

小学数学课堂学习自我调节效能

黄 严

泗洪县青阳小学 江苏 宿迁 223900

【摘 要】在小学数学课堂学习中的自我调节,是为了保障学习的顺利与高效,对学习过程进行积极的规划和管理,进而达到学习的目标。就现阶段的教学状况来看,基于学科学习自我调节能力的教学研究并不常见,而基于小学数学课堂学习自我调节的教学研究更是少见。小学数学教师在教学过程培养学生的自我调节能力,是对数学教学的一种深化。由此可见,在小学数学教学中培养学生的自我调节能力具有十分重要的意义。本文主要就小学数学课堂学习自我调节效能的培养作出相关的阐述,希望为相关学者提供有利的参考。

【关键词】小学数学;课堂学习;自我调节效能

所谓的自我调节效能,主要是学生为了保证学习的顺利开展、提高学习效率以及达到学习目标,自主运用和调控自我认知、动机和个人行为的一个过程。在小学数学教学中,教师引导学生进行适当的自我调节,能够有效的培养学生形成良好的学习能力,为学生今后的数学学习提供有力的保障。以下就小学数学教学中培养学生自我调节的策略进行交流探讨。

1 创设有效情境,在激发参与中调节

在《数学课程标准》中提到:在形象生动的情境中开展数学学习、在现实情境中感悟数学。换言之就是需要教师在教学过程中根据实际的教学内容给学生创设相应的生活情境,有效的激发学生的学习兴趣,让学生将实际生活中获得的经验与数学知识有机结合,帮助学生调整自身的认知结构,使其更加积极的投入到学习中^[1]。创设生活情境能够大大的激发学生的自主积极性,改善了学生对数学学习的态度,促进数学教学的效率。

2 增强新旧联系,在矛盾冲突中调节

小学阶段的数学知识具有紧密的联系,当学生在学习过程中根据原有知识解决问题碰到疑惑的时候,教师就应当适当的引导学生对新知识与旧知识进行有效的转化,找出疑惑的解答方法。例如:在讲解“除数是小数的除法”这部分内容时,教师可以让学生复习这部分内容,然后解答“除数是整数的除法”的题目,当学生尝试多次以后,很容易发现原本的方法是错误的。这个时候,教师就要引导学生试着练习,发现其中的问题,进行自我调节,帮助学生更好的掌握这部分内容,潜移默化的增强学生自主学习的能力。

3 提供阅读材料,在自主探究中调节

在实际的小学数学教学中,由于部分教师对于学生阅读教材与相关资料没有足够的重视,使得教材变成了一本“习题集”,在一定程度上对学生的终生学习造成了影响。因此,小学数学教师应当加强对学生的阅读能力的培养。然而,由于数学教材较为枯燥,很难真正引发学生的阅读欲望,因此,教师就需要找出一个适当有效的解决方法。例如:在讲解“用字母表示数”这部分内容时,教师就可以对学生进行适当的引导,让学生通过字母来表示数学学习中常见的数量关系^[2]。首先,让学生对“路程、时间和速度”之间的数量关系进行简单的复习,同时提出相应的问题:“同学们,我们要如何利用字母来表示它们之间的关系呢?”同时引出学生的疑惑:“是不是想怎么表示就怎么表示呢?”这个时候,教师就可以提出:“同学们,在通常情况下,我们可以利用a、b、c……”中的任何字母表示数,但是在一些特定情况下,特定的量一般用特定的字母来表示,如s表示路程……让学生在这个过程中学会自我调节,

并掌握数学阅读的方法。

4 开展合作学习,在互动生成中调节

在小学数学教学中引导学生进行自我调节,能够让学生在过程中互相学习,共同进步,在他人身上学习到不一样的学习思路和学习方法,进行相互启发、提高。作为一个合格的小学数学教师,在实际的课堂教学中,可以适当的组织学生在课堂上进行积极的交流和探讨,让学生在交流过程中获得不一样的启发,促进自我的提升,让不同学习基础的学生切实参与到数学学习中,进而获得不同层次的发展。以合作交流的方式,有效的促进学生的数学学习,让他们获得一定的进步。

5 设置开放练习,在自主选择中调节

在小学数学教学中,常常会遇到一些问题,如学困生在数学学习中较为吃力等。这个时候,教师就应当设置分层要求,尤其是在帮助学生巩固数学知识时,可以设置一些较为开放的练习,让学生结合自己的实际学习情况自主的选择。采取这种方式的好处是,能够给各个学习层次的学生提供更加高效的学习平台,有效的提高学生的解题能力^[3]。因此,在数学教学中设置开放性练习,能够提升学生的自我调节能力,让成绩不一、性格不一的学生都得到相应的进步。

6 设计超级链接,在扩展延伸中调节

小学数学教师在教学过程中,可以开展“超链接型数学课堂”,即教师可以对学生进行适当的指导,使其联想到相关的数学知识与活动,以此提高数学教学的灵活性。例如:在讲解“确定方位”这一课时,教师就可以开展相关的游戏活动,帮助学生巩固旧知识,随后根据猜想将新旧知识进行灵活的链接,这样的方式能够改善以往传统教师问、学生答的模式,让学生将数学知识与实际生活联系起来,加深学生对数学知识的理解,同时让学生更加深入的感悟数学与生活的联系。由此可见,从课内到课外设计超链接是一种十分可行的教学模式。

7 结束语

总而言之,在小学数学教学中引导学生进行自我调节,就是让学生做数学学习中的主人,而这就需要从实质上找出让学生形成自我调节能力的有效策略,以此增强学生的数学学习能力,为学生今后的成长发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈巧香.浅谈小学数学课堂学困生“自我效能感”的提升策略[J].情感读本,2019(3).
- [2]程杰宁.提升小学数学课堂教学效能的策略[J].理科考试研究,2016,23(16):26-26.
- [3]吴雅芳.让学生主动探究,提升课堂效能——浅谈小学数学课堂教学中的探究策略[J].2015(7):54-55.