

高职学前教育专业分方向培养模式探讨

唐璇

北海职业学院 广西 北海 536000

【摘要】本文通过调研学前教育专业就业市场细分的现象,论述高职学前教育专业传统教学中存在的问题。调研结果表明:在新的就业形势下,高职高专需要统筹学前教育资源,实现教学培养方式的多元化,根据学生的特点和优势,分方向培养。结合高职学前教育专业学生的实际情况,在学前教育管理、本地文化传承、英语、美术、音乐、舞蹈、体育等具体培养方向为市场提供急需的专业人才。减少应届毕业生就业单位再次培训的成本,提升高职学前教育专业学生的就业竞争力。

【关键词】学前教育;分方向;培养

【基金项目】2017年度广西职业教育教学改革研究项目《高职学前教育专业分方向培养的研究与实践》(GXGZJG2017B069)之阶段性成果。

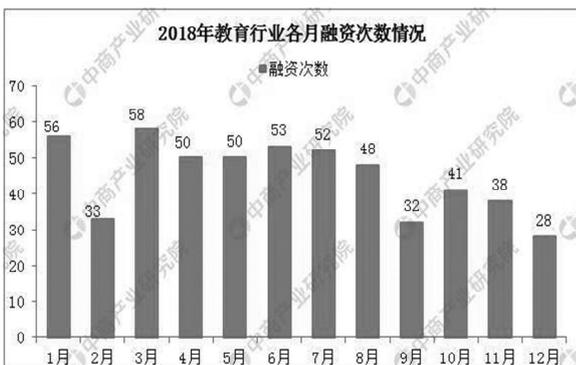
社会生活水平的提高与二胎政策的开放让学前教育急速发展,导致社会对学前教育专业人才需求量大增,这对高职院校学前教育专业的学生来说既是机遇,又是挑战。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确指出:学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育,关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,关系到国家和民族的未来。不断创新学前教育的培养模式,并优化课程设置,有针对性的培养应用型人才将是学前教育专业需要思考和实践的。

1 学前教育专业分方向培养的目标

学前教育涵盖了0-6岁儿童的教育,是一项教育性、广泛性、实用性很强的事业,要求从事学前教育的人员不仅具有多元的知识储备、多方面的兴趣爱好,同时必须具备基本的教育理论和教学技能。社会对培养幼儿教师资的高职院校提出了较高的要求,高职院校如何改善教学现状、提高教学质量、全面提升幼教生的专业素养,为社会发展培养合格的幼儿教师资,成为当前社会关注的热点问题。培养目标到课程目标都应从市场需求出发,充分利用自身专业的特点与优势,将相关专业科目有机的融合,加以强化综合素质训练,提升学生职业能力。

2 蓬勃发展的学前教育市场

中国社会观念一直以来对子女教育都十分重视,根据国家统计局数据显示,我国家庭人均文教消费支出保持着稳定增长,并且文教消费支出占比仅次于衣食住等方面的支出。年轻的80、90后一代父母更将教育的年龄不断提前,且更加重视婴幼儿的培养和教育,并更舍得投入。数据表明,2018年3月教育行业融资次数为58次,达到此年高峰,最少的融资次数也有28次。



数据来源:中商产业研究院整理

从教育行业分类融资细分来看,融资排在前五的行业为素质教育、职业教育、教育信息化以及K12。其中为首为素质教育2018年融资次数为151次,其次职业教育为76次。值得注意的是早教行业2018年融资54次。



数据来源:中商产业研究院整理

最后从融资数量来看,2018年百万级以上融资为127次。2016-2018年千万级以上融资次数从136次增加到245次,增长了77.94%。累计来看,2016-2018年教育行业融资主要集中在千万级,累计融资次数为613次。



数据来源:中商产业研究院整理

3 学前教育激烈的行业竞争造就市场的细分

2017年9月1日新实施的《民办教育促进法》对民办主体身份的肯定,民办幼儿园得到了快速发展。在法律层面明确了民办教育举办者允许在高等教育、高中教育、学前教育、教育培训举办营利性学校。由此催生学前教育行业的蓬勃发展,同时行业竞争激烈。根据北海职业学院学前教育专业2019-2020年针对珠三角、陕西、贵州等地区学前教育市场

的调研发现,学前教育市场由大而统的局面逐渐发展的到更加细分的市场分配模式。除了传统的学前教育模式和艺术培训之外,感统训练、正面管教、情绪管理、情商学习、特殊儿童康复等等都有了更全面的发展。不同的需求造就了不同的细分市场,在激烈的竞争局势下,如何提高市场占有率成为教育机构考虑的重心。办学有特色、教育理念有受众群体,多功能性,精准服务消费者都成为占领市场的筹码。

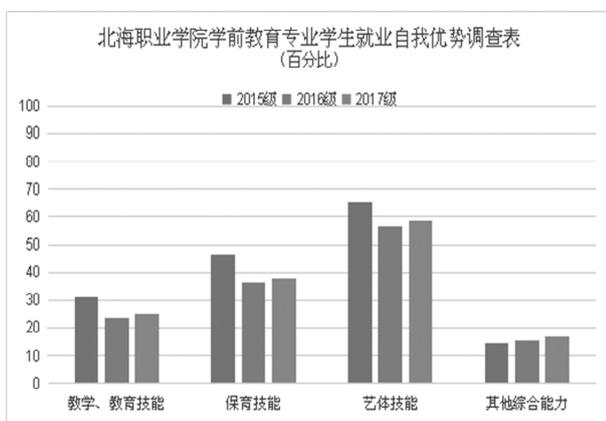
4 高职学前教育专业分方向培养的模式

4.1 高职学前教育专业培养模式现状

高职学前教育课程以五大领域课程(即指“学前儿童语言教育”“学前儿童科学教育”“学前儿童健康教育”“学前儿童艺术教育”和“学前儿童社会教育”)作为学前教育专业的核心课程,在其教学上既有相同之处,也有不同之处。相同之处如教学目标的方向一致,都是培养学生的幼儿园活动设计与组织能力;开设课程的时间一致,都是在大二学年上下学期开设,为教师教学间的合作提供天然便利;教学方式方法一致,都是以先理论教授,再实践教学为辅。不过课程设计缺乏统一部署,课程之间各自为政,缺乏了相互贯通。其他专业基础课程和艺术课程同样出现这类现象。没有针对性的教学,学生的长处无法体现。无差别的高职学前教育统一培养模式在高职生就业时就体现出理论不如本科、研究生,专业技能也远远不够,无法独立上岗的情况。企业接收顶岗实习和毕业生时不得不根据用人单位的要求进行再次培训,成本大大增加。反观有一技之长的高职毕业生却能在就业市场上获得良好的收益。

4.2 高职学前教育分方向培养的支撑

皮亚杰多元智力论指出人的智力是多元的,不是一种能力而是一组能力,每个人都不同程度的拥有九种不同基本智力。而中华文明早已流传扬长避短、因材施教的教诲。高职学前教育在大一基础的课程设置的学习基础上,分方向培养将更有的放矢。根据学生的特长与意向,进行新一轮课程选择,针对性的设计课程,让学生的长处得到最大化的专项培训。让每个人都拥有自己的强项,为日后就业做好积极的准备。根据北海职业学院15级学前教育专业——17级学前教育专业学生顶岗实习和就业情况的统计显示,具有美术、舞蹈、音乐、体育等方面的特长生十分受用人单位的亲睐。2020年2月份北海职业学院学前教育专业《就业自我优势调查表》显示,艺术和体育类的特长帮助就业的更加明显。



4.3 高职学前教育分方向培养的课程设置

4.3.1 课程要求

李文馥的新《幼儿教育指导纲要(试行)解读》中教育内容与要求指出幼儿的教育内容是全面的,启蒙性的,可以相对分为健康、语言、社会、科学、艺术这五大方向。各领域的内容是相互渗透,是整合的。学前教育专业建设以强化专业技能为主的“学前教育理论+专业技能+艺术特长”理论与实践结合的特色课程体系,把学前教育理论类课程、技能课程、艺术课程有效地融合,在有限的教学时间内进行规划:基础训练+巩固提高+专业提升。第一、二年加强学生基础知识技能的综合训练和学前教育专业基本理论,并在二年级下学期根据不同方向重新进行分班,针对性的进行培养;第三年开展教学能力培训和理论知识的综合实践操作。我们的课程设计在满足基础的课程设置的基础上更要满足有质量提升不同方向培养的要求。

例如:舞蹈,学前教育舞蹈方向培养不能仅仅满足基础的教学,而是有针对性的对幼儿舞蹈编排、幼儿舞蹈教学等方向进行加强学习和培训。

4.3.2 课程方向

在满足基础学前教育几乎前提下,结合细分市场,培养方向可以分为学前教育管理、英语、美术、音乐、舞蹈、体育等。根据高职学生的个人特长和兴趣,重新根据不同培养方向进行行政班级的划分。更方便课程设计和培训效果的达成。

4.3.2.1 学前教育管理方向

根据调研发现,早教机构、幼儿园等学前教育行政管理部门人员缺乏学前教育专业理论知识。而学前教育专业出身的老师走上行政岗位却又缺乏系统的管理学的理论知识。针对性地培养有管理能力的学前教育专业人士,强化《幼儿园管理》、《幼儿园政策与法规》、《幼儿园规章制度》、《团队管理》等方面的课程学习。

4.3.2.2 本地文化传承

民族的才是世界的,本地传统文化的传承是非常重要的。少数民族地区和文化特色鲜明的地区,学前教育专业的特色建设往往需要专业的人才。例如北海地区的“疍家文化”就可以成为本地学前教育的特色。广西壮族自治区的少数民族众多,壮乡文化的传承需要学前教育专业人士进行。根据地区设置不同的文化传承班有着重要意义。

4.3.2.3 学前英语方向

在学前教育市场,英语培训一直属于热门。双语幼儿园、双语早教机构、学前英语培训机构有大量的用人需求。英语专业的学生不懂学前教育专业,很难将英语与学前教育结合得完善。而学前教育专业的高职生,往往英语能力又有所欠缺。在求职市场上,有英语特长的学前教育专业毕业生就受到双语幼儿园和幼儿英语培训机构的欢迎。课程设置可以加强《英语儿歌》、《英语故事讲述》、《幼儿英语》等方面的培训。

4.3.2.4 学前美术方向

美术在学前教育有着非常重要的地位。除了培养学前儿童的美术才能,提升审美、陶冶情操方面之外,还能结合幼儿园环境创设,让儿童在美丽舒适的环境下健康茁壮成长。市场渴求具有美术专业特长的学前教育专业学生,幼儿园缺乏专业的美术教师,早教机构也需要大量的美术能力强的幼

儿教师。针对性的加强高职学前教育《美术基础》、《手工制作》、《教玩具制作》、《环境创设》、《儿童绘本创编》、《幼儿国画》、《幼儿版画》等方面的课程培训。同时根据时代的需要,可以进一步进行美术媒体方向的课程开发,将多媒体的视频、音频制作学习与幼儿园、培训机构等用人单位的宣传要求结合,填补用人空缺。

4.2.3.5 学前音乐方向

学前教育专业基础培训中,音乐占有很大的比重。在开设《琴法》、《视唱练耳》、《幼儿歌曲弹唱与编配》、《奥尔夫音乐》等课程的基础上增加难度。可以根据师资情况开设特色乐器学习、合唱和指挥等专业培训。

4.2.3.6 学前舞蹈方向

学前教育就业市场中,舞蹈老师缺口极大。专业的舞蹈功底、技能加上学前教育的理论基础,能自主研发幼儿韵律操、舞蹈,可以针对性开设《幼儿舞蹈创编》、《儿童舞台剧》、《儿童啦啦操》、《幼儿街舞》等方面的课程设置。

4.2.3.7 学前体育方向

体智能、幼儿园的体育老师都是学前教育专业男同学的就业考虑方向。本来幼儿园男性教师的比例就偏低,体育很

多课程不得不外包给其他培训机构。但是缺乏专业的学前教育理论知识,让很多幼儿体育课程设置不合理。根据市场需要,可以加强《幼儿体育理论》、《幼儿足球》、《幼儿篮球》、《幼儿围棋》、《幼儿感统训练》等方面的课程培训。

综上所述,高职学前教育分方向的培养尚属于改革和摸索阶段,相信经过学前教育工作者的共同努力,不断地进行教改尝试,会对高职学前教育专业的职业化发展起到更大的启示和帮助作用,从而培养出契合社会需求的高素质高技能应用人才。

参考文献:

[1]黄贺峰.学前教育专业培养目标与课程设置现状及对策[J].求知导刊,2011(3).

[2]祁道林.周李哲.核心素养视域下高职学前教育专业课程教学现状的反思与启示—以广西现代职业技术学院为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2019(5):132-135.

[3]李文馥.新幼儿教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

[4]翁少华.学前教育专业管理方向人才培养策略研究—2019年精选教育文档[EB/OL].2019(04):01.