

对未来教育的思考

王学敏

焦作大学 河南 焦作 454000

【摘要】未来的10-20年弱人工智能时代将给我们带来了新的契机,同时对未来的教育提出了新的要求。Human+AI是未来教育的发展趋势,未来的教育应该是以培养想象力、创造力、共情力为主的家庭教育、讨论为主的学习教育、正气引导主流的社会教育。学习一定不是仅限在学校,未来的教育处处皆学校,时时可学习。

【关键词】未来教育;想象力;共情力;主流引导;学前教育;大数据;自主学习;在线教育

1 综述

教育是为未来社会培养公民的,是立国之本,教育对一个国家的发展、民族的未影响深远。在人类发展的历史长河中,每一代人都有自己的任务,绝非是可有可无的。教育则是更好的承上启下、承前启后,可以说责任重大。单纯的知识积累为目的教育已经跟不上时代发展的步伐了,就像简单的重复劳动终将由机器人代替。世界普遍实行的6年小学、6年中学、接着是大学的教育模式,已经有一百多年的历史了,相比较知识更新的速度这真的有些落后。我们应该思考未来教育的发展方向究竟是怎样的?我们应该做追踪研究,有不同的教育理念下的追踪考查,以找到更适合当今时代的教育模式。

陶行知先生提出的“生活即教育”,即教育的根本意义是生活之变化。这是以学生为中心的教育,也是学生需要的教育。未来的教育我想更重要的是让学生学会生活,学会学习,学会做人。“生活即教育”是人类社会原本就有的,生存教育、人文素质教育也是未来教育的方向。未来公民最需要的核心素质,是一个人能够适应未来变化和挑战不可缺少的能力,决定了一个人的发展水平和幸福程度。

(1)成长性思维与批判性思维。成长性思维的培养应该从幼童抓起。批判性思维就是能够对事物进行理性推理的能力。既是思维技能,也是思维倾向。杜威的“反省性思维”与批判性思维理念是一致的,是合理的、反思性的思维。批判性思维应该是高等教育的目标之一。

(2)沟通能力。人与人之间的信任、合作和分享都需要沟通,而沟通能力对一个人成长、发展作用巨大。沟通能力是培养一个人素质高低的重要指标,有意识的培养学生的沟通能力是未来教育很重要的一项内容。

(3)创造能力。创造力是由思维能力逐渐转变而来的。未来的世界变化很快,高度个性化、高度小型化将成为发展趋势。只有在某一领域、某个方面有所建树,具备较强的创造性,才能适应日新月异的发展需求。

(4)文化流畅性。也就是在国际上进行交流的能力。只有具备国际视野,通晓不同国家的法律,了解别国风土人情、价值观和思维方法,才能够跟别人进行平等交流。

未来教育应该围绕这4种核心素质来培养学生的综合素养。未来教育的走向值得每一位教育工作者深思。懂生活、会生活,人与天地万物和谐相处是对每一位公民的总要求。

2 学前教育、基础教育意义重大

教育心理学家普遍认可,制约一个人发展的最重要时期是0-6岁。所以学前教育对一个人一生的成长非常重要,学前教育对整个教育体系意义重大。学前教育怎样进行更合理?这是对未来教育要思考的最重要内容。

学前教育是教育活动的最初阶段,是人生第一个教育阶段,我们要思考的学前教育指从出生到入小学前的年龄范围。这个阶段更多的时间是在家庭,家庭教育是人接受的第一份教育,也是内容最广泛、持续时间最长的教育,对一个人习惯的培养与社会行为方式的养成影响最为重大。一个人的性格与人生轨迹,往往受家庭、父母的思想、言行、态度、情绪的影响。家庭教育的成功关系到孩子的一生,孩子接触信息的渠道与方式越来越多,家庭教育的内容应与时俱进,家长的教育观念一定要改变,学习一定不是仅限学校,未来教育处处皆学校,时时可学习。学校与家长要共同承担孩子成长的责任,实现共赢。二者在育人上完美结合,才能帮助孩子培养健康的心理素质,树立正确的人生定位与健全的人格。

未来优质的教育一定是重视学前教育的,早期的审美、艺术训练对一个人的人生意义重大。基础教育对整个教育体系的变革,未来教育的走向影响深远。婴幼儿时期的情感培养、社会性教育能够有力地促进社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性、人格品质的发展。学前教育不仅对于个体的身心发展十分重要,而且对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要作用。学前教育对培养一个人单纯朴素的心、幸福的能力至关重要。学前教育是基础教育的最重要部分,基础教育是一个动态的宽泛的概念,为人们在成长过程中先期需要掌握的学问二进行的教育统称。大致有学前教育、小学教育、中学教育。基础教育大到对一个国家,小到对个人意义重大。

3 网络大数据对未来教育的影响

科学技术的更新,一定会改变未来教育的生态环境,改变未来教育的方式,这要求人们的教育观念一定要与时俱进。智能时代的教育,一定需要与人工智能做朋友。大数据是运用云计算分析处理数据信息,从庞大的数据中获取有价值的信息,为用户提供辅助决策功能。未来教育变革离不开大数据的技术支持,教育大数据的增长与发展,很大程度上影响未来教育的发展方向。大数据与未来教育的深度融合将成为必然趋势。

教育大数据强调的是全样本全过程的数据,目的在于关注每个学生的微观特征,这些数据过程中的情感数据是高度个性化表征的体现,我们可以发现学生的核心能力。教育大数据分析可以从学生行为角度了解学习过程的发生机制,并用来优化学习,以基于学习行为的数据分析,为学习者提供及时的更有效的解决方案。基于数据形成的教育数据,可以在学习的过程中发现学习过程中有什么问题,根据这些问题进行个性化的教学。通过教育大数据可以有效地解决教育中的难题,就像它可以降低我们考试和作业的种量。把学生的数据按照分别进行数据挖掘,叠加在资料地图上,教育部门可以有效地了解这个数据的反映的共性问题,基于这个问题采购相应的资源,形成资源池,我们就推广到每个学习者身上。实现了每个老师擅长和学生的需求点精准匹配。

实际上互联网和大数据的发展,它可以破解教育的难题,我们以前教育有一个悖论,要想实现大规模的覆盖就要做到个性化,而现在互联网和大数据破解教育的难题,可以实现每个人都覆盖,可以做到每个人个人能力相匹配的资料,可以建立适合学生个性发展教育公共服务。基于大数据的智能在线教育平台已经表现出明显的优势。大家可以定制自己的学习,自主学习将是常态。按照大数据分析的功能,可以迅速把几万人进行分类,实行差别化教学。人工智能和大数据相互融合并应用到学习教育之中,已经显示了它不可阻挡的发展态势。许多学校已经建立了智能、快速、全面的教育分析系统,先进的网络技术一定会推动未来教育的变革。大数据和互联网将会起到关键性的作用,通过这两个可以建立适合学生个性化的服务,可以实现公平,实现大数据时代个性化教育的问题。

4 未来教育国际化是大趋势

教育国际化是第二次世界大战后国际间相互交流、研讨、协作,解决教育上共同问题的发展趋势。教育的对外开放,看见的是缤纷多彩的风景。未来的中国教育国际化无疑,总体来说要合理的国际化。既要根深中国,又要放眼世界,感受国际发展,理解国际化的思维方式。随着信息技术的快速发展,教育国际化一定会进一步向纵深发展。教育国际化是一个充满矛盾的过程,单一与多样、国际化与本土化、特殊性与普遍性等各种矛盾普遍存在。怎样国际化才合理?这是一个不断尝试不断修正的漫长过程。应该从教育的根本出发,从实际问题出发,从长远趋势考虑,教育应该回归人才导向的本质。

未来教育国际化是大趋势,把各个国家教育的精华合理的吸收,对促进本国教育的发展会达到事半功倍的效果。建立合理的本土教育模式,一定需要参考国际成功的经验,合理的充实到本国教育模式里。

未来国际化的进程会对教育提出挑战:在这样的背景下,如何进行办学模式和教育方式的改变是未来教育需要思考的问题。总体来讲教育一定要育人为本,德育为先。要在提高国

民综合素质上做文章,既要增加知识储备,又要加强道德修养;既要锻炼身体素质,又要培养良好心理素质;既要考虑本国现况,又要考虑国际化趋势。教育国际化既是机遇,也是挑战。未来需要全方面发展的人才来服务社会,所以未来的教育需肩负起培养新型人才的重任。

5 未来教育中教师角色的转变

未来的教育一定离不了教师的引导,所以教师这种职业被淘汰的可能性不大。但教育教学活动中一些机械的、重复的、有标准答案的劳动,一定会被人工智能替代。教师由“传授型”向“引导型”转化。教师教学“教无定法,贵在得法”,引领学生探索知识奥秘。教育则应回归到做人做事上来,教育引导学生怎样做人做事。教师会更加幸福、更加开朗,师生关系也更加和谐。教师的角色由“单一型”向“全能型”转化。未来教育要求教师通过终身不断学习,不断调整自己的知识结构,尤其对知识综合性的运用。教师要有广博的素养,不但会高质量、高效率、创造性工作,还要会高品质生活。教师应该有享受生活的能力,应具有对美好事物的理解欣赏能力。教师较之其他职业应该更加富有情感,是以情感的交流和切身体验作为工作的。要求未来的教师富有创造性和艺术性,能让学生身心得到更好地放飞。教师应努力成为学生情感、意志、心理波动、美好想象的最适合的对话者。未来教师一定是德才学识俱佳,整体素质很强的精英阶层。

未来教育是促进人全面发展的教育。要关注人的核心素养,要培养全面发展的人,未来的社会一定是一个高度智能化的社会。未来教育培养的人不能和机器竞争简单的思维、简单的计算,而是要培养人的智慧、人的综合素质、综合能力,要培养国民的人格、善良、同情心,使其富有人类的智慧、人的学识、能够解决实际问题、有深刻的洞察力,能够为自己的生活和社会承担责任。

教育是为未来社会培养公民的,每一位教育工作者都应该认真思考未来教育的走向。未来教育的内容应不断更新,其中生存教育、人文素质教育等比纯知识积累显得更重要。随着智能时代的到来,科学技术的革新,未来教育一定会有很大的变化,教育方式、教育理念、教育的生态环境等都会有很大变化。未来教育的变与不变是每一位教育工作者要思考的问题。

参考文献:

- [1]袁振国.以变应变:关于中国未来教育的思考与对策[J].决策与信息.2018(02).
- [2]袁振国.当代教育学[M].教育科学出版社.2008.6.
- [3]吕月霞.杜威的“从做中学”之我见[J].教育新论.2009.5.
- [4]周军.教学策略[M].北京:教育科学出版社.2010.
- [5]陶行知.中国教育改造[M].北京:人民出版社.2008.

作者简介:

王学敏,焦作大学继续教育学院副教授,主要从事基础数学与数学教学研究。