

新时代高校思想政治教育的困境与挑战

张亚芳

河南农业大学 河南 郑州 450000

【摘要】高校思想政治教育作为高校教育的重要部分,作为经济工作和其他一切工作的生命线,在新时代下就需要创新思想政治教育内容和模式,充分发挥思想政治教育工作的“生命线”作用,为“强起来”的新时代中国助力。在新时代下,高校思政教育不断得到重视与发展,呈现出“百花齐放”的场面。伴随着教育体制改革的深入进行,高校思想政治教育仍然面临很大的问题与挑战。就国内教育体系而言,教育队伍薄弱,数量少且理论素养有待提升,教学改革相对滞后,“一根粉笔,一块黑板”的传统教学手段及填鸭式的传统教学形式依旧普遍存在于教学课堂中,媒体教学、远程教学等非传统教学手段都未真正的实现普及化;理论与实践脱节的教学现象普遍存在,“本末倒置”改革使得改革的形式大于内容更加深了此类现象;同时教育信息资源完全公开化、透明化,造成高校思想政治教育者的权威性被弱化,社会道德标准被游戏化,传统思想政治教育出现文化辅助断裂等危机。秉承问题主义意识,探析存在的问题才能更好的促进思想政治教育的发展、更好的推进思想政治理论课的改革。

【关键词】思想政治教育困境;教育改革;西化

习近平指出“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”进入新时代,伴随着教育体制改革的深入进行,高校思想政治教育中存在的问题逐渐显露。从教育队伍、教学内容及方式、学生对政治教育的接受度以及社会整体环境等方面都凸显出高校思想政治教育所面临的困境及挑战。

1 高校思想政治教育队伍薄弱

一方面,在经济高速发展,人们更加重视物质利益的社会背景下,越来越多的人才更倾向于高收益的工作,从事高校教育的人员越来越少,不免会从数量上造成教育队伍薄弱,其次的思想政治教育课程在大多数的高校中以公共课的形式开展,这就使得在组建高校教育队伍时本身就存在教育队伍数量少的隐患;另一方面,在当前的社会环境下,人们对于思想政治教育这样建设周期长,理论内容多且乏味的课程认同度低,相应的就会造成思想政治教育工作者的自我认同度下降,从而使得思想政治教育工作者没有心思花费时间去不断提高自身的理论水平,更加不注重与思想政治理论相关知识的积累,尤其是与思想政治理论学科密切相关的其它学科的知识,如心理学、教育学、社会学等,同时思想政治课需要花费较长的时间和较多的精力才能收获成果,因此容易造成思想政治教育者的学术科研意识比较匮乏,间接的造成思想政治教育队伍理论素养不高。在高校从事思想政治教育工作的师资队伍中,大多为非专业性教师,甚至一些教师以兼职形式参与,个别德育教师“半路出家”,缺乏对思想政治教育的钻研精神,影响了高校思想政治教育的成效。由于当前大学生思想较为复杂,因此思想政治教育工作量非常大,而教师的地位、待遇水平等偏低,严重挫伤了他们的工作积极性。在新形势、新背景下,如果教师不能及时了解学生的思想动态,忽视了学生所处环境的实际情况,学校教育与社会教育脱节,那么自然会影响教育质量,难以落实教育目标。

2 高校思想政治教育教学改革相对滞后

科技和信息化的快速发展不断地催促着高校思想政治教育改革,但改革的相对滞后性始终影响着改革的进度和质量。突出表现在:

2.1 教学手段单一

在大多数的高校课堂上,“一根粉笔,一块黑板”是最为常见的教学手段,虽然在教育改革的改革中提倡多媒体教学、远程教学等非传统教学手段,但并未真正的实现普及化。

2.2 教学模式陈旧

在传统的教育教学中,灌输式、填鸭式、讲授式等教学方式是较为常见的,在这种单向的教学方式下表现出教师成为了课堂的唯一参与者,学生成为“旁观者”没有真正的参与课程的学习中。

因此在思想政治教育教学改革中,我们不断强调要转变教学方式中的“因循守旧”,以加强第二课堂政治教育为载体,积极创新教育方法,开展一些类似于“幸福观教育”、“微电影教学法”、“为青年发声”等一套以学生为主体且为喜闻乐见的第二课堂活动。但介于教学时间有限、教学任务紧张等原因造成新的教学方式并没有真正的落实到课堂中;同时由于信息化、技术化的新媒体时代新媒体教学诸多弊端在教学中也屡次出现,造成许多教师不愿意浪费时间采用新的教学模式,而坚守传统经典的教学方式。

2.3 理论与实践脱节

这一教育现象是教育改革中最为常见且最严重的困境与挑战。一方面,在传统的教学手段下,教室成为唯一的教学场地,在很大程度上就造成了政治教育的理论内容与实践相脱离;另一方面,单向的传统的灌输式教学方式多半以理论课程为主,存在文本范式的教条化、理论化、程式化的缺陷,实践的重视度不够,导致教育内容与学生的实际生活关联性低,忽视了对学生德智体美劳全面发展的重视,也造成思想政治课与其他科目的学习割裂开来,不能形成系统性的教学体系,从而造成学生在看待具体问题时缺乏全面性、客观性,削弱了学生在实践生活中解决矛盾的能力,且学生在课堂上的被动学习状态也很难激起学生将理论转化为实践的积极性和主动性;可见,传统的教学手段与教学方式已经存在理论与实践相脱节的弊端,因此在新时代思想政治教育体制改革中就强调实践的重要性,习总书记在高校思想政治工作会议上提到“正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实

地,把远大抱负落实到实际行动中。”但是很多高校在推行思想政治教育改革中存在“本末倒置”的现象,将改革的重点主要放在改善教学的手段模式等外在层面,而很少触及思想政治理论课的内容性、思想性、学术性等内在层面,把教学改革简单理解为教学技术或教学技巧的改变,更有甚者将教学改革简单的理解为使用现代技术的教学手段,使得改革的形式大于内容,单纯的为了改革而改革,造成理论与实践相脱节的教育现象依旧存在。

2.4 考核方式存在问题

当前高校思想政治课的考试多以开卷考试的方式进行,在很大程度上就造成学生对于思想政治课的不重视,且考试内容多偏重于理论知识,而实践的占比非常少,这样就容易造成学生理论学习与实践学习相分离,同时将卷面成绩作为考核的标准,忽视学生在教学过程中的参与度,使得考核标准不全面,不系统。

3 全球化背景下意识形态交锋日益激烈

在全球化的大背景下,各国之间的经济、文化相互交融,国与国之间信息的传递更为多元化、便捷化,一方面对于其他国家优秀的文化与教育理念“取其精华,弃其糟粕”不断地丰富了我国思想政治教育改革的内容,另一方面不同意识形态的接触,对高校学生思想意识产生影响,加大了高校思想政治教育改革的难度。具体表现在:

3.1 “西化”现象严重。在对外开放政策的作用下,社会整体上都出现“西化”的现象。就学生来说,受西方国家市场经济的影响,高校学生出现了学习动机功利化,学习表现娱乐化,学习理想化的现象,用“好就业”“高工资”的标准进行理论课的学习,甚至仅将入党作为就业的敲门砖,对思想政治教育歪曲认识、迷失政治信仰。其次受当前社会普遍反映的工作生活压力大的整体环境影响,高校学生也声称学业压力大、就业压力大,并以此为由借助游戏、电影等来释放压力,有些学生甚至于整天沉溺于游戏、电影不能自拔,导致荒废学业;而有些学生通过电影、电视等途径了解到西方国家的风土人情、地域特色,就向往到其他国家生活学习才能真正的实现自己的学习目标,进而出现了一波“出国热”的浪潮。就高校来说,本着学习内容的国际化及学习态度的包容性,一些高校通过引进西方教材来提升教学水平及教学质量。引进西方教材一方面能够加深我们对于西方先进理论体系的学习,比如引进学习马克思恩格斯的经典著作能够使教师学生直接的感受马克思主义的科学性,加深对马克思主义理论体系的学习,另一方面西方教材是为西方国家服务的,大多宣扬的是资本主义的道路体系,这与我国社会主义道路体系有着本质的区别,因此高校在引进西方教材与利用教材时如何解决这一方向性问题仍然面临巨大的挑战。另外,一些高校在聘用人才时,格外强调其“海归”的身份,这样的要求就容易造成教师选拔的对外化及文凭化,忽视教师本身的学术理论水平。

3.2 西方国家对中国进行意识形态渗透。西方国家与我国

在治国理念与文化价值观上都存在很大的不同,因此,西方一些敌对势力就借助于价值观、文化、宗教、非政府组织等手段,通过书刊、报纸、电视、电影、网络等方式对我国高校学生进行意识形态的渗透。在价值观上,西方敌对势力认为西方的价值是代表人类的“普世价值”;在文化上夸大民主与自由,以“人权”为借口干预我国的教育事业,并借助于文化产业及文化产品不断地向中国高校学生灌输西方文化观念;利用宗教对高校学生开展“信仰外交”,并以国内极少数国家干部的失职来宣扬中国共产党的贪污腐败,动摇学生对于党的信仰;还利用国外的非政府组织和中国国内的非政府组织开展各项活动进行意识形态渗透。由于高校的学生正处于个性发展期,意识形态不坚定、好奇心强、判别力不高,很容易陷入西方敌对势力的陷阱。

3.3 当代大学生中存在的“崇洋媚外”现象。在互联网时代,西方国家的文化、价值观不断渗透于我国,导致一些高校学生的思想价值观受到动摇,对本国的文化、理论不自信,一味地认为西方文化优于中国传统文化,认为西方的科技水平是国内远远无法赶超的,更有甚者否认中国共产党的领导,而认同西方的资本主义道路才是带领人民走向幸福的根本之道,高校学生这些“崇洋媚外”的表现都是源于其政治思想教育不深入,政治态度不坚定引起的。

3.4 新媒体的兴起给思想政治教育带来的冲击。随着科技的发展、互联网的普及,新媒体成为新时代的一个重要的标志,在新媒体的作用下,高校学生获取信息和知识会更加快速与便捷同时也更能增加学生的学习兴趣和学习积极主动性,因此在思想政治教育改革中也提倡利用新媒体创新教学方式。但由于新媒体的开放性,信息传播趋向于向无屏障发展,教育信息资源完全公开化、透明化,容易造成高校思想政治教育者的权威性被弱化,社会道德标准被游戏化,传统思想政治教育出现文化辅助断裂的危机。同时对于学生而言,多种多样、形形色色的文化如“满汉全席”般呈现眼前,有源远流长的传统文化,有时尚潮流的西方文化,有令人发指的恐怖文化,有灯红酒绿的色情文化,有触目惊心的暴力文化等。而介于高校学生自身辨识能力的不足,无法区别各式文化中的弊端,容易造成学生迷失方向,无法形成正确的价值观,也容易厌倦传统的教学模式,降低对政治理论课程的积极性。

4 总结

高校思想政治教育面临的困境与挑战是影响思想政治理论课改革的重要因素,研究探讨这一问题是在深入社会实践的层面上挖掘深层原因,分析改革面临的现实问题,在此基础更好的探索解决的路径。习总书记强调“思想政治工作从根本上说是做人的工作,我国的教育方针就是解决好培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人的这个根本问题...办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”因此,解决高校思想政治教育面临的困境与挑战即必须先分析问题产生的原因,进而解决教师队伍薄弱、教育体制不健全、教育改革滞后、意识形态冲击等问题,

这也就是探析思政教育面临的困境与挑战的价值所在。保有问题主义的方法论,发现问题、分析问题最终的目的都在于解决问题,实现推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性。

参考文献:

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话发布时间,2016(12):08 19:18:56|来源:新华社.
- [2]许传红,程雅.高校思想政治理论课的教学困境与学情反思[J].学校党建与思想教育,2017(07):46-49.
- [3]许科,龙波.新媒体视阈下高校思想政治教育的困境及对策[J].喀什大学学报,2017,38(04):103-107.
- [4]赵志君,魏纪林.新时代高校思想政治教育的路径转换与方法创新——以社会工作介入式为视角[J].湖北社会科学,2018(01):193-198.

[5]谢和成,方圆妹.新时代高校思想政治教育面临的挑战研究[J].课程教育研究,2018(15):55-56.

[6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会2019-03-18 20:57 来源:新华社

[7]罗晶月.新时代高校思想政治教育创新发展研究[J].世纪桥,2019(01):79-80.

[8]邓验.加强高校思想政治教育队伍建设[J].当代教育论坛,2007,000(023):84-85.

[9]王小梅.高校思想政治教育存在的问题及其对策[J].教育探索,2013(02):123-124.

作者简介:

张亚芳(1993.9-),女,汉族,河南省郑州市人,职务:学生,学历:研究生,研究方向:思想政治教育。