [3] 马瑞贤, 刘宁. 论网络环境下的教师学习共同体对高校英语教师专业发展的作用[J]. 学周刊, 2014, (26): 10.
- [4] 郁敏, 李利红. 网络时代高校教师混合式专业学习共同体建设可行性研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 152-156.
- [5] 朱胜晖. 教师专业学习共同体运行机制探究[J]. 当代继续教育, 2018, 36(3): 59-63.
- [6] 张海瑞. 基于高校教师科研创新力的学术共同体创建策略研究[J]. 科教文汇, 2023, (24): 10-13.

## 作者简介:

詹秀伟(1985—), 女, 副教授, 研究方向: 英语教学。