

OBE 教育理念下的本科高校人才培养模式改革研究

潘艳民

黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】OBE 教育理念顺应时代发展趋势,在实际教学过程中推动了学校教育体系的变革。以 OBE 为导向所开展的教学活动,可以加快高校教育转型的步伐,促使人才培养体系的有机发展。本文基于 OBE 教育理念进行研究,对本科高校人才培养模式进行深入分析,给予本科高校人才培养体系新的界定。

【关键词】OBE; 本科高校; 人才培养

【课题编号】GJC1318097 课题类别: 黑龙江省教育厅规划课题。

1 OBE 教育理念基本概述与现实意义

OBE 教育理念(学生中心、成果导向、持续改进)在 1981 年首次提出,随后在学术界引起广泛重视,且在教育领域取得优秀成果。当 OBE 不断提高在教育界的普适性后,人们对于该理念的认可度也在不断提高。OBE 教育理念作为先进教育理念的重要组成部分,被美英教育体系广泛应用,很多高校都建立了 OBE 成果导向的教育机制,将此作为引导教育活动的核心思想。随着我国社会经济的不断发展,各个高校纷纷进行教育机制的改革,在改革过程中强调教育体系的动态化发展,夯实高校教育体系的层次结构,优化学科之间的内在联系。在此教育背景,高校为了推进现代化人才培养质量,在教学改革中积极引用 OBE 教育理念,建设“学生中心、成果导向、持续改进”的教育体系,围绕学科深度融合展开持续化改革,为高校教学质量提高保驾护航。

为了切实跟上教育改革国际化发展的需要,本科高校在应用 OBE 教育理念中需要明确基点对应关系。首先,明确本科高校与社会用人需要的关系,以此不断完善学校人才培养的目标;其次,基于社会用人需求与本科高校毕业标准之间的关系,进而拓展人才培养平台。再次,协调本科高校毕业标准与教育系统之间的关系,优化学校的课程改革。最后,应协调课程改革与本科高校毕业标准之间的关系,避免学校课程开展脱离毕业要求。当本科高校在人才培养过程中准确把握以上几点关系,不仅可以准确定位社会的用人需求,也能充分发挥本科高校开展专业教育的系统化功能,其所制订的人才培养计划也将更加符合 OBE 教育理念的要求,促使本科高校人才培养基地建设的专业化发展。

2 OBE 教育理念下高校人才培养模式构建思路

我国传统教育理念对我国高校教学活动开展影响深远,所倡导按部就班的人才培养模式,这种保守的教育理念虽然取得了一定的教学效果,但并不适应社会日新月异的发展与变化,导致学生的思维方式不够灵活,在成长过程中缺少个性,无法激发学生的创新力。正是因为传统教育理念并不符合新时代社会发展的用人要求,这样既无法给社会发展提供人才保障,也导致学生的就业能力无法提高,严重影响本科高校人才培养的有效性。为了有效解决此类问题,本科高校必然要积极引入 OBE 教育理念,在人才培养过程中积极采用以成果为导向的人才培养模式,在了解社会用人需要的基础上制订相应的教学目标,同时要跟随社会发展不断更新高校的教学体系,不断满足新时代企业的用人标准,给予学生社会发展进程中更加清晰的定位,帮助学生找到适合自我成长的正确方向。

在 OBE 教育理念的引导下,本科高校要建立完善的考核体系,确立人才培养与学校考核之间的平等关系,不断优化人才培养体系,利用校内与校外双循环的机制,给予学校人才培

养科学且全面的信息反馈,为学校进一步优化人才培养体系提供切实保障。正是因为 OBE 教育理念重视人才培养的全面性,提高学生在社会中的应用能力,其所坚持的反方向教学体系设计也是该理念的一大亮点,真正实现了社会发展与教育改革之间的相互统一,为提高本科高校人才对社会发展的适应性也产生了十分积极的影响。

3 OBE 教育理念下高校人才培养模式构建过程

3.1 市场需求调研

本科高校作为人才培养的基地,所开展的相应课程既要满足学校内部运行的需要,也要为学生制订科学的培养标准。因此,学校需要对用人市场进行详细调研,通过全面的分析得出全面且可观的结果,以此为依据分析出现代社会所急需的人才,这更是本科高校开展后续人才培养活动的重要依据。但需要强调的一点是,本科高校所进行的市场调研要坚持动态化发展,确保人才培养的实效性。

3.2 人才定位

OBE 教育理念强调人才全面发展的重要性,指出不同学生之间的个性差异对教学活动所产生的重要影响。为了进一步满足不同学生的就业要求,本科高校在人才培养进程中需要有针对性的解决不同的就业难题,及时为学生解答相应的困惑。因此,本科高校需要以社会需求为导向,这样学生才能了解社会发展的真实情况,即使学生在学习期间缺少相应的社会经验,也能在学校通过学习提高自身的适应能力,准确把握自身未来的职业方向,为将来步入岗位打下稳固的基础。本科高校摆正学生的定位可以使得教学活动的开展事半功倍,而学生明确职业走向后,更能积极提高自身综合素养,为自己的目标付出相应的努力。

4 结语

综上所述,在 OBE 教育理念的引导下,本科高校在人才培养过程中需要准确对接社会发展需要,不断协调人才培养模式,创新现有的教育体系,深度剖析人才培养过程中存在的问题,进而实时更新与调整,为促进本科高校人才的专业化发展奠定稳固基础。因此,为了确保本科高校人才培养的有效性,必然要重视 OBE 理念在其中所发挥的重要价值,深度融合教育理念与教学活动之间的联系,切实满足社会对人才的要求。

参考文献:

- [1] 孙立军,刘爱军,王琰.论新时代高校人才培养的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑[J].思想理论教育导刊,2018(11).
- [2] 王楠.新时代背景下高校体育发展的功能定位、现实困境与实施策略[J].中国学校体育(高等教育),2018(12).
- [3] 胡剑锋,程样国.基于 OBE 的民办本科高校大学生创新创业能力评价[J].社会科学家,2016(12).