

小学道德与法治课堂教学有效性提升策略探究

刘桂呈

贵州省兴仁市百德镇百屯小学 贵州 兴仁 562303

【摘要】自从素质教育不断深入课堂以来,小学道德与法制课堂教学的有效性也逐渐被越来越多的人重视。处于小学阶段的学生年龄小、认知程度尚浅,对辨别客观世界存在的好与坏的能力尚低,还没有形成良好的道德和法制观念。然而,小学教育对学生的影响是重大的,能够对其以后的人生观和价值观产生深远的影响。要合理地将道德与法治课程作为教学内容的一项重点工作,也要将低年级的学生作为基础对象,引导其对生活充满热爱,教会其做人做事的道理。因此,把能提高小学生身心素养的道德与法治课程引入课堂,制定能够提升该课堂教学有效性的策略,既能够提高学生的思想认知,还能促进学生的全方位发展,与传统的教学模式相比较来说,此教学内容能有效改善教学的质量水平,使学生对世界的认知水平更加深入。

【关键词】小学道德; 法治课堂教学; 提升策略

1 小学道德与法治课堂教学中可能存在的问题

1.1 教学方式不新颖

小学生在短期内对复杂较多的教学内容无法完全接受和“消化”,教师通常会采取“死记硬背”的方式让学生对知识进行记忆,这种方式会禁锢学生的学习方式,也会降低学生学习的兴趣。对于道德与法治课程内容来说,其抽象的思想方面的内容如果采取直接灌输的教学方法来教学,学生只能形成固定的思维模式,在应对事情的时候不会灵活运用,而真正学到的知识都会应用到实际生活中去,若下学生阶段就产生了错误的理念,会影响其未来的发展和进步。

1.2 教育理念不深入

采取科学、新颖的教学理念促进优秀学生的培养。教师在教学中仍然坚持使用传统上古板的教學理念,没有对当前国家颁布的新的教學理念进行深入的了解,使得教学风格千篇一律。在应试教育的环境下,有些教师只注重学生学习成绩的高低,而忽略对学生的身心健康成长的呵护,坚持以教师为中心,一味地忽略学生在课堂上地感受,这种教學理念只能让学生感觉自己是在课堂上地“局外人”,学习上的兴趣和效率显著降低。

2 小学道德与法治课堂教学有效性提升策略

2.1 转变传统的教学方式

2.1.1 以生活现象为课堂开头进行导入,提高学生的兴趣

新课知识的导入是教学过程中的重中之重,是否能让学生对本节课堂感兴趣以及是否能让學生快速进入学习状态并融入课堂内容的关键都在于新课程知识的导入。将生活中常见的事物作为新课程知识的引导,能够让学生产生共鸣,产生一种“归属感”,能够引起学生对新课程内容的好奇心,全身心融入课堂,提高学生对学习道德与法治的兴趣。可以提取学生生活中常见的画面,比如交通规则遵守,公共设施的利用等,能够用来引出交通或公共设施方面的法律知识。

2.1.2 采用新颖的教学技巧,比如情景再现的方式

传统的教学方式已经不能足以调动学生的积极性,这就要求老师展开创新思维,多想一些有效地教学手段,也可以借助相关媒体媒介。比如采用多媒体的方式,电影、新闻等小片段的引入,也可以与学生互动,表演小片段的模式等等。这就要求老师在上课前做足功课,也要多关注实时新闻,以备运用到课堂当中,传授给学生热门的知识点。教师同样可以提前向学生提出问题,让大家在课余时间进行探究。

2.1.3 将知识合理运用于实践

生活中的认知在学生的脑海中是印象深刻的,因此,教师将生活中的知识结合理论上的内容,更有助于学生对课堂内容的理解,同时实践于生活。在道德与法治课堂教学中,有很多生活中常见并可能用到的例子,这就有助于教师带领

大家进行实地演练,演练时也要注意学生的安全、挑选合适的环境并注意尽量让每一个同学都参与进来。这样既能提高学生学习的积极性,更容易地掌握课程内容,更深刻地理解其中的含义,还能培养学生的实践能力。

2.2 深入贯彻良好的教育理念

道德与法治课程其中一项重要的教学目标就是提升学生的道德素养,教师在教学中应当以学生为中心,建议更深入地了解国家当前注重地教育理念。在教育教学中,尤其是这种对学生未来身心健康起着重要作用地课堂当中,教师要采用合理地手段,带领学生更好地融入课堂,与学生多产生思想上地共鸣,使学生对事物的认识和见解更加深入,引导学生树立正确的价值观和人生观,有助于学生在各个方面的发展。教师在课堂中,不能带着“有色眼镜”去看待每一位学生,要平等地看待每一位学生,尽量照顾到每一位学生,多鼓励他们在课堂上发表自己的想法,提出自己的疑问,多组织学生进行讨论,多组织老师与学生间的互动以及学生与学生间的互动,使每一位学生都参与到课堂当中。无论是在课上还是课下,教师都要鼓励学生问问题,并耐心地引导学生该如何找到解决问题的方法,在解决不了的问题及时地指导,与学生之间建立良好的师生关系,为学生创造轻松的课堂环境,增强知识对学生的感染力。

总之,针对以上讨论的内容我们应当了解到小学道德与法治课堂教学有效性提升的重要性,这关系到学生思想品德和心理健康的成长。在当前素质教育的大环境下,在教师完成课程目标的过程中,不仅仅是给予学生知识的扩充,也要关注学生在各个方面的健康发展。因此,在提高小学道德与法治课堂教学有效性上,在学生各方面品德素养的提升上,应当因材施教,结合教学实际情况,采用新颖并科学的教學方式,结合生活实际,创新教學模式,结合良好的教育理念,适当地将理论知识运用于时间,合理安排教学中每一阶段,使学生对课程内容感兴趣,更加自愿地接受道德与法治知识,全身心融入到课堂中。

参考文献:

- [1]王传喜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中华少年,2019(3):264-264.
- [2]谭丽君.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].新校园(中旬),2018(4).
- [3]管依娜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J].新课程,2018(34):90-90.
- [4]周雪清.加强“道德与法治课堂教学”的有效性[J].新课程(中),2017(5).
- [5]李英梅.浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J].才智,2019(18).