

SPOC 教学模式与独立学院大学英语教学的融合

胡春芳

重庆大学城市科技学院 重庆 402167

【摘要】随着信息技术的发展和现代教育技术的广泛应用,传统的语言灌输已经无法满足学生对大学英语学习的需求,在线网络课程因而成为革新传统大学英语教学的新方式。为充分发挥在线课程的优势,很多高校在既MOOC(慕课)之后,开发了SPOC课程。本文通过分析独立学院大学英语教学现状,探析SPOC融入大学英语教学的必要性,旨在研究出一种能有效提高独立学院大学英语教学的新模式,从而提高学生的英语语言应用能力,实现独立学院大学英语的教学目标。

【关键词】独立学院; 大学英语; SPOC 教学; 融合

【基金项目】2019年重庆市教委人文社会科学研究规划项目:“互联网+教育”视域下的SPOC教学模式构建与应用研究(项目编号:19SKGH240)。

1 引言

大数据时代的到来,使教育信息化成为教育和互联网的产物,受到教育部的高度重视。教育部印发的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》明确提出“以教育信息化带动教育现代化,是我国教育事业发展的战略选择。通过优质数字教育资源共建共享信息技术与教育全面深度融合、促进教育教学和管理创新。”(1)该规划鼓励教师有效利用信息技术资源,不断创新教育教学模式,形成教育信息化新常态。由此可见,在当前网络信息技术时代下,转变和研究大学英语教学新模式势在必行。而SPOC作为一种新兴的教学模式,为高校的大学英语教学提供了新思路,因而更具有研究价值和实践意义。

在教育信息化的改革大潮中,线上和线下相融合的SPOC教学方式,能解决独立学院大学英语教学面临的诸多问题,比如学生英语普遍较差、课时削减、学习兴趣不浓等,传统的教学模式无法满足独立学院学生的个性化需求,从而给独立学院的大学英语教学提出一定启示。笔者通过对独立学院SPOC教学情况的调研,拟探讨其在大学英语教学的应用中现状与发展机制。

2 独立学院大学英语教学现状

2.1 独立学院的定义

独立学院,又称“二级独立学院”,是民办高等教育的重要组成部分。由实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,教育部负责审批,利用非国家财政经费举办。独立学院有独立的基本办学设施,实施相对独立的教学组织和管理。是按照新的机制和模式举办的本专科层次的二级学院,完全以独立的个体参与招生。

独立学院背后会靠有一个母体学校,会有母体高校的老教师讲学。其中部分教师是来自于母体高校退休职工,或是兼职的青年教师,这样的师资结构并不利于独立学院的可持续发展。

2.2 独立学院大学英语的教学现状

随着就业单位对英语四六级重视度的提高,各高校采取不同方式改革大学英语教学。独立学院的大学英语教学旨在培养学生的英语语言综合应用能力,以适应社会对应用型人才的需求。但由于独立学院的办学特点和客观因素影响,大学英语教学面临以下问题:

2.2.1 学生基础偏差,水平参差不齐。独立学院学生学习能力较差,普遍是二本分数线末次录取,其中大多数学生正是因为英语分数过低才落入独立学院。因此,英语基础相对

薄弱,词汇量匮乏,语法基础更是糟糕,口语和写作表达多为Chinglish,且两极分化严重。英语学习兴趣不浓,很难做到自主学习。

2.2.2 时量的缩减+大班授课制。由于课时量的缩减,课堂上只能按照教学计划进行知识的传授,没有多余时间进行师生互动,也无法及时解决学生的提问,也无法通过实践做到学以致用。因此,单靠传统的课堂教学已无法满足社会对大学英语教学的需要。

另外,高校的大学英语教学普遍采用大班授课制,教学效果不佳。独立学院毕竟是民办高校,为减少成本,大多数独立学院的大学英语教学班级人数是50-80人不等,课堂师生互动极少。传统的教师主导角色,导致学生主体地位不突出,使得“以学生为中心”沦为空谈。同时,这种大班授课制无法关注到每位学生的学习动态,也就难以实现“因材施教”的教育理念。

2.2.3 师资力量不足+学校的投入较少。于高校学生人数的增加,尤其是独立学院的加倍扩招,导致英语师资不足,严重缺乏外教资源,地方性独立学院尤为明显,该现状使得大学英语教师的门槛较低,新教师毕业就任教,有的课时教师甚至是在读研究生,导致教学水平参差不齐。此外,由于师资力量的不足,大学英语教师授课任务繁重,每周有几十个学时,无暇提升自己的业务能力和知识水平。然而,只有深厚的语言功底和渊博的知识,才能做一名合格的大学英语教师。独立学院的“快餐”式大学英语教学,很难满足学生的实际需要。因此,在提高大学英语教师数量的同时还要提高质量,才能真正满足社会对英语人才的需要。

3 SPOC 教学模式的优势

3.1 SPOC 的概述

随着网络信息技术的飞速发展,教育信息化掀起了教育改革的浪潮。以微课和慕课为主的网络教育,开辟了线上学习的新模式。其他新网络教育模式也随之相继生成,特别是小规模限制性在线课程,即SPOC(Small Private Online Courses),受到各高校师生的广泛运用。SPOC作为一种有效的教学方法,能够实现理论教学与实践教学相结合,克服MOOC(慕课)教学的缺陷。与MOOC相比,SPOC因服务本校学生,目的性更强。因此,SPOC受到了教育界的高度认可。

SPOC作为网络信息技术的新型教学法,它包括线下教学、线上学习、互动交流和在线评价四个环节。它是由加州大学伯克利分校Armando Fox教授首次提出,后被清华大学

的学者引入到国内高校教学中。随后,各地高校也纷纷创设一系列信息教学的改革与实践。独立学院也融入了改革的大潮中,因为传统的单一教学模式无法满足社会对独立学院人才需求,同时也很难满足学生的个性化需求。通过 SPOC 这种线上教学模式,教师不再只是主讲者,而是组织者和引导者,这不但实现了学生线上学习模式,还能在线下引领学生实践,增强学生实践能力。

3.2.1 教师方面。对教师而言, SPOC 融入独立学院大学英语教学,可及时更新教学内容,改善以往传统教学中出现的固化情况。教师还可根据学生特点和需求,在线查漏补缺,重构并整合教学资源。比如在线穿插咨询当前学生当地的新冠肺炎情况或疫情相关的高频词汇,加强师生交流的同时增进情感,让教学内容更加与时俱进,提高学生的综合文化素养。

其次,这种 SPOC 融入的混合式教学能优化教学时间,减少教师批改作业、统计整理成绩、考勤记录等繁琐的重复劳动,让教师有更多时间改进教学活动。有了学生课前的线上学习准备,教师在就能在线下课堂教学释放大量时间让学生演练听说读写译各项技能,增强学生自主学习能力,提高教学效率。在以往传统教学中,有限的课堂教学时间根本无法达到这些学习效果。

3.2.2 学生方面。对学生而言, SPOC 融入大学英语可提升学生的自主学习能力。通过教师在线布置的学习任务,学生须在课前完成知识的内化,才能确保线下课堂的有效参与。这种 SPOC 自主学习比传统自主学习更灵活,学生既能掌控自己的学习进度和学习节奏,还能在一定程度上满足学生的个性化学习需求,这种深度学习能增强学生对语言知识的巩固。

线下课堂教学外,学生在线上开展小组合作学习,构建学习共同体。这种融入 SPOC 的线上学习共同体,可改善诸如慕课等线上平台的缺少交流问题, SPOC 还可设置自评、互评环节,有助于批判思维的培养。同时, SPOC 还可通过系统对学生的进行学习情况进行有效监督、检查和跟踪。因此,这种 SPOC 融入大学英语的教学新模式能激发学生的学习动机,使学生端正学习态度,增强课堂听课效果。

4 大学英语教学融入 SPOC 的必要性

4.1 充实丰富大学英语教学的内容和形式

SPOC 融入独立学院大学英语教学,打破了传统大学英语教学中教师主导的“talk and chalk”模式。教师在大数据背景下,授课前搜集教材相关资源,使网络资源与教材相融合。这种开放式的教学模式不仅丰富教材资源,还使线上线下课堂变得生动,增强学生的学习兴趣,提升知识理解能力,拓展知识面,进而提高独立学院大学英语的教学质量。

4.2 提高学习体验力,强化学习效果

SPOC 与大学英语教学的融合,有助于增强学生的学习体验。这种混合式教学模式提倡尊重学生主体性,教师可根据学生的发展需要,在线上调整教学安排,制定课堂教学活动,增强学生的参与性,发挥学生的主观能动性。同时,教师还可根据学生的特点布置线下任务,使学生在在线下认真学习,认真准备课堂资料,从而解决传统教学中学生有限的自主学习时间问题。这种混合教学法能赋予学生完整而深刻

的学习体验,享受学习的快乐。因此, SPOC 能提升学生的自主学习体验,强化学习效果,从而最终提高大学英语教学质量。

4.3 重塑教师角色,创新教学模式

受传统素质教育的影响,虽然大学英语教学在改革中取得一定进步,但大部分教师仍然没有转变教育理念,仅在课本内容基础上进行拓展,学生是课堂的聆听者,这种填鸭式教学忽视了学生的主体性。然而, SPOC 的融入,教师不再拘泥于课本,根据各班级学生特点搜索整合资源,同时在线分配线下自主学习资料。课堂上,教师变主导者为传播者、指导者和协调者,甚至是学习参与者,与学生共同商讨解决问题,增进师生间的互动交流。这种基于 SPOC 的混合创新教学模式,可帮助学生利用有限的课堂学习时间,掌握更多的学习方法,获取更多的英语知识,显著提高课堂效率。

5 结语

在教育信息化的今天,线上 SPOC+线下课堂的混合教学已成为大学英语教学的主导模式,这给独立学院的大学英语教学带来更多挑战。这种线上学习与线下课堂的有机融合,使得信息时代背景下的大学英语教学打破了传统课堂教学的时空限制,从而优化大学英语课堂教学。SPOC 教学融入独立学院大学英语教学,不仅能提高学生的自主学习和协作学习,也能提高学生的语言综合应用能力,符合当前独立学院大学英语教学目标。教师由课堂主导者变引导者,学生变被动接受知识为主动探索吸收知识,学生自主性的提升使英语教学生机勃勃。因此,独立学院大学英语教师应抓住这一契机,改变传统的大学英语教学模式,真正使得独立学院大学英语取得新的发展和转变。

然而,这种混合教学模式仍存在诸多问题,比如目前我校采用的大班教学,每个教学班 60 人左右。个别学生英语基础太差,线上自主学习会遇到各种困难,无法跟上小组或班级学习进度。

因此,如何兼顾学习材料难度和学习效果的统一,仍需进一步探索。同时,在 SPOC 融入大学英语的模式下,如何根据英语等级考试的要求,充分发挥这种混合教学的优势,更好培养英语应用能力,还有待探索与研究。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020年)CSJ.2012.
- [2]谭苏燕.SPOC的产生及其在大学英语教学中的应用初探[J].内蒙古农业大学学报,2016(5).
- [3]王娜,张敬源.基于“SPOC+小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式设计研究[J].中国大学教学,2016(9):57-63.
- [4]王馥沁.基于SPOC的大学英语混合式教学在独立学院的应用研究——以江苏大学京江学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2019(01).
- [5]杨成.SPOC混合大学英语学习模式设计研究[J].江苏开放大学学报,2015(2).
- [6]杨雪飞.基于SPOC的大学英语教学模式构建及影响因素研究[J].外国语文,2019(3).
- [7]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016(169).
- [8]曾倩.SPOC教学模式在大学英语翻转课堂的构建与实施[J].牡丹江大学学报,2017(3):146-148.