

道德与法治课堂要实施启发式教学

李玉仪

苏湾中学 广东 汕头 515833

【摘要】本文讨论了道德与法治课堂教学中实施启发式教学的具体做法。道德与法治课堂教学中要实施启发式教学,我认为,教师可以通过四个方面来实现:(一)把握提问切入点,实施启发式教学。(二)设计有效提问,实施启发式教学。(三)发挥榜样作用,实施启发式教学。(四)联系学生实际,实施启发式教学。

【关键词】启发式教学;有效提问;提问切入点;榜样作用;联系学生实际;奠基石

作为初中道德与法治教师,我在课堂教学研究和教学实践中发现,课堂教学中实施启发式教学是教学改革的突破口。陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问。禽兽不如人,过在不会问。智者问得巧,愚者问得笨。人力胜天工,只在每事问。”我认为,在初中道德与法治课堂中,我们教师主要通过以下四个方面在课堂中进行教学改革,实现有效提问,提升课堂教学质量。

1 把握提问切入点,实施启发式教学

陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问。禽兽不如人,过在不会问。智者问得巧,愚者问得笨。人力胜天工,只在每事问。”教师设计合适、恰当的提问,可以吸引学生注意,提高提问的高效性,才能更好地组织高效课堂。课堂提问是教师备课和上课必须考虑的关键,教师课堂提问效率低,会影响学生的学习效率。教师提高课堂提问的有效性,要把握提问的切入点,从课文的重点、难点、细节去设计问题,实施启发式教学。

【案例一】在组织七年级下册《道德与法治》第4课第二框《情绪的管理》的教学时,教师可以设计“心理点击”的学习加油站,先向学生讲述了一个故事,故事中男孩的父亲要他在每次“无礼”后就在栅栏上钉一颗钉子。第一天,男孩就因为多次对别人无礼而钉了37颗钉子,于是男孩听从父亲的建议。不久后,所有钉子都拔掉了,男孩也变成了一个有礼貌的人。教学中,我们教师可以抓住提问切入点,通过启发学生思考“男孩的行为是如何转变的?”来实施教学。

2 设计有效提问,实施启发式教学

道德与法治课堂要坚持启发式,要运用灵活多样、生动活泼的教学方法,充分调动学生积极性和主动性,引导学生独立思考,分辨是非,自己教育自己。在课堂上,我们教师要启发和引导学生勇于提问,寻找提问的思路和方向。要做到这一点,笔者以为,教师要努力设计有效提问,实施启发式教学,使教师的主导作用和学生的主体作用有机结合,让学生自觉地接受教育,掌握知识,培养良好品德,这才是启发式教学中有效提问的实质。

【案例二】组织七年级上册《道德与法治》第8课第一框《生命可以永恒吗》的教学时,我们教师可以创设“心灵碰撞”的学习加油站:首先引出“生活是美好的,但也是复杂的”,再启发式提出问题:“当我们的生命遭遇困境时,我们应该怎样珍惜和爱护我们的生命呢?”。

这样,教师慢慢启发和引导学生思考并讨论问题,让学生受到启迪和教育,课堂中设计这样的有效提问能够更好地实现教学目标,实施启发式教学。

3 发挥榜样作用,实施启发式教学

我们教师在课堂教学中要注意发挥教材中英雄模范和伟大人物的榜样作用。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“如果教师诱导儿童学习好榜样,鼓励仿效一切好的行为,那么,儿童身上的所有缺点就会没有痛苦和创伤地、不觉得难受地逐渐消失。”我们在课堂教学中要注意发挥教材中英雄模范和伟大人物的榜样作用,启发学生互相提问、互相切磋,让学生之间通过问题的交换分享、合作研究以及磋商解决,从中实现语言的內化,共同设计相关的问题,实施启发式教学,提升课堂教学质量。

【案例三】教学中为弘扬助人为乐、甘于奉献、乐善好施、不求回报的精神,我结合汕头电视台的知名栏目《今日视线》中报道的“寻找匿名捐款的好人”的内容,以汕头商人关先生作为榜样,让学生“同伴互助”,启发学生们提出“如何看待关先生的行为?”等问题,并交换问题、研究问题,分享合作,內化语言,酝酿情感,用实际行动发扬这种可贵的精神。

4 联系学生实际,实施启发式教学

理论联系实际,知行统一是道德与法治课教学的重要原则;设计有效提问,更是道德与法治课教学的关键和奠基石,它直接关系到整个教学的效果。道德与法治课教学必须有针对性,只有如此,才能提高教学的实效。学生的提问次数也是衡量课堂质量的一个因素,为了调动全体学生的积极性,鼓励全体学生参与,联系学生实际,让学生在生活和作业中找“问题”,帮助学生拓展思路,实施启发式教学。

【案例四】在组织七年级上册《道德与法治》第9课第一框《守护生命》的教学时,教师可以开设“成长咖啡”的学习加油站:让学生以班为单位,互相配合,共同策划一次以“守护生命,预防火灾”为主题图片展览活动。在这个过程中,我们的学生会提出如“作为中学生,如何守护生命?”、“生命的意义在哪里?”等问题,教师要联系学生实际,启发学生,让学生在活动中受到教育并以理导行。

古人云:“学起于思,思源于疑。”启发式教学是中学道德与法治课教学中的基本环节,教师在课堂教学中可以通过有效提问,启发学生,唤起学生的共鸣,让学生学习榜样,做到理论联系实际。可见,在道德与法治课教学中,教师要坚持以学生为本,采用多种教学手段和教学方法,实施启发式教学,点燃道德与法治课堂!

作者简介:

李玉仪(1980—),女,广东省汕头市人,民族:汉,职称:中学政治一级教师,学历:本科。研究方向:政治教育,心理健康教育。