

小学语文教学中运用随文练笔提升写作能力的研究

刘海玲

山东省枣庄市薛城区陶庄镇小武穴小学, 中国·山东 枣庄 277100

【摘要】新课标背景下人才培养更加注重学生核心素养的培育, 写作能力是学生语文核心素养的综合体现, 借助随文练笔可以有效促进学生写作能力的提升, 为小学语文写作教学奠定坚实的基础。文章将针对小学语文教学中运用随文练笔提升写作能力进行探讨, 通过对随文练笔对于写作能力提升意义的剖析结合当下实践过程中存在的问题提出合理化建议, 目的在于创新小学语文写作教学模式, 为学生语文综合能力的提升建言献策。

【关键词】小学语文; 随文练笔; 写作能力

写作教学是小学语文教学中的重要内容, 要不断创新小学语文写作教学模式, 为学生语文核心素养的提升夯实基础。随文练笔整合了阅读与写作资源, 充分发挥了阅读教学对于学生写作能力的提升作用, 在教育改革的推动下随文练笔已经成为小学语文写作教学的重要方法, 切实促进了学生写作能力的提升, 为小学语文教学水平的不断进步奠定了坚实的基础。

1 小学语文教学中随文练笔对于写作能力提升的意义

1.1 有利于丰富小学生作文词汇

词汇量是影响小学生作文能力提升的关键因素, 丰富的词汇量可以帮助学生提升作文质量, 通过随文练笔学生可以接触到不同风格与内容的文章, 从文章中学习作者的用词用句, 结合自身的生活体验与表达需求把刚刚学到的新鲜词汇句式直接用到练笔内容中, 在实际运用中加深理解完成积累, 这种将阅读与写作教学整合的随文练笔可以在不断的练习中可以突破学生作文时无话可说无词可用的情况, 让作文内容更加丰富富有情感。

1.2 有利于为小学生作文积累素材

作文的本质是将学生日常所学与生活积累通过文字方式进行表达, 这就要求学生在学习中要注重积累作文素材, 才能在作文时做到下笔如有神。随文练笔可以帮助学生积累丰富的作文素材, 将文章中的好词好句直接应用到自己的作文当中, 同时, 还可以引导学生结合课文内容联想自身的相似经历, 把当下的所思所感记录下来, 这些由学生亲身感悟生成的文字本身就是鲜活真实的写作素材, 学生在写作文时可以快速从自己的练笔积累中找到契合主题的内容, 将真实情感融入到作文当中促进小学生作文能力的

提升。

2 小学语文教学中随文练笔促进写作能力提升存在的局限

2.1 对于随文练笔重视程度不足

在教育改革的推动下随文练笔已经成为提升小学生作文能力的有效途径, 然而在实际小学生作文教学过程中部分教师对于这种新型的教学理念存在重视程度不足的情况, 仍然将作文教学的重点置于课文内容讲解与生字词识记训练上, 片面地认为写作能力提升要靠专门的习作课和整篇作文训练, 随文练笔对于作文教学只是起到补充作用, 未能对随文练笔进行系统的教学设计, 这种对于随文练笔漠视导致学生也难以充分重视随文练笔的价值, 在进行随文练笔时敷衍了事, 难以真正发挥随文练笔对写作能力的促进作用。

2.2 随文练笔引导方法单一局限

随文练笔是小学语文作文教学的新方法, 需要灵活的教学模式作为承载, 然而目前部分小学语文教师在开展随文练笔时引导方法单一, 难以充分调动学生的学习兴趣。部分教师在随文练笔教学过程中没有结合相应的文章与学生认知水平进行课堂设计, 对于练笔的切入点和写作思路也未能进行针对性的分层引导, 普适化教学方法难以满足所有学生学习需求。同时, 在作文教学中留给随文练笔的课堂时间不足, 学生没有理清写作思路就要仓促动笔, 写出的内容或生硬或照搬阅读文章结构, 无法真正达到锻炼写作的效果, 学生难以在练习中掌握实用的写作技巧。

2.3 教师融合教学能力存在不足

以随文练笔促进学生写作能力的提升是小学语文作文教

学的新方法,这对于教师也提出了新的要求,需要教师充分掌握随文练笔这种新型写作教学模式的精髓,从而更好地满足当下小学语文作文教学的需求,然而部分教师的融合教学能力存在不足,难以精准找到读写训练的衔接点,设计出的随文练笔任务无法精准触达写作教学核心,无法有效借助课文的范例帮助学生掌握写作方法。

3 小学语文教学中运用随文练笔提升写作能力策略

3.1 转变教育理念,重视随文练笔价值

随文练笔已经成为提升小学生写作能力的重要方法,为了更好地发挥这种新型写作教学模式的价值,小学语文教师在教学过程中要积极转变教育理念重视随文练笔的作用。一方面教师要有意识地利用随文练笔开展写作教学,可以结合每节课的阅读教学内容灵活嵌入适配学生学段水平的练笔任务,重点突出对课文写作方法的即时练习巩固。以人教版小学三年级上册语文教材中《秋天的雨》这篇文章为例,教师可以依据这篇文章引导学生开展随文练笔,结合“秋天的雨”这一核心意象让学生模仿文中的写作手法,描写自己在生活里观察到的秋天景象,路边变黄的银杏叶、果园里挂满枝头的果实、空气中飘散的桂花香气,将生活中所见所闻所知所感用文字记录下来,这种练笔不需要学生写完整的长篇作文,只需聚焦小场景小细节落笔,让学生及时消化课文中学到的表达方法,引导学生主动观察生活培养学生从阅读中积累写作素材的习惯。同时,教师可以将课堂迁移至校园户外,让学生切实感受不同解决的校园景象,让学生把课文里学到的文字描述和自己真实的感官体验对应起来,回到教室后再动笔完成随文练笔,学生就能更容易写出有细节有真情的句子,真正将自身的观察与情感融入到练笔之中,从而促进学生写作能力的提升。另一方面学校层面要给予教师作文教学明确的指引,将随文练笔的设计与实施纳入语文课堂教学评价的考量范围,引导教师投入到随文练笔教学的研究与实践,营造重视读写结合以读促写的教学氛围,让随文练笔的育人价值得到充分释放^[1]。

3.2 创新教学方法,丰富随文练笔形式

随文练笔作为一种新型写作教学方法,需要教师创新教学模式丰富课堂教学形式,充分调动学生参与随文练笔的积极性,激发学生随文练笔的热情,更好地将自身的情感与积

累融入到作文当中。一方面教师可以依据阅读文章主题创设相应的情境,给学生布置情境描绘练笔任务,引导学生依托文本场景展开想象,将自己代入到文本情境中,用自己的语言描写人物内心活动或是续写情节发展,让学生在代入式的写作练习中感知文本的表达逻辑。以人教版小学三年级上册语文教材中《金色的草地》这篇文章为例,在随文练笔中教师可以利用现代科技手段为学生营造沉浸式的写作氛围,借助高清延时摄影素材展示蒲公英从开花到花谢,再到绒球成型被风吹散的完整生长过程,让原本静态的课文描写变得生动可感,帮助学生更清晰地把握植物变化的细节,并且可以通过VR虚拟场景让学生仿佛身临草地上,近距离观察阳光下草地颜色的变幻,触摸绒球状的蒲公英种子,弥补学生没有实地观察过这类场景的体验缺口,让学生有话可说有字可写,逐步培养学生细致观察、主动探究的好习惯。另一方面教育信息化背景下教师要充分借助现代科技手段开展教学,在随文练笔中教师可以引入人工智能技术,借助AI工具为学生提供个性化的练笔引导,针对不同写作基础学生的练笔内容给出分层指导建议,对于语文基础知识较好的学生可以引导他们拓宽写作思路,尝试更具个人特色的表达内容激发学生的创作潜能。而对于语文知识基础薄弱的学生可以提供句式词语的参考修改方向,帮助他们理顺表达逻辑培养学生写作信心,同时,配合多媒体影音资源为学生提供更丰富的感官素材,让学生可以更顺畅地将自己的观察和感受转化为文字,在多样化的技术加持下提升随文练笔的参与兴趣与写作质量^[2]。

3.3 加强教师培训,提升教师融合教学能力

教师的融合教学能力直接影响随文练笔对于学生写作能力提升的效果,要不断加强教师培训提升教师的现代化融合教学能力。一方面学校要注重教师教学能力的培养与提升,通过定期组织相应的培训帮助教师掌握教育前沿理念与教学方法,就小学语文作文写作教学而言,要将随文练笔这种理念渗透到教师培训当中,引导教师掌握挖掘文本中写作训练点的基本方法,帮助教师学会结合不同文本体裁不同学段学生写作发展需求设计合适的练笔任务。另一方面为了进一步提升教师的实践教学能力,可以搭建区域校际教研交流平台,组织优秀教师开展随文练笔展示课活动,安排参训教师围绕教学设计与课堂实施中的问题开展

集体研讨, 分享各自在随文练笔教学实践中积累的经验与遇到的问题, 在交流碰撞中帮助教师破解教学困惑提升教师将阅读教学与写作训练融合的能力。此外, 为了进一步激发教师提升自身教学能力的积极性, 学校可以将教师的融合教学能力纳入考核评价体系, 将随文练笔教学设计的合理性与课堂实施效果以及学生写作能力提升的阶段性数据作为教师教学能力考核的重要参考指标, 对在随文练笔教学领域探索出成熟经验取得突出教学成果的教师给予奖励, 引导教师主动参与相关教学研究, 主动优化自身的随文练笔教学设计与实施能力, 推动小学语文随文练笔教学质量持续提高^[3]。

4 结束语

小学语文教学中运用随文练笔提升写作能力已经成为

小学语文写作教学发展的重要内容, 借助随文练笔可以创新写作教学方法丰富写作教学内容, 充分彰显了读后续写和伴读伴写的价值, 为学生写作水平的提升注入了新的动力。在未来的发展中需要继续探索写作教学新模式与新路径, 不断着眼学生学科核心素养提升, 为高质量人才培养提供坚实的保障。

参考文献:

- [1] 李平. 小学语文高年级随文练笔教学的策略研究[J]. 试题与研究, 2025, (35): 93-95.
- [2] 关昌平. 小学语文课堂教学中的随文练笔实践策略[J]. 亚太教育, 2025, (24): 180-183.
- [3] 王越. 小笔头, 大作用: 小学语文随文练笔的个性化指导[J]. 第二课堂(D), 2025, (11): 75-76.