

“互联网+”视野下的体育人创业教育思考

叶晓素

四川大学锦城学院 四川 成都 611731

【摘要】在“大众创业，万众创新”背景下，体育人创业也为了当前社会发展过程中的一个热点。随着“互联网+”时代的到来，在带动传统行业创新发展的同时，也为体育人创业提供了更多的可能。体育人通过对“互联网+”相关技术的应用，可以为自身搭建一个良好的创业提供平台，对于促进现代经济长效发展具有着非常积极的意义。基于此，本文就“互联网+”视野下的体育人创业教育进行了探究。

【关键词】“互联网+”；体育人；创业教育；建议

“互联网+”的出现，在推动行业生产经营模式创新的同时，也催动了一大批新经济形态出现。在“大众创业，万众创新”这一背景下，“互联网+”的出现，为创业者创业提供了更为广阔的平台。体育人作为新时期的先进青年，其自主创业不仅有利于对当前国民经济形态进行创新，同时还可以将自身价值进行更好的展现。

1 “互联网+”与体育人创业教育概述

1.1 “互联网+”概述

“互联网+”作为一种新的经济社会发展新形态，它是基于知识社会创新2.0推动以及互联网形态演变而产生的，是当前互联网行业发展的一种新形态^[1]。现阶段我们所说的“互联网+”更多的指的是“互联网+传统行业”，其主要形式为以现代通信技术以及互联网平台为依托，将其与传统行业进行深度融合，并在此基础上对当前经济形态进行创新和发展。随着“互联网+”相关技术的不断发展，其与传统行业的融合程度也越来越高，不仅如此，在这种新经济形态下，越来越多的传统行业开始尝试与之相融合，并且已经取得了较为优异的成绩，对于促进国民经济发展具有着非常积极的意义。

1.2 体育人创业教育概述

随着“大众创业，万众创新”这一观念的提出以及当前就业压力的增大，越来越多的体育人或者青年会选择创业，这样不仅可以在有效的缓解当前社会范围内的就业压力，还可以在较大程度上促进国民经济的发展。但是就当前体育人而言，其对于创业相关并不是特别了解，也正是基于这一现实情况，现阶段高校对于学生创业教育的重视程度也越来越高。

2 “互联网+”之于体育人创业教育的积极意义分析

在传统行业经营过程中，其主要经营方式更多的是以线下营销为主，这种营销方式成本费用相对较高，并且所面对的消费群体也相对有限，这样一来，就很难保证企业的经济效益。但随着互联网技术的广泛应用，尤其是“互联网+”的出现，将经营活动由线下转到了线上，并且形成了一种较为新型的经营模式，在这种新型模式下，企业的经营成本明显降低，相应的，企业也可以在这种模式下获取更大的经济效益。对于当前体育人而言，其不仅对互联网具有着正确的认知以及熟练的操作和应用，而且其在认知方面也突破了传统思维的局限，也正是因为如此，就“互联网+”而言，它的出现对于体育人创业教育具有着非常积极的意义。

首先，在“互联网+”视野下，体育人的可以结合自身知识以及对于互联网的认知，从中发现无限的商机，并且来说，就体育人教育而言，其可以将最为前沿的信息告知给学生，这样也就可以为体育人创业提供一个新的方向；其次，随着现代信息技术的飞速发展，大数据技术也被广泛的应用到人们的生产生活过程当中，将“互联网+”和大数据技术渗透

到实际的体育人创业教育工作过程当中，可以帮助其更好的对市场进行分析，并在此基础上实现成本最低化以及效率最高化这一目标^[2]，这样对于帮助体育人创业获取更高的效益具有着非常积极的意义；最后，在“互联网+”视野下，体育人创业的经营方式也更加多样化，简单来说，通过“互联网+”这一平台，学生可以将其与整个经营流程相结合，并在此基础上对于经营方式进行创新，同时结合互联网营销这一形式，来获取更大的利益^[3]。因此，在进行体育人创业教育过程中，在“互联网+”视野下，也应从上述的三个方面入手，对学生相应的教育。

3 “互联网+”视野下体育人创业教育开展策略分析

3.1 将“互联网+”相关概念与实际的教学互动相融合

尽管我国互联网产业起步相对较晚，但是在长期的实践应用过程中，互联网事业也得到了飞速的发展，并且受众群体也不再局限于中青年，不仅如此，随着“互联网+”时代的到来，人们也逐渐接受了线上经营这一形式，并且在社会上，应用“互联网+”这一平台进行创业的人数也越来越多。对于高校体育人而言，近年来创业也称为其毕业后择业的一种新形势，也正是因为如此，在当前高校教育阶段，创业教育也被纳入到实际的教学过程中。在“互联网+”时代，要真正的对体育人进行创业教育，将互联网相关概念与实际教学活动相融合是其中非常重要的一项策略。

3.2 线上线下教学相结合

在“互联网+”时代，所有的经营活动基本都在线上完成，但是对于很多产品而言，其依然需要在线下完成，因此，在进行体育人创业教育过程中，将线上线下教学相结合同样是其中非常重要的一个策略。在实际的教育工作开展过程中，首先，教师应借助互联网平台，选择合适的方式，比如各类网络知识平台教学、远程教育等等来对学生进行线上创业教育，并以此来帮助其对线上经营进行充分的了解。

3.3 搭建相应的创业平台

在“互联网+”时代，要想实现对于体育人的创业教育，除了做好相应的理论教育外，同样应对学生的实践能力进行培养，在这一过程中，教师可以通过搭建相应创业平台的方式来对学生的创业实践能力进行培养。

参考文献：

- [1]罗威.“互联网+”时代体育人创新创业教育新模式[J].智库时代,2019(24):74+92.
- [2]庄舒敏.“互联网+”时代体育人就业创业指导工作探究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(05):66-69.
- [3]朱天慧.“互联网+”背景下体育人创新创业教育路径研究[J].科技创业月刊,2019,32(05):99-102.