

# 汉语国际教育专业国学素养培育研究

刘浩平

普洱学院 云南 普洱 665000

**【摘要】**随着我国社会经济的快速发展,以及国际地位不断提升,在国际上出现了学习汉语的热潮,汉语学习者数量不断增加,汉语文化也得到广泛的关注。汉语国际教师教学成为传播中华文化的主要途径之一,汉语国际教师不仅需要完成汉语教学,同时也需要通过自身的专业素养影响学习汉语学习者,让学习汉语的学生感受中华文化的魅力。因此,针对汉语国际教育专业的学生而言,需要加强其国学素养的培养,有助于中华文化的进一步传播。

**【关键词】**汉语国际教育;国学素养;培育分析

近些年,我国的国际地位不断提高,经济竞争力和政治实力均显著提升,中国走向了世界,同时也引起了许多国家学习汉语的热潮。而汉语国际教育专业教学成为国际汉语传播的主要途径之一,汉语国际教育人员的综合能力影响着汉语传播的质量<sup>[1]</sup>。因为汉语国际教育人员不仅要完成汉语教学,同时也需要帮助汉语学习者了解中华文化,加强汉语国际教育专业人员的道德素养、语言能力、中华文化知识储备等非常必要。本文针对国学学习的价值,以及国学素养培育的重要性的具体的方法进行全面分析。

## 1 国学的价值及国学素养培养的重要性

中国属于四大文明古国之一,中华民族文化源远流长,如今,随着中国经济实力增强,国际政治地位提升,中华文化在国际独具一格,世界许多国家纷纷学习汉语文化,更深入的了解中国。“国学”是一门具有中国特色的生活方式和价值观的学问,汇聚了56个民族的文化,地域广泛,历史悠久。国学的推广与普及,能够提高民族的包容性和开放性,同时也能培育中华民族独特的民族性格,国学也是中华民族的精神体现。

在改革开放后社会经济快速发展的推动下,我国社会经济发展速度不断加快,经济实力增强,我国实施了“一带一路”的战略,促进了“一带一路”沿线国家经济的快速文化,而文化交流也是必不可少的部分。汉语文化交流与传播成为重要的一部分,为了促进语言文化交流,“一带一路”的许多国家建立了孔子学院,加强了汉语普及,随着汉语学习热潮的推动,外国留学生的数量越来越多。为此,我国也输送汉语教师,实施汉语国际教学<sup>[2]</sup>。国际汉语教师不仅教授汉语语言,同时也代表着国家的形象,以及教师对汉语文化的理解,但在实际教学期间,汉语国际教育专业的学生素养有待提升,国学知识储备不足,因此需要加强国际汉语教师的国学素养。我国和世界许多国家进行经济合作,与此同时,需要世界许多国家对中国的文化进行了解,就需要我国传统文化“走出去”,不仅要求许多外国人能够学习汉语语言,进行畅通交流,同时也让世界各国人民了解汉文化的内涵,了解中国的茶艺、书法、武术、剪纸等文化项目,让汉语学习者了解一个丰富的中国。同时也通过汉语国际教育专业教师的传播,展示中华民族自信心,因此,国学素养培育在汉语国际教育专业中占据非常重要的地位。

## 2 国学素养的培养具体措施

国学素养的培育要求提升汉语国际教育人员的综合素质,国学素养的培育离不开学习者生活的方方面面,也需要经过一定的时间进行提升。一方面需要汉语国际教育专业的教师通过课程培育,另一方面也需要从事汉语国际教育人员自身的学习。

首先,高校汉语国际教育专业需要设置国学必修课程。高校通过设置必修课程促使学生学习基本的理论知识,加强学生对国学的认识,同时也让学生感受到中华文化的魅力。由于国学内容包罗万象,在高校设置必修课期间,需要将学习的内容进行分类教学,并且引导学生对国学具有正确的认识,国学不仅包括经典书籍,而是人们生活的方方面面,让学生在学习期间能够掌握学习的方向<sup>[3]</sup>。如诗经文化、节日饮食礼仪、琴棋书画等。学生想进一步学习,则可根据自己的兴趣进行深入研究。

其次,学校在开展国学必修课期间,需要聘请国学专家进行讲解,通过国学专家的授课,不仅让学生认识到国学文化的博大精深,同时也打开学生的视野,提升思想高度,让学生认识到汉语文化传播的使命。因国学专家对我国的文化了解范围比较广,在实际教学期间能够旁征博引,为学生讲解中国文化也是信手拈来,避免了照本宣科的弊端。

第三,学校定期开展与国学有关的社团活动,组织学生积极参加。一般情况下,高校主要以诵读经典、国学辩论、民间文化学习为主,让学生身临其境,诵读经典,让学生能够通过文章典籍了解古人的思想,通过国学辩论加深学生对国学学习的认识,思想碰撞能够加深思考,学习民间的艺术,让学生能够用包容、开放的视野理解国学文化。同时,在信息技术的推动下,学校组织学生就国学文化制作微课,学生可以模拟实际教学,将学习的国学内容讲解录制,不仅提高了学生今后的工作能力,同时也有助于加深学生对国学内容的理解,进而将国学文化融入到生活中。

## 3 结语

在汉语国际教育专业教学中,不仅要求学生掌握具体的学习内容,提高学生的教学技巧,同时也需要培育学生的国学素养。国学素养属于汉语国际教育工作者的软实力,通过国学素养的培育,不仅能够提高汉语国际教育工作者的综合能力,同时也能加深学生对中华文化的了解,感受中华文化的魅力,有利于促进中外文化的交流。

## 参考文献:

- [1] 刘艳,高萍.汉语国际教育专业多维度多层次立体型教学模式的构建[J].西安文理学院学报(社会科学版),2019,22(04):64-68.
- [2] 唐敏.浅析汉语国际教育专业学生跨文化交际能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):72-73.
- [3] 沈峥.汉语国际教育专业国学素养培育研究[J].科教文汇(中旬刊),2017(10):42-44.