

多元文化视角下的高职英语教学研究

张贻钰

乐山职业技术学院 四川 乐山 614000

【摘要】在高职英语教学中应用多元文化视角可以使英语教学更加迎合教育发展,这也是对传统高职英语教学方式的一种变革,通过多元文化视角来进行英语教学可以培养高职学生学习英语的能力,还可以利用多种英语教学来让学生的学习视野更加广阔,不但使教学方式得到了创新还促进了学生们英语水平的综合发展,提高了对英语文化的理解以及交际能力,多元文化视角在高职英语教学中已经成为教育发展的一种趋势。

【关键词】高职英语;多元文化视角;英语教学

高职英语教学是以培养学生们的实际运用能力为主,让学生们把学到的英语知识能适时的发挥出来,在多元文化视角影响下,使学生们的学习心理与学习兴趣都产生有效的变化,教师们根据学生的学习情况,运用多元文化课程教材内容来引导学生进行针对性的学习补缺,让学生们适应这样的教学方式。这也为学生们学习西方文化提供了有利的学习条件,对于学习视野拓展与英语文化了解都具有重要意义,但是从我们目前的高职英语教学来看,对于这方面的经验还是存在些许缺乏,例如:对英语课程具体内容缺乏深入的研究,对教学方法的具体运用方面缺乏设计,对教学理念方面缺乏创新等等,这样就会使学生在学习英语课程的时候对所学的内容多数是停留在知识理解的层面,而在实际应用与思考方面有些欠缺。

1 从多元文化视角对高职英语教学理念进行转化

随着时代的不断发展,在多元文化的背景之下将传统的教育理念按部就班的传授给学生,这样的方式对学生的综合教育发展已经很难再适应了,教师在教学中应该以学生为主,对学生未来的发展方向着重培养,可以从多角度出发去提升他们对多元文化的适应能力,例如:知识方面、能力和情感方面等。以多元文化视角的角度出发,高职英语教学理念的转化最主要体现在以下几个方面:

1.1 生本教育的理念

根据时代的变化,以人为本的教育理念已经深入人心,在教育的过程当中“生本教育”理念已经慢慢的被重视起来了,在传统的高职英语教学过程,教师的核心主体主要是教学参与和教学设计,学生在学习英语的过程中处于相当被动的状态,这样的环境中学习起来比较费劲,而在多元文化的背景之下,有许多的学生对这种传统的灌输模式学习状态表示不满,都希望可以成为教育中的主体,带有“主角光环”进行自主学习,在这方面高职英语教师应从学生的需求出发,对英语教学的实践进行科学合理的设计,保证学生能处在积极主动的学习环境中对多元文化进行探讨与分析,能够对学生的英语综合素养有所提高。

1.2 创新教育的理念

现代社会发展的根本动力就是创新,这也是在多元文化的背景之下对英语教学指导核心进一步的完善。在传统的高职英语教学过程,教师在思想的观念上对创新的程度有所欠缺,忽略了英语这门学科的文化内容与特点,造成了学生学习的知识内容比较刻板,对知识的积累与技能的训练都还有一定的局限,而在当前的文化中所碰到的问题与适应还有一定的限制。所以,在高职英语教学中教师应该把创新与英语教育相结合,再从多元化的背景之下出发,对教学方法与教学内容两方面进行科学合理的调整与设计。

1.3 开放教育的理念

在多元文化自身的方面,它所构建的就是一个开放与互动包容的环境,所以,在高职英语教学的过程中,教师有积

极开放的教育态度,在选择英语课程内容与教学方法时,要对思维视野进行扩展,让学生在过程中不用局限于课本知识与课堂教学,从更广泛的角度去认知英语文化,感受东西文化的特色。在信息迅速发展的时代背景之下,开放教育的理念让高职英语教学的信息技术运用得更加的便利,同时在资源共享中可以获取更多的文化内容,以此对文化理念的开放教育更加的完善。

2 从多元文化视角对高职英语教学的内容进行完善

2.1 在扩大英语教学范围中对英语文化知识的注重

在文化当中最为基础与活跃的因素就是语言,无论在哪个语言知识中都不可能是一枝独秀存在的,它与深厚的文化知识息息相关,在高职英语教学过程,教师就应该考虑到多元文化视角对英语知识的背景进行构造,让学生在一个充满文化环境的氛围中学习英语,并在学习中感受中西文化所存在的差异,可以通过举例的方式让学生进行深入的理解,再将英语的文化知识渗透。

2.2 关注课程内容的动态化,并对多元文化的现状进行交流

在当前的多元文化背景之下,文化在不断的发展与创新,各种文化差异也比较大,所学习的内容也是花样百出,在这种情况下教师应该冲破传统的英语教学模式,在文化发展的教育方向不断的进行更新,积极主动的为学生引入更加完善的课程内容,对文化发展的动态时刻关注及进行学习引用,为学生提供与时俱进的教学内容。

3 通过多元文化视角对高职英语教育的方法进行探索

3.1 文化之间进行对比

多元文化就是在各种不同的文化中进行相互的交流,在这个过程中就必须有一定对比。在不同的文化中都会存在着许多的差异,也有一定的偏见,所以,高职教师要正确的引导学生对多元文化进行认识,为学生提供各项的文化对比进行分析。

3.2 情境教学的运用

在高职英语教学中,教师对于情境教学要多运用,情境教学可以让学生在英语课堂中更为生动的进行学习,在多元文化视角下进行情境教学可以融入更多的元素进来,为学生的课堂学习创造一个良好的学习氛围,提升学生学习的主动性。

总而言之,在多元文化视角之下,在高职英语教学中对学生的综合素养进行着重培养,而教师也要主动的击破传统教学的局限性,从文化教育的层面上对学生进行综合性的指导,加强对新理念的逐步渗透,教学方法与教学内容的创新,对文化内容进行交流,使学生的文化素养得到提升,使学生的发展方向更加明确。

参考文献:

[1]吕岩.多元文化视角下的高职英语教学研究[J].成都航空职业技术学院学报,2017(01):512-513.

[2]卞月芳.新媒体时代茶文化融入英语教学研究[J].教书育人(高教论坛),2019(12):235-236.