

# 中职男护生职业认同影响因素及提升对策研究

张亚平 杨艳 苏红斌 王艳焱  
云南省临沧市卫生学校 云南 临沧 677000

**【摘要】**通过对临沧卫生学校 280 名在校中专男护生进行职业认同问卷调查, 得出男护生职业认同水平不高, 处于中等水平 (职业认同分  $101.73 \pm 3.55$ )。主要影响因素有年级、户口性质、家庭经济状况、学习成绩及是否担任班干部等。本文从招生宣传、专业思想教育、教育教学模式改进、课余活动、心理辅导等方面提出男护生职业认同感提升对策。

**【关键词】**男护生; 职业认同; 影响因素; 提升对策

职业认同是指个体对所从事职业的肯定性评价, 是职业人发展的内在激励因素, 是人们努力做好本职工作, 达成组织目标的心理基础。男护士职业认同就是男护士本人对护理职业的积极看法和情感, 以及决定自己积极职业行为倾向的心理状态<sup>[1]</sup>。随着我国卫生计生事业的不断发展及人民群众对健康需求的持续增加, 在以“优质护理服务要进一步向纵深开展”的十三五护理事业发展目标驱使推动下, 男护士以其体力强、精力充沛、理性判断等多方面的独特优势, 越来越受到社会青睐。但尽管如此, 男护士离职率却居高不下<sup>[2]</sup>, 男护生的职业认同也普遍偏低, 特别是学历层次越高, 这一现象越明显<sup>[3]</sup>。

临沧地处云南省西南边疆少数民族地区, 临沧卫生学校作为该地区唯一一所医学类中职学校, 承担着地区内绝大部分护理人才的培养工作。生源上看, 我校男护生具有少数民族聚集、农村户口占比大、贫困生普遍等独特的区域特点, 这为学校的人才培养提出了更多的挑战。本研究通过对我校 280 名在校男护生的职业认同感进行问卷调查得出: 我校中职男护生职业认同处于中等水平。为进一步有的放矢地做好男护生的职业教育工作, 分析原因并探究相应对策如下:

## 1 调查现状

1.1 本调查参考胡忠华的护生专业认同量表<sup>[4]</sup>, 结合实际自行设计问卷, 对云南省临沧卫生学校中专护理专业 280 名男生展开调查。调查结果按照 5 级评分法计分及沈之菲标准进行认同感高低分类, 最后采用 SPSS21.0 进行统计学处理。

1.2 数据统计分析发现: 我校男护生职业认同水平不高, 处于中等水平 (职业认同分  $101.73 \pm 3.55$ )。影响因素有年级、民族、户口性质、家庭经济状况、学习成绩及是否担任班干部等。其中, 少数民族与汉族学生职业认同差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ); 三年级男护生中, 专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观四个维度均高于一年级男护生 ( $P < 0.05$ ); 农村学生专业价值观和专业期望低于城市学生 ( $P < 0.05$ ); 建档立卡贫困户学生专业情感、专业意志和专业技能低于其他学生 ( $P < 0.05$ ); 学习成绩差的学生专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观、专业技能和期望均低于成绩优者 ( $P < 0.05$ ); 学生干部的专业意志和专业价值观高于普通学生 ( $P < 0.05$ )。

## 2 分析讨论

### 2.1 传统观念根深蒂固, 专业选择动机不纯

比起女护士, 男护士在体力、心理素质、反应及承担能力等方面都更具优势, 这些优势在手术室、重症监护室、急诊室等科室表现尤为突出。但一直以来, 女性一直是护理队伍中的主力军。传统观念认为: 护理工作是一类“服侍”病人的工作, 男性如果从事这一职业, 会被认为没有出息, 没有男子气概。受这些故旧观念的影响, 男同学入学时大多对自己所选专业是缺乏信心甚至是排斥的, 选择护理专业的原因多与父母要求、就业形势、收入、社会地位等有关。在此次调查的 280 名男护生中, 仅有 99 名学生选择护理专业是因为自己喜欢, 占比仅 35%。究其原因, 主要是由于男护生对护理这一职业缺乏整体认识, 导致他们在求学过程中没有目标、规划和梦想, 因而, 更谈不上对这一职业的认同。调查中发现高年级男生认同感要高于低年级男生, 这也是因为高年级男生通过较长时间的学习后, 对护理专业、就业形势有了更深刻的认识, 同时也掌握了一定的护理技能, 思想认识的提升带来了职业认同的提高。

### 2.2 针对性教育欠缺, 学习成就感不足

调查中发现: 成绩好的男护生职业认同更高, 说明提升学习成就感能够有效增强职业认同。当学生对学习提不起兴趣, 进而缺乏学习成就感, 会严重影响职业认同, 反过来, 职业认同感不足时, 也会导致其对学习产生消极情绪; 当自己在学习方面的情绪长期得不到满足时, 便会产生厌学行为, 如此下去形成恶性循环。男护生由于性别的差异和毕业后就业科室的导向作用, 制定适合其发展的、符合其兴趣的专业方向及课程设置, 有利于提升男护生学习成绩, 有利于男护生的培养<sup>[5]</sup>。而目前, 我校尚无针对男护生特点而设置的特色课程和培训, 针对性的教学组织形式、教学方法、教育管理模式同样欠缺, 这不利于优秀男护生的培养, 更不符合护理教育发展的需要。

### 2.3 落后地区生源职业认识不到位

我校地处云南省西南边陲, 所处地区经济落后, 交通不发达, 信息闭塞。本次调查农村学生占比 88.5%, 其中, 建档立卡贫困户学生占比 16.1%。这些学生大多来自偏远山区, 落后状况尤其典型, 父母和孩子与外界交流较少, 因此在认识上也比较落后; 其次, 农村学生父母受教育程度普遍低, 家庭教育亦不足; 再次, 由于中职教育实行农村户口学费全免政策, 这吸引了相当一部分困难家庭就读, 也吸引了一部分求学动机不纯的困难家庭父母, 他们将中职学校当成是孩子

的免费“托管”机构,对孩子毕业后的规划没有想法,只想毕业成年后让这些男孩尽快打工承担家庭经济重担。因经济状况影响求学历动机不纯的家庭教育下的男护生往往对护理职业是缺乏认同感的。这些都是造成农村学生专业价值观和专业期望低于城市学生( $P<0.05$ )的原因。

#### 2.4 心理健康关注不够、社团活动男护生表现不足

调查中还发现一个有趣现象:担任学生干部的男护生职业认同较高。分析原因:学生干部原本是学生中通常态度积极、做事踏实可靠的学生,这些学生往往会受到老师的喜欢和认可,在和老师频繁接触交流过程中,也会受到老师的指导和解惑。从心理状态上看,学生干部通过工作锻炼,自我充实度高,目标明确动力足。因此,他们往往表现出对专业的积极态度。进入中职院校学习的男生文化基础总体差,正值青春期的他们普遍存在厌学、孤僻及不被认可而自卑的心理问题<sup>[6]</sup>。因而,针对性培养提拔男生干部、增加男护生课余活动和竞赛,以接纳、认可、信赖的态度去引导他们将会是提高男护生职业认同的有效途径。

### 3 对策研究

#### 3.1 完善招生宣传、抓好新生入学专业思想教育

我校每年暑假都会安排教师到市内各地进行招生宣传,宣传时可单独集中男性学生及其家长进行针对性宣传工作,重点强调男护生的就业优势及发展前景,加强学生及家长的专业思想认识,坚定择业意志;入学后持续一个学期,也是学校应加强专业认知教育的关键时期,这个时期的男生刚刚离开家步入集体生活,思想波动较大,加之还未开设专业相关理论或技能培训课程,对专业缺乏认识,容易对自己所选专业及未来的出路产生怀疑。

因此,第一学期应持续地开展诸如讲座、选修课等方式的专业思想教育,让男护生充分了解专业的发展现状、社会对男护士的需求及要求等;学校还应当充分利用榜样教育的作用,发掘、选树一些可亲可敬、理论知识扎实、实践技能娴熟的男护士作为榜样,用他们的真实感人事迹及成功经历给男护生们树立一个明确的成长参照<sup>[7]</sup>;此外,学校还应尽早开设职业生涯规划课程,帮助男护生尽早确定发展方向,逐渐完善职业生涯的规划,从而提升对护理专业的认知和热爱程度。

#### 3.2 研究新内容、探索新教法,做好男护生针对性教育教学工作

学校应当避免“一刀切”的教学模式,针对男护生的个性特点,制定科学的、可持续发展的培养策略。男学生生性好动,注意力不够集中但动手能力强;体力佳耐力好精力充沛,果敢干练。针对这些行为特点,利用第二课堂甚至男护生单独编班的方式,开设能发挥其在压力承受、应变能力等方面优势的护理技能培训,如患者搬运、急救护理等。还可根据男护生容易发挥优势的科室,将培养方向分为手术室方向、

急重症方向和精神科方向等,不同方向在课程整合的基础上进行不同侧重点的教学<sup>[8]</sup>。在增加实践技能培训的同时,还应当适当整合理论课程,减轻理论学业负担。

#### 3.3 开展团体活动、增加竞赛交流,充实学业培养男护生自强自信品质

利用课余时间积极开展与护理专业接轨,重在培养学生“责任心、爱心与奉献精神”的护理品质教育活动,能够有效提高男护生对护理专业的认同度和从事本行业的信心<sup>[9]</sup>。结合我校实际,在男护生中广泛开展诸如义务献血;以抢答和有奖竞猜等趣味形式举行护理知识竞赛、护理技能比拼;以“展现男护士阳刚之美为主题”的护理礼仪展示;开展能够突出男护生职业优势的急诊科、ICU、精神科、手术室护患沟通情境模拟大赛;带领男护生走进医疗机构、养老敬老服务机构、福利院、特殊学校、社区等开展诸如义工、导诊、按摩、心理疏导等各类志愿实践活动。这类活动作为学业的有力补充,充实着男护生的业余生活,在活动中男护生能够充分体会到应用护理知识和技能为病人解决问题所带来的职业荣誉感。以此来逐渐培养他们自信、自强的品质,提高他们的职业认同。

#### 3.4 加强心理健康教育、强化男护生心理引导

充分利用我校心理咨询室,定期对男护生开展心理健康讲座,或一对一进行答疑和心理疏导。以临床一线中常见护患矛盾真实事件为例,分析事件发生的原因、患者的心理及护士的应对办法等。例如女患者拒绝男护士的护理操作、患者对新入职男护士的不信任等。通过鲜活例子的分析引导男护生正确认识自己的“职业角色”,逐渐帮助他们学会自我疏导的心理保健方法,为将来步入临床一线奠定良好的心理基础。

#### 参考文献:

- [1]曹艳虹.关于中职男护生职业认同与职业教育影响的探讨[J].宁夏教育,2018,11:75-76.
- [2]张克标,古满平,等.男护士职业认知调查及对男护生护理职业教育的启示[J].护理学杂志,2015,30(23):55-57.
- [3]汤红日,李玉洁.导致男护生职业认同感低的因素分析[J].黔南民族医学报,2014,4(27):280-281.
- [4]胡忠华.四川省护理本科专业认同调查分析[D].四川大学:72-76.
- [5]李鹏,李镇麟等.男护生培养模式的探索与实践[J].护理教育,2017,15(24):3052-3054.
- [6]王燕.中职学生青春期心理问题及教育管理对策[J].教育与管理,2015,7:102.
- [7]卢蓉,刘二伟,等.探究榜样力量在男护生成长成才中的作用[J].教育现代化,2018,5(01):342-343.
- [8]赵蓓.开展第二课堂对男护生人文护理品质培养的研究[J].卫生职业教育,2016,34(11):77-78.