

关于技工院校思政课程引领协同课程思政的探讨

叶美华

河源技师学院 广东 河源 517000

【摘要】课程思政的主要核心是将课程作为一种桥梁,以便更好的达成思想政治教育的协同目标,主要的动力来自于思想观念的认同以及相同的目标,基础是将课程的差异性和互动性进行更好的发挥。最近几年,随着教育改革力度的不断加大,网络也不断走入技工院校学生的生活中,这对当前的技工院校思政课程教学也提出了更高的要求,老师需要对现有的教学思想等进行及时的更新升级,彻底的落实好社会主义办学的目标和方向、进一步的强化好马克思主义等基础理论,这样才能够更好的实现思政课程引领协同课程思政。

【关键词】技工院校;思政课程;协同课程;探讨

1 协同视域下的思政课堂与课程思政

课程思政的本质是把课程用作实现思想政治教育协同的载体。理念一致和目标一致是课程思政的动力来源。教育理念的变革使理念一致性大大加强。在实践中,工具理性的突显伴随着教育异化的出现,教育异化的加深使“以人为本”的现代建筑理念受到更多认同。在工具理性与价值理性统一的基础之上,不同学科逐渐从学科教学转变为学科育人;思政教育开始发生转变,从“物本”逐渐转向“人本”,这意味着思政教育更加关注人的精神解放、个体与个性的需求和发展,而不是从前一味注重社会的需求,过于模型化^[1]。思政学科与非思政学科正逐渐融合。这种以人为本的现代教育理念使各学科逐渐交融,使越来越多的人认同思政教育协同的理念。

立德树人的根本任务使目标一致性大大增加。从前,由于忽视价值引领,许多课程出现了育人目标模糊的现象,思政课程的目标也愈发抽象。立德树人的根本任务不仅要求在改进中加强思政课程,坚持“八个相统一”来改革创新思政课程,也要求各非思政学科要明确并结合思政教育的目标与侧重点,将课程中思政教育资源深挖出来^[2]。根据中共中央、国务院的指示,教学中要始终贯穿思想价值,思政课程与非思政课程在这方面保持了一致,在教学实践中更使思想价值具体化,使总体协同达到一致。

差异性和互补性是课程思政协同的基础来源。要尊重课程差异性并坚持价值引领的同质效力与同向合力。思政课程和课程思政的互补性体现在功能和方式、队伍、内容方面。在功能上,为全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务,思政课程已经成为主干渠道与核心课程,专业课程将价值引领及精神塑造体现在知识技能的教育中,综合素养课程将人文素养体现在综合素质的培养过程中。方式上,思政课程侧重系统性,非思政课程注重深入性。队伍互补中,思政课老师可以指导非思政教师的立场观点及方法,在马克思主义理论素养和阐释重大理论及现实问题方面具有巨大优势;非思政课教师可以给予思政课程教师多学科视野及素材支持方面的帮助,在专业理论及实践素养上有很大优势;内容上,思政课实现了在其它课程中建立科学和人文的桥梁。其它课程使思政课程的感染力和吸引力扩大。思政课程与其它课程通力合作,育人格局不断扩大。

2 如何更好的实现技工院校思政课程引领协同课程思政

2.1 在学科协同的过程中进行有效的价值指引

第一点,将马克思主义作为基础的指引,确保马克思主义理论学科能够更好的实现学科和意识的协同建设,发挥出应有的价值。所有的教学学科都需要树立正确的价值观和教

学目标等,紧随党的脚步,坚持马克思主义为基础指导,将立德树人作为教学的根本。目前,网络正在快速发展之中,这成为大多数人获取信息的重要渠道。技工院校相比普通高校具有一定特殊性,多为技能专业课且课程课时相对较少,这给学生带来大量时间去进行网络活动。学生在上网过程中有时会选择外国歌曲以及电影,受到许多其他国家文化的入侵,也受到许多其他外来思想的影响。在这种时代背景下,思政课程与非思政课程教师都要肩负一定责任,在教学时要对学生正向输出马克思主义理论,结合时事热点,对学生进行正确价值指引,不能因为是技工院校就疏忽价值的指引。

第二点,将进一步的培养具备责任意识和民族精神的时代新人才为目标,马克思主义理论在整个过程中发挥着很大的引导作用。在如何培养人才以及培养什么样的人问题中,党中央在十九大中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要目标^[3],技工院校在教学的过程中也要将立德树人作为基础。技工院校学生来源一部分是高考最后一个批次录取的学生,也有一部分是中考后由于成绩不理想而加入的学生。与普通高校学生相比,他们的思想文化基础比较弱,年龄也不大,思想政治教学正比较缺乏。技工院校培养出的同样是人才,教师要传输正确思想,可以利用好网络等现代工具,开展网络思政课堂,与学生实时互动,抓住学生最喜欢的方式带领他们进行思政教学。

2.2 做好教学团队的建设,积极的进行角色引领

课程思政教学的关键之处就是老师,对于思想政治教学来说,教学团队的核心就是思政课堂教学的老师。第一点,在进行课程思政的推动过程中,老师需要积极的发挥出自己的引领者的角色,将师德师风的建设进行突出和强化,积极的发挥出自己引导者的价值,同时重视学生的主体地位。思政教学的老师可以在课堂上转变传统枯燥教学思路,不要一味对学生进行输出式教学,而要循循善诱,利用好课堂时间,使学生的思路更加活泛,多组织小组讨论和小组发言,最终将讨论结果进行准确评价,使学生对自己的思想有正确的评判。教学团队要积极的引导所有老师提升和强化个人的思想意识和育人意识,确保教学和社会发展的融合^[4]。更好的突出学生的主体地位,让学生有更多的空间和机会发挥出自己的主观能动性,进而确保学生的全面健康可持续发展进步。第二点,进一步的全面提升老师的综合素质和能力。教师要更加扎实的掌握住马克思主义理论并且提升个人的实践应用能力,不断的带领其他非专业的老师进行马克思主义理论指导教学。提升个人教学的敏锐意识,可以更好的应用生活中出现的热点话题,进一步的提升资源的使用效率,合理的借助马克思

主义话语完成问题的分析以及解决。最后,教学工作的开展需要将学生作为根本,深入学生群体中,更好的感受学生的个性化需求,不断的优化教学内容等,有效的落实好思想政治教学各项工作。学生是教学的核心,只有真正的关心学生的发展情况,才能够从本质上提升教学的质量,这也更加符合素质教学的要求。

总结:根据上文所说,我们可以知道思政课程需要将基础教学作为依据,以及带动作为使命,更好的为课程思政提供源源不断的动力。要将人才的培养作为一切教学的目标,确保课程能够更好的发挥出其特有的价值和特色,积极的完成课程思政的相关教学任务和目标的设定。将有效的提升跨专业的素养作为基石,通过有效的影响带领其它的学科进行思想政治教学的明确,提升思想政治教学资源的使用效率,

也要积极的参与编写其它学科的教学指南,更好的协同其它的学科明确思想政治教学的各项内容。只有这样,才能够更好的进行思政教学改革,更好的满足教学的需求。

参考文献:

- [1]周亦文.课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J].卫生职业教育,2018,36(22):20-22.
- [2]张岸滨.课程思政视域下成人高校专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以金华广播电视大学为例[J].现代职业教育,2019(2).
- [3]马亮,顾晓英,李伟.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):130-133.
- [4]敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019(3):128-132.