

应用型本科院校体育教师信息技术能力 提升路径与策略研究

吴志勇

南昌工学院体育与健康学院, 中国·江西 南昌 330108

【摘要】应用型本科院校体育教师信息技术能力是适配体育教学数字化转型需求、支撑高素质应用型人才培养的核心支撑要素。当前体育教师信息技术能力的群体差异明显, 工具应用与教学场景适配度不足的问题普遍存在。相关研究可从体育教学特性与教师专业发展规律出发, 明确对应能力的分层提升逻辑, 搭建兼具适配性与可操作性的落地框架, 为同类院校开展体育教师队伍信息化能力建设提供可参照的实践方向。

【关键词】应用型本科院校; 体育教师; 信息技术能力; 教学数字化

引言

体育课程是应用型本科院校人才培养体系中覆盖全体学生的核心公共课程, 也是培育学生体育核心素养、支撑学生终身发展的重要载体。数字化技术向教育领域的深度渗透, 对体育教师的信息化教学能力提出了全新要求, 传统体育教学模式下教师的工具应用能力已难以适配当前学生的学习需求与应用型人才的培养定位。针对当前相关研究缺乏实证支撑、提升路径与教学实际脱节的问题, 聚焦应用型本科院校体育教师群体的能力现状, 梳理符合体育教学特性的能力提升逻辑, 构建可落地的实施路径, 既可为体育教师信息化能力建设提供清晰的行动参照, 也可为体育课程教学质量升级提供扎实的能力支撑。

1 应用型本科院校体育教师信息技术能力的现实表征

结合现有文献梳理与一线教学实践观察, 多维度分析当前体育教师在常规授课、实训指导、成绩评定等不同教学场景中对各类信息技术工具的应用频次及实际掌握程度, 将不同教龄教师的能力差异、不同专项教师的工具应用偏向作为重点分析维度, 不预设评价基准, 仅客观梳理教师的实际操作表现及日常教学中的工具选用习惯。在此基础上, 整理现阶段应用型本科院校体育教师信息技术能力的整体特征及不同群体间的分布规律, 不做超出观察范围的价值判断, 仅呈现可观测、可验证的客观现实情况, 为后续针对能力提升逻辑及落地路径的研究提供扎实的实践基础, 也为同类院校开展相关教师能力建设工作提供可参照的现实维度, 确保后续研究的所有推导都能锚定当前教学

实际, 避免研究与现实脱节。

2 应用型本科院校体育教师信息技术能力的提升逻辑

2.1 体育教学场景的适配导向

体育教学相较于普通通识课以及专业课, 本身具备极强的实操性以及场景化特性, 能力提升工作的开展必须把适配不同教学场景的实际需求当作核心前提。在理论授课场景下, 教师需要运用多媒体工具整合运动生理知识、经典赛事案例以及训练安全常识等内容, 把抽象的动作原理、训练逻辑转化为可视化的呈现形式, 这就要求教师掌握基础的课件制作、简易音视频剪辑的相关能力。在技能示范场景下, 教师需要借助动作录制、慢放回放类工具拆解不同专项的技术动作细节, 解决传统示范过程中视角受限、动作转瞬即逝的问题, 这就要求教师能操作基础的录制设备, 并且结合不同专项的动作特点调整内容呈现节奏。在实训考核场景下, 教师需要选用智能计时、数据统计类工具开展成绩登记、动作达标率统计等相关工作, 减少人工统计产生的误差, 这就要求教师能结合不同实训项目的考核标准进行工具参数的配置。在学情分析场景下, 教师需要借助运动数据采集工具汇总学生的日常锻炼、课堂表现等相关数据, 精准定位学生的技能薄弱项, 避免经验式判断产生的偏差, 整个能力提升过程都要紧密贴合体育教学的特殊属性, 为后续落地路径的设计锚定基本方向。

2.2 能力层级的进阶规律

鉴于成人学习理论以及教师专业发展理论的相关内容, 可把体育教师信息技术能力划分为基础操作、融合应用、

创新研发三个层级,梳理不同层级的进阶条件以及典型特征,能为不同教龄、不同基础的教师明确阶段性提升目标,避免采用一刀切的提升模式。基础操作层级属于能力提升的入门阶段,典型特征为教师能独立完成课件制作、常规电教设备调试、简单教学数据统计等常规教学工作,其进阶条件为完成通用信息技术工具的基础培训,熟悉常用工具的基本功能,主要适配教龄较长、信息技术接触较少的教师的初期提升需求。融合应用层级属于能力提升的中间阶段,典型特征为教师能结合不同教学场景的实际需求灵活选用适配的信息技术工具,将工具运用嵌入常规教学的全流程,其进阶条件为参与专项适配的实操培训,积累不同场景下的工具应用经验,主要适配有一定信息技术基础、教龄在5到10年的教师的中期提升需求。创新研发层级属于能力提升的高阶阶段,典型特征为教师能结合教学过程中的实际问题自主调整工具应用流程,其进阶条件为参与跨领域的协同交流活动,主要适配信息技术基础较好、教龄较短的青年教师的长期提升需求,整体能力提升设计完全契合教师的专业发展规律,保障提升策略的适配性与科学性。

3.3 人才培养的目标锚定

应用型本科院校的核心培养定位是输出高素质应用型人才,体育教师信息技术能力提升的最终目标,必须服务于学生体育核心素养培育以及体育课程教学质量升级的核心需求,从学生的实际需求出发反向推导教师所需具备的能力维度,确保能力提升的价值导向完全契合院校的人才培养定位。从学生的学习需求来看,当前学生对数字化、可视化的内容接受度更高,教师运用信息技术优化教学内容的呈现形式,能极大程度上降低学生学习复杂技能的门槛,提升学生参与体育锻炼的积极性,帮助学生掌握科学的锻炼方法,养成终身锻炼的良好习惯。从学生的就业需求来看,应用型本科院校的体育相关专业学生,毕业后大多会进入群众体育服务、体育培训、赛事运营等相关领域就业,这类岗位大多要求从业者具备基础的信息技术工具运用能力,教师在日常教学过程中合理运用信息技术工具开展教学,能给学生做好直观的示范,帮助学生提前熟悉对应岗位所需的相关技能,契合应用型人才就业能力的培养要求。整个能力提升的设计要始终围绕人才培养的核心

目标,避免出现能力提升与院校办学定位脱节的问题。

3 应用型本科院校体育教师信息技术能力的落地路径

3.1 分层分类的专项培训体系搭建

鉴于前文梳理的能力层级进阶规律,把不同基础、不同教龄的体育教师划分成对应培训群体,开展差异化的培训内容设计工作。针对教龄较长、信息技术接触较少的基础薄弱教师,把基础办公软件操作、体育教学常用电教设备调试、简单教学数据统计方法当作核心培训内容,重点帮这类教师扫清信息技术应用的入门障碍,使其能独立完成常规教学中的基础信息化操作。针对有一定信息技术基础、教龄在5到10年的中年教师,把信息技术与不同体育教学场景的融合方法当作核心培训内容,结合不同专项的教学特性设计实训案例,引导教师把所学的工具应用方法嵌入日常教学的各个环节,提升其工具选用的适配性与灵活性。针对信息技术基础较好的青年骨干教师,把体育教学信息化资源的开发方法当作核心培训内容,引导其结合教学过程中遇到的实际问题,调整现有的工具应用流程,开发适配本校体育教学需求的个性化资源。培训模式选用线上线下结合的形式,线上模块负责完成基础理论、基础操作类内容的讲解,教师可根据自己的时间灵活安排学习进度,线下模块重点开展实操演练,配套对应的实训操作环节,给教师提供上手练习的空间,确保教师能够切实掌握所学内容。培训周期设置为每学期8个课时,每季度开展一次实操考核,考核内容贴合日常教学的实际需求,避免出现考核与教学脱节的问题,保障整体培训的实际成效。

3.2 教学场景的信息技术应用赋能

针对体育教学不同场景的特性,开展具体的信息技术应用指导工作,把降低教师应用门槛、提升工具应用的适配性当作核心目标。在理论授课场景,引导教师运用多媒体、动画演示类工具整合相关教学内容,把抽象的运动原理、赛事规则、运动损伤预防等知识点转化为可视化的呈现形式,比如在《大学体育(公共基础)》课程中,运用3D动画演示正确的跑步姿势、热身动作以及常见运动损伤的处理方法,把原本抽象的动作细节直观展示给学生,极大程度上降低学生的理解难度,提升理论授课的趣味性与接受度。在技能实训场景,引导教师运用动作录制、慢放回放类工具拆解不同专项的技术动作细节,解决传统示范

过程中视角受限、动作转瞬即逝的问题, 比如在《篮球专项实训》课程中, 借助动作录制设备记录学生的运球、投篮动作, 通过慢放功能帮学生定位动作不规范的位置, 大幅提升技能指导的精准性。在实训考核场景, 引导教师选用智能计时、数据统计类工具开展成绩登记、动作达标率统计等相关工作, 比如在《户外运动实训》课程中, 借助定位工具、运动心率监测设备实时掌握学生的实训状态, 自动汇总学生的运动时长、心率变化等相关数据, 减少人工统计产生的误差, 提升考核的客观性与精准性。同时定期开展信息化教学示范课活动, 组织不同专项的教师交流应用经验, 梳理可复制的应用方法, 进一步降低教师的应用门槛。

3.3 能力成效的动态考核机制构建

构建涵盖过程性考核以及结果性考核的动态考核体系, 把调动教师主动提升的积极性、保障能力提升的实际成效当作核心目标。过程性考核重点考察教师日常教学中信息技术工具的应用频次、工具选用与教学场景的适配度以及学生的反馈评价, 安排教学管理人员定期开展随堂听课, 客观记录教师的工具应用情况, 同时每学期面向学生开展两次教学满意度调研, 收集学生对于教师信息化教学的真实反馈, 把相关内容按一定比例纳入考核总分。结果性考核重点考察教师信息化教学成果、信息化教学比赛获奖情况以及相关课题申报情况, 引导教师把信息技术能力的提升落地到实际教学质量的升级上, 避免出现为了考核而学习的功利性问题。把考核结果与教师的职称评审、绩效奖励、优质培训名额分配直接挂钩, 对于考核结果优秀的教师给予对应的奖励倾斜, 优先提供跨校交流、高阶培训的

参与资格, 对于考核结果未达标的教师, 安排具备相关经验的骨干教师进行一对一的帮扶指导, 督促其完成能力提升的相关要求。同时设置考核指标的动态调整机制, 每学年根据最新的教学需求调整对应考核指标的内容以及权重, 确保考核体系始终契合体育教学的实际需求, 保障考核的公平性以及适用性, 充分发挥考核的引导作用, 推动教师信息技术能力的常态化提升。

4 结语

体育教师信息技术能力提升是一项长期的系统性工作, 需始终贴合体育教学的场景特性、教师专业发展的进阶规律与应用型院校的人才培养定位。相关能力建设需摒弃一刀切的统一推进模式, 根据不同教师的能力基础与教学需求制定差异化的提升方案, 同时搭建动态的考核引导机制, 持续激发教师主动提升的内生动力, 切实将信息技术的工具价值转化为体育课程教学质量的提升效能, 最终服务于学生体育核心素养培育的核心目标。

参考文献:

- [1] 段雪莹, 郑慧. 新工科背景下应用型本科院校公共计算机课程体系改革研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(11): 65-70.
- [2] 宁卫杰. 应用型本科院校组织行为学课程思政教学研究[J]. 对外经贸, 2024, (1): 107-111.
- [3] 王敬乾. 试析新课改下高中信息技术教学中学生计算思维的培养途径[J]. 成才, 2024, (S2): 87-88.

作者简介:

吴志勇 (1985.05-), 男, 汉, 江西上饶人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 足球。