

翻转课堂在高职院校计算机基础课程教学中的应用分析

黄 卓

广东舞蹈戏剧职业学院 广东 佛山 510075

【摘 要】翻转课堂教学模式是一种目前流行的教学模式,该教学模式以学生为中心,学生拥有学习的主动权,结合项目驱动法等教学方法,会更加符合现代高职教育的“教学做一体化”模式。而将翻转课堂这一教学模式应用到高职院校计算机基础课程学习中去,实现课前学生自主学习-课中师生交流讨论提高-课后评价总结的流程,并结合现在信息化时代的各种有效教学手段,能对传统教学方式有效的补充,使学生能更好更主动地进行学习活动,并且最终可以掌握计算机基础课程。

【关键词】翻转课堂;高职院校;计算机;应用分析

1 引言

翻转课堂教学模式,主要指的是教师将以往传统课堂上的教学活动重新进行了调整,将学生学习的知识的时间放在了课前,地点放在了课堂之外,而之前课堂上的传授知识的教学活动,则转变成了师生对于知识的交流、讨论和提高等活动,课后也发生了变化,从以前的教师布置作业学生去完成,教师再在课堂上面讲解点评,到现在教师可以直接借助互联网工具在课后便能及时做到对学生任务完成的评价和总结。

翻转课堂将学习的主动权交给了学生,体现了现代高职教育的理念精神,能够提高学生学习的主动积极性和积极性,教师成为学生学习知识的辅助者,能够针对不同的学生因材施教,也能实现个性化教学活动。翻转课堂之所以能够为国内外教育界所推崇,这是因为其特点符合现代教育教学的认知规律,它充分调动了学习者的主观能动性,强调了学习的实践性,通过自主学习和合作探究,学习者的学习场景得以拓展,学习深度得以强化。^[1]

2 高职院校计算机基础课程教学中应用翻转课堂的可行性

2.1 信息化时代背景为翻转课堂提供了牢固基础

现在正处在一个前所未有的信息化时代,获取知识的渠道变得数不胜数,教师传授知识的方法也随着不断变化,而其中使用互联网实现的微课、慕课也成为教师常见的一个教学工具,另外还有各种层出不穷的信息化教学软件,比如云班课、雨课堂这些软件也能帮助师生完成更高效的教学活动。这些工具能帮助师生摆脱时间和地点的限制,学生想提前学习或者是想复习以前的知识,都不需要教师的参与,而仅仅需要借助网络就能做到;教师对学生评价和点拨,也不需要课堂上进行,有非常多的平台允许教师和学生互动和交流。

互联网和现代信息技术给翻转课堂的应用提供了一个牢固的基础,近年来高职院校计算机基础课程不断地进行教学改革和创新中。以广东省考试管理中心为例,提供了一个自主学习平台给各高职院校,该平台上面有各种计算机基础课程的教学视频和练习题,也提供了教师点评学生作业的渠道。那么在计算机基础课程过程中,课前课后师生均可以使用该平台上面的网络资源继续学习和评价,课堂上的时间就能允许师生进行交流和讨论,这完全符合翻转课堂的模式,是信息化时代下翻转课堂的一个小缩影。

2.2 高职院校计算机基础课程的教学特点与翻转课堂相契合

高职院校与本科院校教学模式有一个显著的不同点,就是高职教育更偏向实践性教学。计算机基础课程也不例外,要求学生能够掌握好计算机基础操作技能,因此在高职院校的计算机基础课程的教学过程设计里面,很多时候都会采用任务驱动法进行,教师给出学生需要完成的任务,而学生则会使用

和检验学到的理论知识去完成任务,教师再对学生完成任务的情况进行评价。这一过程如果使用翻转课堂的课前学生自主学习-课中师生交流讨论提高-课后评价总结流程,是可以完全契合的,并且翻转课堂模式的实施,更加突出了计算机基础课程在高职教育中实践性教学的特点,符合当下高职教育理念精神。

2.3 高职院校学生特征更适合翻转课堂

高职院校培养出来的学生大多数是应用型技术人才,他们中大多数人的技能水平极高,而这高水平的技能离不开实践性教学。高职院校计算机基础课程,一般每周2个课时,一个学期18周,共上两个学期共72课时,它的教学内容包含计算机历史、组成、网络、操作系统应用以及Office办公软件等内容,如果知识只能在课堂上由教师传授给学生,那么这么多的教学内容仅仅使用这72个课时来完成是非常困难的,很可能造成实操时间过少,学习过程不够深入和细致导致学生无法很好的掌握到计算机基础技能,这便没有达到高职院校培养应用型技术人才的目标了。

在高职院校计算机基础课程教学中使用翻转课堂,能有更多的时间进行实践性教学,学生的技能水平能得到更好的训练,而课堂时间则用以师生进行讨论、交流和总结,这样提高了学生的学习效率,有效地解决了教学内容和课时分配的矛盾,因此高职院校的学生更适合翻转课堂。

3 高职院校计算机基础课程教学中应用翻转课堂的挑战性

虽然翻转课堂是如此适合高职院校计算机基础课程的教学,但是作为一个新的教学模式,仍然可能存在一些问题。

首先,微课慕课这些提供给学生课前学习的网络资源,有一些可能只是教师上课的视频录制而成,没有根据课程特点和学生特点进行制作,基本上是以往传统课程的网络表现方式而已。类似这些教学资源由于没有特色,没办法吸引学生,学生会失去学习的积极性。

其次,计算机基础课程虽然只是涉及计算机的基础知识,但其中操作要求并不低,有大量需要学生去记忆、练习操作的内容,而每个学生记忆、操作可能产生的错误也不同,这样导致计算机基础课程的任课老师在课后会有大量的评价和总结要及时跟进,对教师的要求较高。

4 结语

虽然翻转课堂也有自己的局限所在,但始终利大于弊,我们可以结合高职院校计算机基础课程内容、学生和翻转课堂的特点,探索翻转课堂在高职院校计算机基础课程教学中应用的新路径。

参考文献:

[1] 李洁.基于“翻转课堂”理念的大学英语教学设计研究[J].兰州教育学院学报,2015,(7):127-128.